

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Komunikasi Guru Dalam Memberi Motivasi Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran Di SD Negeri Tunggalpager”. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, ini ditulis oleh *Gabriel Prameswari*, NIM 12205183200, Pembimbing Dr. Musrikah, M.Pd.

Kata kunci: Strategi komunikasi, guru, motivasi, pembelajaran

Motivasi merupakan dorongan pada diri siswa untuk melakukan suatu tindakan yang timbul dari dalam diri maupun luar diri yang akan mempengaruhi kemauan untuk belajar. Terutama pada pendidikan tingkat sekolah dasar, siswa masih memerlukan pengarah dan pengawasan guru. Sesuai konteks penelitian ini dalam proses pembelajaran, guru merupakan kunci utama yang berupaya membimbing dan mempengaruhi motivasi belajar siswa. Untuk mewujudkan hal tersebut dibutuhkan strategi komunikasi yang tepat agar guru dapat berinteraksi dengan mudah selama proses pembelajaran sehingga siswa juga mampu menerima dan menyerap yang dikatakan guru. Khususnya dalam penelitian ini yaitu guru-guru di SD Negeri Tunggalpager berusaha menumbuhkan motivasi belajar siswa melalui strategi komunikasi.

Fokus dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana strategi komunikasi informatif guru dalam memberi motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran di SD Negeri Tunggalpager?, 2) Bagaimana strategi komunikasi persuasif guru dalam memberi motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran di SD Negeri Tunggalpager, 3) Bagaimana strategi komunikasi koersif guru dalam memberi motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran di SD Negeri Tunggalpager?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan strategi komunikasi informatif, persuasif dan koersif guru dalam memberi motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran di SD Negeri Tunggalpager.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif bersifat deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data yakni: Observasi, wawancara, dan dokumentasi. Fokus penelitian ini terletak pada strategi komunikasi guru dalam menanamkan motivasi belajar siswa. Subjek penelitian yang diambil sebanyak 3 guru kelas dan 3 siswa. Rincian subjek penelitian ini sebagai berikut: 1 guru kelas dan 1 siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, 1 guru kelas dan 1 siswa yang memiliki motivasi belajar sedang, dan 1 guru kelas dan 1 siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi. Teknik analisis datanya mengikuti langkah analisis model Miles dan Huberman reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik keabsahan data dengan menggunakan ketekunan/keajekan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan seawat.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu: 1) Strategi komunikasi informatif yang dilakukan guru melalui tiga cara, (a) Guru menggunakan strategi memberi pesan

meliputi informasi ilmu pengetahuan dan nasihat, (b) Guru menggunakan strategi membimbing, (c) Guru menggunakan berbagai metode, yaitu metode ceramah dan metode tanya jawab. 2) Strategi komunikasi persuasif yang dilakukan guru yaitu, (a) Guru menyampaikan kepada siswa melalui media pembelajaran, (b) Guru mengajak siswa menggunakan sarana dan prasarana sekolah, (c) Guru membangun kedekatan dengan siswa dan menggali keaktifan belajar siswa, (d) Guru memberi apresiasi terhadap pencapaian siswa, (e) Guru menggunakan gaya bicara humor, gerakan tangan dan mimik wajah, (f) Guru menyampaikan pesan secara berulang-ulang. 3) Strategi komunikasi koersif dilakukan guru berupa, (a) Strategi pemberian peraturan yang disepakati oleh guru dan siswa, (b) Strategi pemberian peringatan sebagai ancaman pada siswa yang melanggar aturan, (c) Guru menyampaikan tuturan berupa hukuman terhadap siswa melanggar aturan.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher communication strategy in motivating students to learn in the learning process at SD Negeri Tunggalpager”. Department of Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, this was written by Gabbriel Prameswari, NIM 12205183200, Supervisor Dr. Musrikah, M.Pd.

Keywords: Communication Strategy, Teacher, Motivation, Learning

Motivation is the encouragement of students to perform an action that arises from within and outside the self that will affect the willingness to learn. Especially at elementary school level education, students still need teacher direction and supervision. In accordance with the context of this research in the learning process, teachers are the main key that seeks to guide and influence students' learning motivation. To realize this, the right communication strategy is needed so that teachers can interact easily during the learning process so that students are also able to accept and absorb what the teacher says. Especially in this study, teachers at SD Negeri Tunggalpager tried to cultivate students' learning motivation through communication strategies.

The focus in this study is: 1) How is the teacher's informative communication strategy in motivating students' learning in the learning process at Tunggalpager State Elementary School?, 2) How is the teacher's persuasive communication strategy in motivating students' learning in the learning process at Tunggalpager State Elementary School, 3) How is the teacher's coercive communication strategy in motivating students' learning in the learning process at Tunggalpager State Elementary School?. The purpose of this research is to explain the teacher's informative, persuasive and coercive communication strategy in motivating students' learning in the learning process at Tunggalpager State Elementary School.

The method used in this research is field research. This type of research is qualitative research this research is descriptive using data collection techniques, namely: observation, interviews, and documentation. The focus of this research lies in the teacher's communication strategy in instilling students' learning motivation. The subject of this study were taken as many as 3 class teachers and 3 students. The details of the subject of this study are as follows: 1 class teachers and 1 student who how low learning motivation, 1 teacher and 1 student who has moderate learning, 1 teacher and 1 student who has hing kearning motivqtion. Its data analysis techniques follow miles and huberman model analysis steps, data reduction, and conclusion drawing. As for the technique of the data validity by using perseverance/determination of triangulation observations and peer check.

