

ملخص

رسالة علمية بالموضوع " الأسماء المجرورة في سورة لقمان وتضمينها لتعليم علم النحو" كُتبت بمحمد ريانديكا ريفالدي، رقم التسجيل ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٥، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية تواونج أجونج، بالمشرف الدكتور أسعار المهاجر الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الأسماء المجرورة، سورة لقمان، تضمين

تتركز هذه الرسالة إلى العبارة التي تتكون من الجملة التي فيها حرف الجر، يعني المسند فيها من حروف الجر. اسم هو اسم يدل على معنى أو غرض معنٍ. مما يتعلق بتضمين الأسماء المجرورة، يوجد كثير من الطلاب لم يعلم أو لم يفهم بهذه المادة عن تقسيم الأسماء المجرورة، فيحتاج إلى الشرح بالتفصيل لتسهيل التعليم علم النحو. فقررت الباحثة مشكلات البحث التالية: كيف تقسيم الأسماء المجرورة في سورة لقمان؟، كيف علامات الأسماء المجرورة في سورة لقمان؟، و كيف تضمين البحث عن الأسماء المجرورة في سورة لقمان لتعليم علم النحو؟ تليها، أهداف هذه البحث هي لمعرفة تقسيم الأسماء المجرورة في سورة لقمان، لمعرفة علامات الأسماء المجرورة في سورة لقمان، لمعرفة تضمين البحث عن الأسماء المجرورة في سورة لقمان لتعليم علم النحو. منهج البحث المستخدم هو البحث النوعي. الذي يجمع البيانات بالطريقة الملاحظة والتوثيق. والإستنباط البحث استخدمت الباحثة الطريقة الإستقرائية.

ونتيجة هذا البحث تحلصنا أنّ المجرورة في سورة لقمان عددها ١٤٧ كلمات. بنفذة ٩٤ اسم المجرور بحرف جر (مجرور بحرف جر من ١٥، الى ١٠، عن ٤، على ٧، في ٢٣، البأ ١٨، الكاف ٢، اللام ١٥. وغير موجود مجرور بحرف قسم)، ٣٥ اسم المجرور بسبب الإضافة، و إسم المجرور بسبب التوابع بعدد ١٨ كلمات (نعت ١٣، عطف ٥)، وغير موجود اسم المجرور بسبب التوابع لأنه توكيد وبدل. و اسم المجرور وعلامته كسرة يحتوي على ١٠٢ كلمات (٩٠ كلمات لأنه إسم مفرد، ٤ جمع تكسير، ٨ جمع مؤنث سالم) ، واسم المجرور وعلامته يأ يحتوي على ١٢ كلمات (٤ لأنه إسم تثنية، جمع مذكر سالم كلمة واحدة) وغير موجود اسم المجرور وعلامته فتحة. وهذا البحث تضمين لتعلم اللغة العربية، للطلاب والقرراً العامة.

تضمين هذا البحث لتعلم اللغة العربية خصوصا هلم النحو هي:

بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، من المتوقع أن يساعد هذا البحث في توفير مواد تعليمية إضافية حول علم النحو، وهي أمثلة مباشرة في القرآن حول المبادئ التي يتم قراءتها في صورة لقمان. وفي التعلم، من المأمول أن يتمكن المعلمون من التكيف مع ظروف الألفية الحالية من خلال طرق التدريس الشيقة وطرق التسليم الجيدة وبالتالي من المتوقع أن يفهم الطلاب دروسًا حول علوم النحو، خاصةً المقاطع التي يتم قراءتها جيدًا في رسالة

لقمان. بالنسبة للطلاب ، من خلال هذا البحث ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم أمثلة لعلم
الناهو في القرآن حول تقسيم المعتقدات التي تُقرأ جيداً.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Isim-isim yang dibaca jar dalam Al-qur’an surat Luqman dan implikasinya bagi pembelajaran ilmu Nahwu”** ini ditulis oleh Mohamad Riandhika Revaldhi, NIM 12202173035, Pendidikan Bahasa Arab, dengan pembimbing Dr. As’aril Muhajir, M. Ag.

Kata kunci: *Isim-isim yang dibaca Jar, Surat Luqman, Implikasi*

Penelitian ini berisikan tentang isim-isim yang dibaca jar, artinya isim-isim tersebut disandarkan pada huruf jar. Isim adalah kalimat yang menunjukkan terhadap makna atau tujuan tertentu. Sebagian dari isim-isim tersebut adalah isim-isim yang dibaca jar. Banyak dari siswa-siswa tidak atau belum faham dengan pembagaian dari isim-isim yang dibaca jar, maka diperlukan penjelasan dengan terperinci untuk memudahkan dalam pembelajaran ilmu nahwu.

