

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Analisis Keterampilan Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran Tematik MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung" ini ditulis oleh Siti Nur Alfi Khasanah, NIM. 17205163336, dibimbing oleh Dr. Moh Arif, M.Pd

**Kata Kunci** : Keterampilan variasi, Guru, dan Pembelajaran Tematik

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa di MI peneliti menemukan sebuah fenomena bahwa masih ada beberapa guru yang hanya melakukan tugas sebatas mentransfer ilmu, kurang bervariasi dalam menyampaikan pelajaran, sumber belajar yang kurang maksimal, tanpa tahu bagaimana mengemas pembelajaran tematik menarik perhatian peserta didik, sehingga masih banyak ditemui peserta didik yang jenuh dan bosan saat pembelajaran, dalam mengatasi rasa jenuh dan bosan siswa dalam pembelajaran tematik diperlukan variasi dalam pembelajaran tematik. Variasi dalam pembelajaran tematik merupakan upaya agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian dan siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga variasi pembelajaran dapat mengatasi rasa bosan dan jenuh siswa. Dalam hal ini peneliti menghubungkan keterampilan variasi guru dengan pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 02 Betak.

Fokus penelitian yang dikaji dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana keterampilan variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020? (2) Bagaimana keterampilan penggunaan media dan bahan ajar dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020? (3) Bagaimana keterampilan berinteraksi guru dan siswa dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan variasi gaya mengajar, keterampilan penggunaan media dan bahan ajar, keterampilan berinteraksi guru dan siswa dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilakukan di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, partisipan, dan studi dokumentasi. Data dianalisis dengan pengumpulan data berupa reduksi data, penyajian data, verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Keterampilan variasi gaya mengajar dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung adalah guru telah mampu menerapkan variasi gaya mengajar guru seperti penggunaan variasi suara, penekanan, pemberian waktu, kontak pandang, gerakan anggota badan, dan pindah posisi, guru juga menggunakan variasi dengan memadukan antara variasi suara dengan variasi kontak pandang maupun dengan variasi yang lain sesuai dengan materi pembelajaran dan kondisi siswa. (2) Keterampilan penggunaan media dan bahan ajar dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung adalah guru menggunakan variasi media dan bahan ajar dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media visual berupa poster lingkungan, media audio berupa rekaman puisi dan media taktil yang didapat dari lingkungan sekitar. (3) Keterampilan berinteraksi guru dan siswa dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung adalah dengan penggunaan pola interaksi ceramah-tugas kelompok-diskusi kelas, dan pola interaksi tanya jawab-ceramah-diskusi kelas.

Gambaran pola interaksinya guru-peserta didik-peserta didik, dan pola interaksi guru-peserta didik, peserta didik-guru, peserta didik-peserta didik. Pola tersebut ada *feedback* bagi guru, dan siswa saling belajar satu sama yang lain seperti tugas kelompok.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Analysis of Teacher Variation Skills in Thematic Learning MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung" was written by Siti Nur Alfi Khasanah, NIM. 17205163336, supervised by Dr. Moh Arif, M.Pd.

**Keywords:** Variation skills, Teacher, and Thematic Learning

This research is based on the fact that in MI the researcher found a phenomenon that there are still some teachers who only do the task of transferring knowledge, less variety in delivering lessons, less than optimal learning resources, without knowing how to package thematic learning attracts the attention of students, so there are still many We found students who were bored and bored during learning, in overcoming students' boredom and boredom in thematic learning, variations in thematic learning were needed. Variation in thematic learning is an effort so that the learning climate continues to attract attention and students participate actively in learning activities. So that learning variations can overcome students' boredom and boredom. In this case, the researcher connected the variation skills of teachers with thematic learning at Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 02 Betak.

The research focuses examined in this thesis are: (1) How the skills of variations in teaching styles of teachers in the fourth grade thematic learning of MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung Academic Year 2019/2020? (2) How are the skills in using media and teaching materials in the thematic learning of class IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung Academic Year 2019/2020? (3) How are the interaction skills of teachers and students in the thematic learning of class IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung Academic Year 2019/2020? As for the purpose of this study is to describe the skills of variations in teaching styles, skills in using media and teaching materials, skills in interacting teachers and students in thematic learning for class IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung Academic Year 2019/2020.

The research method used in this research is qualitative research with descriptive research type. The research was conducted at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. Data collection techniques are carried out through in-depth interviews, observation, participants, and documentation studies. Data were analyzed by collecting data in the form of data reduction, data presentation, data verification.

