

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الفصل الأول على خلفية البحث ، وصياغة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وتأکید المصطلحات ، ومنهجيات المناقشة.

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة والمعلومات والاتصالات هذا، تعلمت اللغة العربية ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ولكن أيضا تغلغت في المدارس العامة في إندونيسيا.¹ بدأت العديد من المؤسسات التعليمية دروس اللغة العربية من مرحلة الطفولة المبكرة، إلى مستوى التعليم العالي مع جميع أنظمة وجودة التعلم التي تتزايد كل يوم، كجهد حتى يتمكن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من العمل على النحو الأمثل وكعلامة على أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا مدروس حقا. واحدة من العلامات على أن التعليم لديه نوعية جيدة ونوعية جيدة هو إذا كان التعليم قادرا على إشراك جميع المكونات في نظام التعلم. ويمكن الحصول على ذلك من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات، سواء إمكانيات المعلمين، أو

¹ Imam asrori, *sintakis bahasa arab dan frasa, klausa, dan kalimat*, (malang, MISYKAT, 2004), hal 4

إمكانات الطلاب، أو إمكانات الموظفين، فضلا عن إمكانات المرافق والبنية التحتية القائمة.

جنباً إلى جنب مع العصر ، هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم في المدارس ، يستخدم العديد من المعلمين اليوم التكنولوجيا لتحسين جودة تعلم الطلاب. هناك ثلاث فئات من وسائل الإعلام ، وهي وسائل الإعلام المرئية والوسائط السمعية والسمعية البصرية. الوسائط سهلة الاستخدام هي الوسائط المرئية بالإضافة إلى تسهيل الأمر على المعلمين والطلاب ، فإن الوسائط المرئية هي وسيلة سهلة الاستخدام لتحسين مهارات القراءة. تطبيق وسائل الإعلام المرئية مثل وسائل الإعلام المصورة ، وسائل الإعلام الصحفية ، المجلات ، البطاقات المختلفة. هناك العديد من وسائل التعلم وكذلك موارد التعلم ولكن لا يمكن فصلها جميعاً عن الكتب كإرشادات لتعلم الطلاب.

التطبيق هو فعل من أفعال ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق هدف معين ولمصلحة تريدها مجموعة أو مجموعات تم تخطيطها وترتيبها مسبقاً.²

يتم استخدام تطبيق وسائط التعلم في شكل وسائط مرئية من قبل المعلمين

² Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Modern English Perss, Jakarta, 2002, h.1598

لمساعدة الطلاب على فهم المواد وتسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد مع وجود وسائط عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة ويمكن أيضا جذب انتباه الطلاب بحيث لا يكون هناك ملل عند الدراسة.^٣

هناك ٤ مهارات في اللغة العربية يجب فهمها في التعلم بما في ذلك مهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة.^٤ ركز المؤلف في هذه الدراسة على استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة. مهارات القراءة (مهاروه قروعة) من المهارات التي يريد الشخص تحقيقها في تعلم اللغة العربية. مهارات القراءة هي الخطوة الأولى في تعلم اللغة العربية من خلال فهم الحروف الهيجية (الحروف العربية) أولا كيفية نطق كل حرف من حروف الحجاية ثم فهم النص أو الجملة العربية وفقا للمخرج ومعنى الجمل المنطوقة.^٥

هذا البحث على تطبيق وسائل الإعلام المرئية على مهارات القراءة

العربية لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج

³ Damar Gemilang, Hastuti Listiana, *Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ATHLA : *Journal Of Arabic Teaching, Linguistic, and Literature*, Vol. 1 No. 1, 2020, Hal. 51

⁴ Thufeyl Vandayo, Danial Hilmi, *Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Ketrampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab*, *Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 5, No. 2. 2020. Hal. 224

⁵ Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, *Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1. 2018, Hal. 559

أجونج . السبب في أن الباحثين يأخذون تطبيق وسائل الإعلام المرئية هو أن هذه الوسائط مناسبة للتنفيذ في عملية تعليم وتعلم مهارات القراءة العربية وككائن ، أي الطلاب الذين هم أقل شغفا بمواد القراءة مثل كتب التعليم أو الكتب الأخرى ، سيتم بعد ذلك التعامل معهم في شكل أنشطة ممتعة باستخدام الوسائط المرئية في شكل صور مسقط.