Dalam penelitian ini, rumusan masalah yang diambil adalah (1) Bagaimana pembagian isim-isim yang dibaca jar? (2) Apa saja tanda-tanda isim-isim yang dibaca jar? (3) Bagaimana implikasi penelitian tentang isim-isim yang dibaca jar bagi pembelajaran ilmu Nahwu?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pembagian isim-isim yang dibaca jar, mengetahui apa saja tanda-tanda isim-isim yang dibaca jar dan mengetahui implikasi penelitian tentang isim-isim yang dibaca jar bagi pembelajaran ilmu Nahwu. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, menggunakan metode pengumpulan data observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah: isim-isim yang dibaca jar dalam surat Luqman berjumlah 147 kalimat. Dengan rincian 94 isim yang dibaca jar dengan huruf jar (dijarkan dengan huruf jar min 15, ila 10, an 4, ala, 7, fii, 23, ba’ 18, kaf 2, lam 15). Dan tidak ditemukan diijarkan dengan huruf qosam, 35 isim yang diijarkan dengan idhofah. Isim yang diijarkan sebab tawabi’ berjumlah 18 (na’at 13, ‘athaf 5), dan tidak ditemukan isim-isim yang dibaca jar sebab taukid dan badal. Isim-isim yang dibaca jar sebab kasroh berjumlah 102 (90 kalimat sebab isim mufrad, 40

jama' taksir dan 8 jama' muannats salim), dan isim-isim yang dibaca jar sebab huruf ya' berjumlah 12 kalimat (4 disebabkan isim tasniyah, 8 jama' muannats salim) dan tidak ditemukan isim-isim yang dibaca jar sebab fathah.

Adapun implikasi penelitian ini bagi pembelajaran bahasa arab adalah: Bagi guru bahasa arab, penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam memberi tambahan bahan ajar tentang ilmu nahwu yakni contoh langsung dalam al quran tentang isim-isim yang dibaca jer dalam surat luqman. Dan dalam pembelajarannya diharapkan pengajar dapat menyesuaikan dengan kondisi milenial saat ini baik melalui metode pengajaran yang menarik maupun cara penyampaian yang baik, dengan demikian diharapkan siswa dapat memahami pelajaran tentang ilmu nahwu khususnya isim-isim yang dibaca jer dalam surat luqman dengan baik. Bagi pelajar, dengan adanya penelitian ini siswa diharapkan dapat memahami contoh ilmu nahwu di dalam alquran tentang pembagian isim-isim yang dibaca jer.

ABSTRACT

The thesis with the title **"Isim which is read by the jar in the Al-Qur'an letter Luqman and its implications for learning Nahwu science"** was written by Mohamad Riandhika Revaldhi, NIM 12202173035, Arabic Language Education, with the supervisor Dr. As'aril Muhajir, M. Ag.

Keywords: Isims read by Jar, Luqman's Letter, Implications

This research contains isims that are read in jar, meaning that these isims are based on jar letters. Isim is a sentence that indicates a certain meaning or purpose. Some of these isims are isims that are read in jar. Many of the students do not or do not understand the division of the terms read by the jar, so a detailed explanation is needed to facilitate the learning of nahwu science.

In this study, the formulation of the problem taken is (1) How is the division of the isims read by jar? (2) What are the signs of isims that are read by jar? (3) What are the implications of research on jar-read terms for Nahwu science learning?

The purpose of this study was to determine the distribution of isims read by jar, to find out what are the signs of isims read by jar and to know the implications of research on isims read by jar for learning Nahwu science. This research is a qualitative research, using observation and documentation data collection methods.

The results of this study are: the isims that are read by jar in Luqman's letter are 147 sentences. With details of 94 isim which are read in jar with jar letters (taught with jar letters min 15, ila 10, an 4, ala, 7, fii, 23, ba' 18, kaf 2, lam 15). And it was not found that it was taught with the letter qosam, 35 isim that were taught with idhofah. The isim that are taught because of tawabi' are 18 (na'at 13, 'athaf 5), and there are no isims that are read as jar because of taukid and badal. The isims read jar because of kasroh are 102 (90 sentences because of isim mufrad, 40 jama' taksir and 8 jama' muannats salim), and the isims read jar

because of the letter ya' totaling 12 sentences (4 due to isim tasniyah, 8 jama' muannats salim) and not found isims read jar because fathah.

The implications of this research for learning Arabic are: For Arabic language teachers, this research is expected to help in providing additional teaching materials about the science of nahwu, namely direct examples in the Al-Qur'an about the isims that are read in Luqman's letter. And in learning, it is hoped that teachers can adapt to current millennial conditions both through interesting teaching methods and good delivery methods, thus students are expected to understand lessons about nahwu science, especially the isims that are read in Luqman's letter well. For students, with this research, students are expected to be able to understand examples of nahwu science in the Al-Qur'an about the division of the isims that are read.