

ABSTRAK

Khuliya Nur Rahma, 12205183225, *Implementasi Pembelajaran Tematik Masa Pandemi COVID-19 Kelas V di MI Negeri 5 Tulungagung Tahun Akademik 2021/2022*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: H.Muh. Nurul Huda, M.A

Kata Kunci: *Implementasi, Model, Media, Teknik Pembelajaran*

Penelitian ini dilatar belakangi pandemi *COVID-19* yang menyebar keseluruhan dunia dan memberi dampak termasuk pendidikan. Pembatasan aktivitas mengakibatkan pembelajaran jarak jauh diberlakukan. Berbagai kendala dalam proses pembelajaran akibat pandemi ini. Di tingkat Madrasah Ibtidaiyah khususnya kelas V, perlu adanya tindak lanjut agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal meskipun dalam kondisi seperti ini.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah (1) Model pembelajaran tematik masa pandemi *COVID-19* kelas V di MI Negeri 5 Tulungagung tahun akademik 2021/2022? (2) Media pembelajaran tematik masa pandemi *COVID-19* kelas V di MI Negeri 5 Tulungagung tahun akademik 2021/2022? (3) Teknik pembelajaran tematik masa pandemi *COVID-19* kelas V di MI Negeri 5 Tulungagung tahun akademik 2021/2022?

Penulisan ini merupakan penelitian lapangan dengan meninjau dari sifat dan tujuan mendapatkannya gambaran mendalam dan utuh tentang suatu kasus implementasi pembelajaran tematik masa pandemi *COVID-19* maka peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data meliputi: (1) dokumentasi (2) catatan arsip (3) wawancara (4) pengamatan langsung (5) pengamatan non-partisipan (6) artefak fisik. Teknik pengumpulan menggunakan banyak sumber data, menciptakan database studi kasus, dan memelihara rantai data. Analisa data menggunakan pola pembangunan penjelasan yang terdiri dari elemen penjelasan, sifat alami yang berulang, dan masalah potensial. Dalam pelaksanaan keabsahan data dilakukan dengan cara uji kepercayaan, pemeriksaan tulisan, kesepakatan serta keteralihan.

Hasil penelitian adalah (1) Model pembelajaran berupa *Blended Learning*. (2) Media pembelajaran tematik seperti *Whatsapp*, *YouTube*, *Google Meet* dan *Google Form*. (3) Teknik pembelajaran seperti teknik pembelajaran ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

ABSTRACT

Khuliya Nur Rahma, 12205183225, *Implementation of Thematic Learning During the COVID-19 Pandemic Class V at MI Negeri 5 Tulungagung Academic Year 2021/2022*. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI) Department of Tarbiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: H.Muh. Nurul Huda, M.A

Keywords: Implementation, Model, Media, Learning Techniques

This research was motivated by the COVID-19 pandemic that spread throughout the world and has had an impact, including education. Activity restrictions resulted in distance learning being enforced. Various obstacles in the learning process due to this pandemic. At the Madrasah Ibtidaiyah level, especially class V, it is necessary to follow up so that the learning process can run optimally even in conditions like this.

The focus of the problem in this study is (1) How is the thematic learning model during the COVID-19 pandemic of fifth grade at MI Negeri 5 Tulungagung for the 2021/2022 academic year? (2) How is the thematic learning media during the fifth grade COVID-19 pandemic of fifth grade at MI Negeri 5 Tulungagung for the 2021/2022 academic year? (3) How is the thematic learning techniques during COVID-19 pandemic of fifth grade at MI Negeri 5 Tulungagung for the 2021/2022 academic year?

This study was a field research and with reviewed the nature and purpose, getting an in-depth and complete picture of a thematic implementing learning case during the COVID-19 pandemic. So, the researcher used a qualitative approach with the type case study research. Sources of data include: (1) documentation (2) archival records (3) interviews (4) direct observations (5) non-participant observations (6) physical artifacts. The collection technique used multiple data sources, created a case study database, and maintained a data chain. Data analysis used an explanation construction pattern consisting of explanatory elements, repetitive nature, and potential problems. In the implementation of the validity of the data, it is carried out by of a *Credibility* test, written examination, agreement and transferability.

The results of the research are (1) learning model in the form of Blended Learning. (2) Thematic learning media such as Whatsapp, YouTube, Google Meet and Google Form. (3) Learning techniques such as lecture learning techniques, discussions, questions and answers, and assignments.

الملخص

خوليا نور رحمة، ١٢٢٠٢١٨٣٢٢٥، تنفيذ التعلم المواضيعي خلال جائحة كوفيد-١٩ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولنج أجونج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. مدرسة ابتدائية برنامج دراسة إعداد المعلمين قسم الطربية، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الاسلامية الحكومية بتلنج أجونج، المشرف محمد نورول هدى، الماجستير

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، النموذج، الوسائط، تقنيات التعلم

يأتي هذا البحث على خلفية جائحة كوفيد-١٩ التي انتشرت في جميع أنحاء العالم وكان لها تأثير، بما في ذلك التعليم. أدت قيود النشاط إلى فرض التعلم عن بعد. العقبات المختلفة في عملية التعلم بسبب هذا الوباء. على مستوى مدرسة ابتدائية، وخاصة الصف الخامس، هناك حاجة للمتابعة حتى يمكن لعملية التعلم أن تعمل على النحو الأمثل حتى في مثل هذه الظروف.

ينصب تركيز المشكلة في هذه الدراسة على (١) نموذج التعلم المواضيعي خلال جائحة كوفيد-١٩ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولنج أجونج ، للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ (٢) وسائط التعلم المواضيعية خلال الفصل الخامس من جائحة كوفيد-١٩ فيالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ (٣) تقنيات التعلم المواضيعية خلال الفصل الخامس من جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

هذه الكتابة هي بحث ميداني من خلال مراجعة طبيعة وغرض الحصول على صورة متعمقة وكاملة لحالة من تنفيذ التعلم المواضيعي خلال جائحة كوفيد-١٩ ، لذلك يستخدم الباحث منهجا نوعيا مع نوع بحث دراسة الحالة. وتشمل مصادر البيانات: (١) الوثائق (٢) السجلات الأرشيفية (٣) المقابلات (٤) الملاحظات المباشرة (٥) الملاحظات غير المشاركة (٦) القطع الأثرية المادية. تستخدم تقنيات الجمع مصادر بيانات متعددة ، وإنشاء قاعدة بيانات لدراسات الحالة ، والحفاظ على سلسلة بيانات. يستخدم تحليل البيانات أنماط تطوير تفسيرية تتكون من عناصر تفسيرية وطبيعة متكررة ومشاكل محتملة. في تنفيذ صحة البيانات ، يتم تنفيذها عن طريق اختبارات الثقة ، وكتابة الشيكات ، والاتفاقيات والتحويلات.

نتائج الدراسة هي (١) نموذج التعلم في شكل التعلم المدمج. (٢) وسائط التعلم المواضيعية مثل واتساب و يوتوب و غوغل إجتماع و غوغل إستمارة. (٣) تقنيات التعلم مثل تقنيات تعلم المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والواجبات