

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi Guru Dalam Menanamkan Nilai – Nilai Mmoralitas Peserta Didik Di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ” ini ditulis oleh Riska Ni’matul Khoiriyah, NIM 12205183209, Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Kata kunci Strategi Guru, Nilai Moralitas, PPkn

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan guru dalam menjalankan perannya dalam proses belajar mengajar khususnya dalam menanamkan nilai – nilai moralitas pada mata pelajaran tematik materi PPKn guna membentuk kepribadian anak yang bertanggung jawab, disiplin, jujur, peduli, dan percaya diri sesuai dengan nilai – nilai Pancasila dan UUD 45. Hal ini dapat terlihat dari sikap, ucapan, dan perbuatan peserta didik selama proses belajar mengajar. Selain itu juga dapat terlihat dari kebiasaan peserta didik dalam kehidupan sehari – hari.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana perencanaan guru dalam menanamkan nilai – nilai moralitas melalui mata pelajaran tematik materi PPKn kelas V di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ? 2) Bagaimana pelaksanaan dalam menanamkan nilai – nilai moralitas melalui mata pelajaran tematik materi PPKn kelas V di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ? 3) Bagaimana dampak dalam menanamkan nilai – nilai moralitas melalui mata pelajaran tematik materi PPKn terhadap peserta didik kelas V di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ?. Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan guru dalam menanamkan nilai – nilai moralitas melalui mata pelajaran tematik materi PPKn kelas V di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan dalam menanamkan nilai – nilai moralitas melalui mata pelajaran tematik materi kelas V di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. 3) Untuk mendeskripsikan dampak dalam menanamkan nilai – nilai moralitas melalui mata pelajaran tematik materi PPKn terhadap peserta didik kelas V di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian sebagai berikut: 1) jenis atau pola penelitian kualitatif deskriptif, pendekatan penelitian, 2) sumber data: data primer dan data sekunder, 3) teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentas, 4) teknik analisis data adalah kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi (menarik kesimpulan).

Hasil penelitian skripsi ini adalah 1) Perencanaan guru dalam pembentukan nilai – nilai moral peserta didik kelas V yang sesuai dengan RPP tema 6 sub tema 1 pembelajaran 3 yaitu a) Sikap disiplin rencana guru membuat konsekuensi bagi peserta didik yang tidak mematuhi tata tertib, b) Sikap jujur rencana guru untuk melatih peserta didik berkata dan bersikap jujur, c) Sikap tanggung jawab rencana guru membuat tata tertib, d) Sikap percaya diri rencana guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya . 2) Pelaksanaan menanamkan nilai – nilai moralitas melalui mata pembelajaran temati materi PPKn guru kelas V dalam tiga metode yaitu : metode ceramah

guru menjelaskan materi mengenai materi disiplin, metode diskusi guru memberikan pengarahan peserta didik untuk bertukar pendapat dalam mengambil keputusan atau memecahkan masalah, dan metode tanya jawab guru memberikan hak peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya. 3) Dampak dalam menanamkan nilai moral terlihat bahwa peserta didik kelas V telah mempunyai sikap lebih disiplin dengan mematuhi tata tertib, mempunyai sikap lebih jujur dalam berkata dan bersikap, mempunyai sikap lebih tanggung jawab dengan mematuhi tata tertib, dan lebih percaya diri dalam bertanya atau menyampaikan pendapatnya dimuka umum.

ABSTRACT

This thesis with the title “Teacher's Strategy in Instilling Moral Values in Students at Al Hidayah Samir Ngunut Islamic Elementary School, Tulungagung” was written by Riska Ni'matul Khoiriyah, NIM 12205183209, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Keywords Teacher Strategy, Morality Value, PPkn Learning

This research is motivated by the ability of teachers in carrying out their roles in the teaching and learning process, especially in instilling moral values in the thematic subjects of Civics in order to shape the personality of children who are responsible, disciplined, honest, caring, and confident in accordance with the values of Pancasila. and the 1945 Constitution. This can be seen from the attitudes, words, and actions of students during the teaching and learning process. In addition, it can also be seen from the habits of students in everyday life.