مرئية في شكل صور مسقط

استنادا إلى الملاحظات والدراسات الميدانية التي أجراها الباحثون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج في ٩ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩:٠٠ WIB ، يمكن للباحثين وصف كيف أن وضع الطلاب والمدارس والمعلمين أنفسهم حقيقي بدعم من الملاحظات المباشرة للطلاب والظروف المدرسية والمقابلات مع مديري ومعلمي المواد العربية. وصف الوضع هو كما يلي: (١) يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب فقط يكونون نشطين عندما يطبق المعلم الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية. (٢) يمكن ملاحظة أن المرافق المناسبة هي عامل داعم لتنفيذ وسائط التعلم (٣) تبدو الوسائط والأساليب

المستخدمة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج فعالة

وكفاءة. ٤) حالة المدرسة التي تبدو مريحة وذلك لخلق عملية تعلم فعالة.^٦

لدعم دور المعلمين في عملية التدريس ، يتم استخدام وسائل الإعلام

لنقل المعلومات والمواد بحيث يتم التقاطها بسهولة من قبل الطلاب. مع وسائل

الإعلام المرئية ، يصبح الطلاب أسرع في فهم واستيعاب المواد التي يتم تدريسها

باستخدام وسائل الإعلام. سيكون الأطفال سعداء أيضا بالتجارب التي رأوها

وسمعوها من خلال وسيلة التعلم.

لذلك اتخذ الباحث عنوان "تطبيق الوسائط المرئية على تعلم مهارات

القراءة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تولونج أجونج " مع تعلم مهارات القراءة العربية من خلال تطبيق الوسائط المرئية

لجعل الطلاب يرون ويفهمون الكائن قيد الدراسة ، بحيث إذا كانت هناك

عقبات تنشأ ، يمكن حلها. علاوة على ذلك، سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات

ودراسات حالة على الطلاب فيما يتعلق بتطبيق وسائل الإعلام المرئية على تعلم

اللغة العربية قروعة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية

^٦ نتائج المراقبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج ، في فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٩:٠٠.

الحكومية الرابعة تولونج أجونج ، والتي من المتوقع أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية من أجل تقديم أفضل النتائج.

ب. مسائل البحث

بعد أن أجرى الباحث مقابلات وملاحظات في مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج مع اكتشاف البيانات والملاحظات المباشرة ، ركز هذا البحث على:

١. كيف عملية تطبيق الوسائط المرئية على مهارات القراءة في تعلم اللغة

العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تولونج أجونج؟

٢. ما هي العوامل الداعمة و المثبطة التي تعترض الوسائط المرئية في مهارات

القراءة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج ؟

ج. أغراض البحث

١. شرح عملية تطبيق الوسائط المرئية على مهارات القراءة في تعلم اللغة

العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تولونج أجونج.

٢. شرح العوامل الداعمة و المثبطة التي تعترض الوسائط المرئية في تعلم

مهارات القراءة باللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

يمكن أن يساعد هذا البحث في إضافة نظرة ثاقبة على تعلم

اللغة العربية والأساليب المستخدمة للطلاب وأولئك الذين يقرأون.

٢. فوائد التطبيقية

أ) للمعلم

يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة المعلمين في العثور على

المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية لطلابهم وإضافة نظرة ثاقبة

على أساليب تعلم اللغة العربية ، وخلق جو تعليمي فعال وغير

ممل وتسهيل التعلم أثناء وجودهم في الفصل

ب) للطلاب

نتائج هذه الدراسة يمكن أن تسهل على الطلاب فهم اللغة العربية وتوفير المتعة في التعلم يمكن أن تعزز الاهتمام بتعلم اللغة العربية وتكون قادرة على فهم موضوع القراءة المقدمة.

ج) للباحثة

يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة على العلوم والخبرات للباحثين في تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية. ثم اجعل الأمر أسهل للباحثين الذين سيقومون بإجراء أبحاث بنفس الموضوع.