The results of this study indicate that: (1) The skills of variations in teaching styles in thematic learning for class IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung are that the teacher has been able to apply variations in teacher teaching styles such as the use of variations in voice, emphasis, time giving, eye contact, limb movement , and changing positions, the teacher also uses variations by combining voice variations with variations in sight contact and with other variations in accordance with the learning material and student conditions. (2) The skill of using media and teaching materials in thematic learning for class IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung is a teacher using a variety of media and teaching materials in the learning process, the teacher uses visual media in the form of environmental posters, audio media in the form of recorded poetry and tactile media which obtained from the surrounding environment. (3) The interaction skills of teachers and students in thematic learning for class IV MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung are by using the lecture-assignment-class discussion group interaction pattern and the question and answer-lecture-class discussion

interaction pattern. An overview of the teacher-student-student interaction pattern, and the teacher-student, student-teacher, student-student interaction pattern. This pattern provides feedback for the teacher, and students learn from each other like group assignments.

## الملاخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل مهارات تنوع المعلم في التعليم المواضيعي المدرسة الابتدائية الإسلامية الثاني الهداية بناء كليداوير تولونج أجونج. التي كتبه ستي نور ألف حسنة، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٣٣٦، المشرف : الدكتور محمد عاريف، الماجستير.

**الكلمات الأساسية :** مهارات متنوعة، معلم، تعليم موضوعي

خلفية هذا البحث على حقيقة أن الباحثة في مدرسة الابتدائية وجد ظاهرة أنه لا يزال هناك بعض المعلمين الذين يقومون فقط بمهمة نقل المعرفة ، وتنوع أقل في تقديم الدروس، وأقل من موارد التعلم المثلى، دون معرفة كيفية تجميع التعلم الموضوعي الذي يجذب انتباه الطلاب، لذلك لا يزال هناك الكثير وجدنا الطلاب الذين شعروا بالملل والملل أثناء التعلم، في التغلب على ملل الطلاب والملل في التعلم المواضيعي، كانت هناك حاجة إلى اختلافات في التعلم المواضيعي. يعد التباين في التعلم الموضوعي جهداً حتى يستمر مناخ التعلم في جذب الانتباه ويشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم. بحيث يمكن للتنوع في التعلم التغلب على ملل الطلاب ومللهم. في هذه الحالة يربط الباحث مهارات التباين لدى المعلمين بالتعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية الهداية.

تركيز في هذا البحث هو: (١) كيف مهارات الاختلافات في أساليب التدريس لدى معلمي الصف الرابع الابتدائي التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الثاني الهداية بناء كليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟ (٢) كيف المهارات في استخدام وسائل الإعلام والمواد التعليمية في التعلم المواضيعي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الثاني الهداية بناء كليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟ (٣) كيف هي مهارات التفاعل للمعلمين والطلاب في التعلم الموضوعي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الثاني الهداية بناء كليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟ أما الأهداف البحث هو لوصف مهارات الاختلافات في أساليب التدريس ومهارات استخدام الوسائل والمواد التعليمية ومهارات تفاعل المعلم والطالب في فئة التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الثاني الهداية بناء كليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي بنوع البحث الوصفي. تم إجراء البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الثانية الهداية بناء كليداوير تولونج أجونج. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والمشاركين ودراسات التوثيق. تم تحليل البيانات من خلال جمع البيانات في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

تشير نتائج هذا البحث ما يلي: (١) مهارات الاختلافات في أساليب التدريس في التعلم الموضوعي في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الثانية الهداية بناء كليداوير تولونج أجونج هي أن المعلم كان قادرًا على

تطبيق الاختلافات في أساليب تدريس المعلم مثل استخدام الاختلافات في الصوت والتأكيد وإعطاء الوقت والتواصل البصري وحركة الأطراف، وتغيير المواقف، يستخدم المعلم أيضاً الاختلافات من خلال الجمع بين الاختلافات الصوتية مع الاختلافات في الاتصال البصري ومع الاختلافات الأخرى وفقاً للمادة التعليمية وظروف الطالب. (٢) مهارة استخدام الوسائل والمواد التعليمية في التعلم الموضوعي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الثانية الهداية بتاء كليداوير تولونج أجونج هو مدرس يستخدم مجموعة متنوعة من الوسائل والمواد التعليمية في عملية التعلم ، ويستخدم المعلم الوسائل المرئية في شكل ملصقات بيئية ووسائل سمعية في شكل شعر مسجل ووسائل لمسية والتي تم الحصول عليها من البيئة المحيطة. (٣) تتم مهارات التفاعل للمعلمين والطلاب في التعلم الموضوعي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الثانية الهداية بتاء كليداوير تولونج أجونج باستخدام نمط تفاعل مجموعة المناقشة في الفصل بين المحاضرات والواجبات ونمط التفاعل بين الأسئلة والأجوبة والمحاضرات والصف الدراسي. نظرة عامة على أنماط التفاعل بين المعلم والطالب وأنماط التفاعل بين المعلم والطالب والمعلم والطالب. يوفر هذا النمط ملاحظات للمعلم ، ويتعلم الطلاب من بعضهم البعض مثل مهام المجموعة.