The results of the research obtained are: 1) Informative communication strategies carried out by teachers through three ways, (a) Teachers use messaging strategies including science information and advice, (b) Teachers use guiding

strategies, (c) Teachers use various methods, namely lecture methods and question and answer methods. 2) Persuasive communication strategies carried out by teachers, namely, (a) Teachers convey to students through learning media, (b) Teachers invite students to use school facilities and infrastructure, (c) Teachers build closeness with students and explore the activeness of student learning, (d) Teachers give appreciation to student achievements, (e) Teachers use humor, hand gestures and facial expressions, (f) Teachers convey messages repeatedly. 3) Coercive communication strategies are carried out by teachers in the form of, (a) Strategies for providing regulations agreed upon by teachers and students, (b) Strategies for giving warnings as a threat to students who violate the rules, (c) Teachers deliver speeches in the form of punishments against students breaking the rules.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجية إتصال المعلم في تحريض التعليم الطلاب عند عملية التعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية تونجالفاجر." قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، كتبه جابريل فرامسوري، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٥١٨٣٢٠٠، المشرف الدكتور مشرقة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية الإتصال، المعلم، تحريض ، التعليم

تحريض التعليم هو تشجيع الطلاب على ان يأتي العمل وينشاء عن نفسه او غيره يتأثر إرادة التعليم. خصوصا لمرحلة التعليم المدرسة الابتدائية، يحتاج الطلاب التوجيهات وإشراف التعليم. موافقة بمقام البحث في عملية التعليم، والمعلم هو مفتاح الأولى لمحاولة الإشراف ويتأثر إرادة التعليم الطلاب. ولتحصيل ذلك فيحتاج استراتيجية الإتصال الدقة ليسهل إتصال المعلم عند عملية التعليم فالطلاب قادر ان يستقبل وان يستفهم قول المعلم. وخصوصا في هذ البحث العلمي فالمعلمون في المدرسة الابتدائية الحكومية تونجالفاجر يعملون ان ينشؤوا تحريض التعليم الطلاب بإستراتيجية الإتصال.

والمركز في هذ البحث العلمي يعني: (١) كيف إستراتيجية الإتصال المعلوماتية للمعلم في اعطاء تحريض التعليم الطلاب في عملية التعليم للمدرسة الابتدائية الحكومية تونجالفاجر؟ (٢) كيف إستراتيجية الإتصال الإقتناعي للمعلم في اعطاء تحريض التعليم الطلاب في عملية التعليم للمدرسة الابتدائية الحكومية تونجالفاجر؟ (٣) كيف إستراتيجية الإتصال القسري للمعلم في اعطاء تحريض التعليم الطلاب في عملية التعليم للمدرسة الابتدائية الحكومية تونجالفاجر؟ واما أهداف البحث العلمي فهو لبيان إستراتيجية الإتصال المعلوماتية، والإقتناعي، والقسري

للمعلم في إعطاء التحريض التعليم الطلاب في عملية التعليم للمدرسة الابتدائية الحكومية
تونجالفاجر.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث العلمي هو البحث الميداني. والنوع البحث العلمي
هو الكيفي يعني البحث العلمي يقصد ان يفهم الظواهر في المدرسة، وهذا البحث العلمي
الوصفي بتقنية جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. والمركز هذا البحث العلمي يعني
في إستراتيجية الإتصال المعلم في إعطاء تحريض التعليم الطلاب. والتقنية تحليل البيانات على
تقنية تحليل ميلس وهوبرمان يعني تقويم البيانات، وتقديم البيانات، والإستنتاج. واما تقنية في
تصحيح البيانات يعني باجتهاد ملاحظة، والتثليث، واستخبار الأقران.

ونتائج البحث يعني: (أ) ويعمل المعلم إستراتيجية الإتصال المعلوماتية بثلاثة الأسلوب،
(أ) يستخدم المعلم الإستراتيجية في إعطاء الخبر وهو خبر العلم والنصيحة، (ب) يستخدم المعلم
الإستراتيجية للإرشاد، (ج) يستخدم المعلم إستراتيجية المتعددة، وهي الخطبة والأسئلة والأجوبة.
(٢) ويعمل المعلم إستراتيجية الإتصال الإقتناعي بالتالي، (أ) ويبلغ المعلم الى الطلاب بوسيلة
التعليم، (ب) ويدعو المعلم الطلاب ان يستعمل واسطة المدرسة، (ج) ويقرب المعلم الطلاب
ويطلب دؤوب التعليم الطلاب، (د) ويعطي المعلم الطلاب الشاكر للإنجاز الطلاب، (هـ)
ويستعمل المعلم الدعابة في تكلمه، وحركة يده، وتعبير وجهه، (و) ويتكرر المعلم الخبر. (٣)
ويعمل المعلم إستراتيجية الإتصال القسري بالتالي، (أ) الإستراتيجية في إعطاء التنظيم الموفق بين
المعلم والطلاب، (ب) الإستراتيجية في إعطاء الإنذار وتهديد للطلاب المخالف التنظيم الموفق
بين المعلم والطلاب، (ج) الإستراتيجية في إعطاء النصيحة بالإدار للطلاب المخالف التنظيم.