

ABSTRACT

Wahyudin, Muhammad Afif. Registered student 1723143113. 2021. "Teachers' Strategies to Develop Student's Motivation in Learning English at MTs Darissulaimaniyyah Durenan". Sarjana Degree (S-1) thesis. English Education Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.

Keyword(s): Strategy, Motivation, Learning English

Each teacher has their own way to make the students feel motivated in learning English. Coupled with the difficulties of learning English as foreign language, students come to think that learning English is something difficult to do. Because of this, students' motivation is decreasing when the English lesson is mentioned. However, as a teacher, one should have strategies to use in order to motivate students so they can achieve their future goals, in which English is an important factor in nowadays world. Based on this, the researcher conducted research because students in MTs Darissulaimaniyyah Durenan has low motivations in learning English. However, their teacher has high passions in teaching the students despite teaches them for less than two years. Furthermore, the teacher's passions make him search for various strategies that can be used to make students motivated in learning English. In response to this, the researcher chose to conduct this research to know the teacher's strategies to motivate the students.

This research aims to know what strategies used by the teacher to develop students' motivation in learning English at MTs Darissulaimaniyyah Durenan and how the strategies used can help develop students' motivation in learning English at MTs Darissulaimaniyyah Durenan.

The design of the research used in this study is qualitative research. The researcher will be the key instrument in doing the research since it is qualitative. The subject of the research is a teacher in MTs Darissulaimaniyyah Durenan who

has high passions in making the students motivated in learning English and the participants are three students who learn English under the chosen teacher. The technique of data collection method used is in-depth interview, observation and documentation. Next, the researcher does crosscheck what the teacher said in interview with the fact that in field, in this case, in the teaching and learning process to gain triangulation. The data in this research is utterances spoken by the teacher regarding his strategy to develop students' motivation in learning English. The data analysis in this research noticed and identified teacher's strategy to develop students' motivation in learning English and how the strategies used can motivate students in learning English.

The result of the data analysis shows that the strategies used by the teacher include directly giving students' motivation in the beginning of the lesson regarding the importance of English language, giving the students up-to-date information to broaden the students' horizon, using students' favorite activities in the learning process, using interesting media to make students' interested, using movies in the classroom, maximizing the use of pictures, conducting games in teaching and learning process, giving students the appreciation they deserve, and lastly giving students test to track their progress. As to how the strategies found can motivate the students can be seen from: students knew their goals in learning English, thus the benefit after learning itself can make them interested, students had expectations in learning English after knowing how fast the world is progressing, students' favorite activities piqued their interest in learning English. Furthermore, when the teacher asked them what their favorite activities are can fulfill their needs, using specific media made students interested in target lesson, movies with the benefit of having audiovisual made students feel interested; it has different feeling with standard materials written in books, the variety of pictures used made students interested, using games made students interested and at the same time, it can satisfy their needs and expectations in classroom, students had expectations when the teacher appreciate their hardwork, thus it made them feel motivated, test could make students had expectations about their progress in learning English. All of the data found is proven to be able to develop students'

motivation in classroom with the indicators as: Students become interested in the lesson and are eager to participate in the lesson.

In conclusion, teacher's strategy is an important factor to be mentioned when the topic of students' motivation in learning English is aroused. Different strategies may lead to different level of students' motivation. In this research, various attractive strategies are used by teacher to motivate students in learning English, and from the technique used, the students are motivated to learn English because they feel interested in learning the lesson.

ABSTRAK

Wahyudin, Muhammad Afif. NIM 1723143113. 2021. "Teachers' Strategies to Develop Student's Motivation in Learning English at MTs Darissulaimaniyyah Durenan". Skripsi Sarjana Pendidikan (S-1). Tadris Bahasa Inggris. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Motivasi, Belajar Bahasa Inggris