هـ. توضيح المصطلحات

لإستعانة على فهم الموضوع, بين الباحث تبينا اختصارا

١. التطبيق

التطبيق هو شيء يمارسه الشخص في شكل نظرية ، وهي طريقة

لتحقيق أهداف معينة من قبل مجموعة أو فرد.^٧

٢. التعلم

⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia(KBBI), Diakses pada 18 Januari 2021 Pukul 21.00

التعلم هو طريقة يستخدمها المعلمون عند التدريس بحيث يتم قبول الدروس / المواد المقدمة بسهولة ، ويفهمها الطلاب.^٨ التعلم هو أحد الأنشطة في العملية التعليمية ، والتي تنطوي على مكونات مهمة مثل المعلمين والطلاب والتفاعلات والمواد والأساليب والتقييمات.^٩

١. وسائل المرئية

وسائل الإعلام المرئية هي واحدة من الوسائط أو الوسائل لزيادة المعرفة بأنشطة التعلم ، والتي يتم تنفيذها في المدرسة وخارجها لتوزيع المعلومات. يمكن أن تكون الوسائط المرئية صورا وبطاقات وكاريكاتير وغيرها.^{١٠}

٢. القراءة

القراءة هي القدرة التي يريد الشخص تحقيقها في تعلم اللغة العربية. مهارات القراءة هي مهارات للتعرف على المحتويات المكتوبة من خلال الهضم في القلب وفهمها ، وجوهر القراءة هو عملية توصيل اللغة

⁸ Kamil Ramma Oensyar, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : IAIN Antasari Press, 2015) hal. 6

⁹ Rudy Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019) hal 2

¹⁰ Aminudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Munzir, Vol. 7 No.2, 2014, Hlm.18

المنطوقة والمكتوبة. الغرض من القراءة هو العثور على المعلومات التي

تتضمن المحتوى والحصول عليها ، وفهم معنى القراءة.^{١١}

و. ترتيب البحث

تنقسم كتابة الأطروحة المعنونة "تطبيق الوسائط المرئية على تعلم مهارات

القراءة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تولونج أجونج " في ترتيب البحث إلى السادس فصول و الواحد ملحق.

الباب	البحث
الباب الأول: المقدمة	يحتوي الفصل الأولي على الخلفية ، وصياغة البحث ، وأغراض البحث ، وفوائد البحث ، وتوضيح المصطلحات ، وترتيب البحث
الباب الثاني: النظريات	في اطار النظرية يناقش الفصل ما يلي في فصل مراجعة الأدبيات يناقش: أ. الأسس النظرية (١) التطبيق (يعريف التطبيق، عناصر التطبيق) (٢) الوسائط الإعلام (يعريف الوسائط الإعلام، يعريف الوسائط المرئية،

¹¹ Ruslan, Sri Hayu Wibayanti, *Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa*, Prosding Seminar Nasional Universitas PGRI Palembang, 2019, hal 768

وسائط الإعلام المرئية المتنوعة، فوائد وسائط المرئية، زائد وناقص وسائط المرئية، خطوات و تنفيذ تعلم الوسائط المرئية، العوامل الداعمة ومثبطات تطبيق الإعلام المرئي (٣) مهارات القراءة (فهم القراءة، فوائد القراءة) ب. البحوث السابقة.	
يناقش هذا الفصل العملية البحثية المتعلقة ب "تطبيق الوسائط المرئية لتعلم مهارات القراءة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج" والتي تتكون من: مدخل البحث و نوعي، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، صلاحية البيانات، و مراحل البحوث.	الباب الثالث : منهجية البحث
يناقش هذا الفصل وصف البيانات من خلفية موضوع البحث من جمع البيانات في الفصل الثالث.	الباب الرابع: نتائج البحث و تحليله

الكتاب الخامس : المناقشة	يناقش هذا الفصل التحليل ونتائج البحوث التي تناقش ما يتعلق بتركيز البحث "تطبيق الوسائط المرئية على مهارات قراءة اللغة العربية الصف ٧ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.
الكتاب السادس : الخاتمة	يحتوي الفصل الأخير على استنتاجات واقتراحات أطروحة الباحث
أخير	هناك قائمة بالمراجع والمرفقات البحثية