Setiap guru memiliki caranya masing-masing untuk membuat siswanya termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris. Digabungkan dengan kesulitan belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing, siswa berpikir bahwa belajar Bahasa Inggris merupakan hal yang sulit untuk dilakukan. Karena hal ini, motivasi siswa menurun ketika pelajaran Bahasa Inggris disebut. Meski begitu, sebagai seorang guru, seseorang harus memiliki strategi untuk membuat murid termotivasi dalam mencapai tujuan masa depan mereka, dimana Bahasa Inggris adalah salah satu faktor penting di dunia zaman sekarang. Berdasarkan hal ini, peneliti melakukan penelitian karena murid-murid di MTs Darissulaimaniyyah Durenan memiliki motivasi yang rendah untuk belajar Bahasa Inggris. Pun begitu, guru mereka memiliki semangat yang tinggi untuk mengajar siswanya meski ia mengajar selama kurang dari dua tahun. Terlebih, semangat yang dimiliki guru membuat guru tersebut mencari berbagai strategi yang bisa digunakan untuk membuat siswa termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris. Merespon hal ini, peneliti memilih untuk melakukan penelitian guna mengetahui strategi yang digunakan guru di MTs Darissulaimaniyyah Durenan untuk memotivasi siswanya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi apa yang digunakan oleh guru untuk mengembangkan motivasi murid dalam belajar Bahasa Inggris di MTs Darissulaimaniyyah Durenan dan bagaimana strategi yang digunakan bisa mengembangkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris di MTs Darissulaimaniyyah Durenan.

Desain penelitian yang digunakan di penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Peneliti akan menjadi instrument kunci dalam penelitian ini. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru di MTs Darissulaimaniyyah Durenan yang memiliki semangat tinggi untuk memotivasi muridnya untuk belajar bahasa Inggris dan partisipannya adalah tiga siswa yang belajar Bahasa Inggris dari guru yang telah dipilih. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara menyeluruh, observasi dan dokumentasi. Peneliti melakukan kroscek untuk mengetahui apakah yang diucapkan oleh guru sesuai dengan apa yang terjadi di lapangan, dalam hal ini, dalam proses belajar mengajar untuk mendapatkan triangulasi. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah ucapan-ucapan yang disampaikan oleh guru mengenai strategi yang digunakan untuk mengembangkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris. Analisa data dalam penelitian ini menemukan dan mengidentifikasi bahwa strategi yang digunakan guru untuk mengembangkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris.

Hasil dari analisa data menunjukkan bahwa strategi yang digunakan oleh guru termasuk memberikan motivasi di awal pembelajaran mengenai pentingnya Bahasa Inggris, memberi info terbaru untuk menambah wawasan siswa, menggunakan aktifitas kesykaan siswa dalam proses pembelajaran, menggunakan media yang menarik untuk membuat siswa tertarik, memutar film di dalam kelas, memaksimalkan penggunaan gambar, melaksanakan permainan di dalam proses belajar mengajar, memberikan apresiasi yang berhak siswa dapatkan, dan yang terakhir adalah memberikan tes untuk mengecek perkembangan siswa. Untuk pertanyaan mengenai bagaimana strategi yang digunakan guru dapat memotivasi siswa dapat diketahui dari: Siswa mengetahui tujuan dari pembelajaran yang dilakukan dan hal tersebut membuat mereka termotivasi, siswa memiliki ekspektasi mengenai pembelajaran Bahasa Inggris setelah tahu bagaimana dunia berkembang, aktifitas favorit siswa yang ditanyakan oleh guru membuat mereka tertarik dan secara bersamaan hal tersebut mampu memenuhi kebutuhan mereka, menggunakan media membuat siswa tertarik pada pembelajaran yang akan diberikan, film dengan *audiovisualnya* mampu membuat siswa tertarik karena

perbedaan penyampaian materi dari pembelajaran biasanya, penggunaan berbagai jenis gambar membuat siswa tertarik dengan pembelajaran; kemudian, menggunakan *game* di kelas bisa membuat siswa tertarik dan secara bersamaan mampu memenuhi kebutuhan dan ekspektasi siswa, siswa memiliki ekspektasi di dalam kelas saat guru mengapresiasi usaha keras mereka sehingga hal ini membuat siswa termotivasi, dan yang terakhir tes yang diberikan guru dapat memberikan ekspektasi pada siswa mengenai perkembangan mereka dalam belajar Bahasa Inggris. Semua data yang ditemukan terbukti mampu mengembangkan motivasi siswa di kelas dengan indikasi: siswa menjadi tertarik dengan pelajaran yang diberikan dan bersemangat untuk berpartisipasi dalam pelajaran.

Kesimpulannya, strategi guru adalah faktor yang penting untuk disebutkan ketika topic mengenai motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris muncul. Strategi yang berbeda kemungkinan akan menghasilkan level motivasi siswa yang berbeda pula. Dalam penelitian ini, berbagai strategi menarik digunakan oleh guru untuk memotivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris. Kemudian, dari strategi yang digunakan, siswa merasa termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris karena mereka merasa tertarik untuk belajar pembelajaran yang diberikan.