The focus of the research in this thesis is 1) How is the teacher planning to instill moral values through the thematic subjects for class V Civics at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? 2) How is the implementation of instilling moral values through thematic learning subjects for class V Civics at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? 3) What is the impact on instilling moral values through the thematic subjects of Civics Education material for fifth grade students at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?. The aims of this study are 1) to describe the teacher's planning in instilling moral values through the thematic learning subjects for class V Civics at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. 2) To describe the implementation of instilling moral values through thematic learning subjects for class V at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. 3) To describe the impact of instilling moral values through the thematic subjects of Civics Education material for fifth grade students at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

This research uses the following research methods: 1) descriptive qualitative research type or pattern, research approach, 2) data sources: primary data and secondary data, 3) data collection techniques are interviews, observations, and documentation, 4) data analysis techniques are data condensation, data

The results of this thesis research are 1) Teacher planning in forming the moral values of fifth grade students in accordance with the lesson plan theme 6 sub-theme 1 learning 3, namely a) The teacher's disciplined attitude creates consequences for students who do not obey the rules, b) The honest attitude of the teacher's plan to train students to speak and be honest, c) The attitude of responsibility for the teacher's plan to make rules, d) The confident attitude of the teacher's plan gives students the opportunity to express their opinions. 2) The implementation of instilling moral values through subject matter subject to Civics for Class V teachers in three methods, namely: the teacher's lecture method explaining the material about discipline material, the teacher's discussion method providing direction for students to exchange opinions in making decisions or

solving problems, and methods The teacher's question and answer gives students the right to express their opinions. 3) The impact on instilling moral values shows that fifth grade students have a more disciplined attitude by obeying the rules, having a more honest attitude in saying and acting, having a more responsible attitude by obeying the rules, and being more confident in asking or conveying his opinion in public.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجية المعلم في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب في مدرسة الهداية سمير نجونوت الإسلامية الابتدائية ، تولونغاغونغ" بقلم ريسكا نعمت الخويرية ، نيم ١٢٢٠٥١٨٣٢٠٩ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين سيد علي رحمة الله تولونجاجونج ، تحت المحاضر الدكتور موه ارف الماجستير الحاج.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية المعلم ، القيمة الأخلاقية ، اترية وطنية

إن الدافع وراء هذا البحث هو قدرة المعلمين على القيام بأدوارهم في عملية التعليم والتعلم ، لا سيما في غرس القيم الأخلاقية في موضوعات التربية المدنية من أجل تشكيل شخصية الأطفال المسؤولين والمنضبطين والصادقين ، الاهتمام والثقة وفقاً لقيم بانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥. ويمكن ملاحظة ذلك من مواقف الطلاب وكلماتهم وأفعالهم أثناء عملية التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن رؤيته أيضاً من عادات الطلاب في الحياة اليومية.

محور البحث في هذه الرسالة هو (١) كيف يخطط المعلم لغرس القيم الأخلاقية من خلال المواد الموضوعية للصف الخامس المدينيات في مدرسة ابتدائية الهداية سمير نجونوت تولونجاجونج (٢؟) كيف يتم تطبيق غرس القيم الأخلاقية من خلال مواد التعلم الموضوعية للصف الخامس المدينيات في مدرسة ابتدائية الهداية سمير نجونوت تولونجاجونج (٣؟) ما هو تأثير غرس القيم الأخلاقية من خلال المواد الموضوعية لمواد التربية المدنية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الهداية سمير نجونوت تولونجاجونج ؟. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف تخطيط المعلم في غرس القيم الأخلاقية من خلال مواد التعلم الموضوعية للصف الخامس المدينيات في مدرسة ابتدائية الهداية سمير نجونوت تولونجاجونج (٢) لوصف تطبيق غرس القيم الأخلاقية من خلال مواد التعلم الموضوعية للصف الخامس في مدرسة ابتدائية الهداية سمير نجونوت تولونجاجونج (٣) لوصف تأثير غرس القيم الأخلاقية من خلال المواد الموضوعية لمواد التربية المدنية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الهداية سمير نجونوت تولونجاجونج.

يستخدم هذا البحث طرق البحث التالية: (١) نوع أو نمط البحث النوعي الوصفي ، منهج البحث (٢) مصادر البيانات: البيانات الأولية والبيانات الثانوية ، (٣) تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والملاحظات والتوثيق ، (٤) تقنيات تحليل البيانات هي: تكثيف البيانات وعرضها والتحقق منها (استخلاص النتائج).

نتائج بحث الأطروحة هي (١) تخطيط المعلم في تكوين القيم الأخلاقية لطلاب الصف الخامس وفقًا
الموضوع ٦ الفرعي التعلم ٣ ، وهو أ) سلوك المعلم المنضبط يخلق عواقب للطلاب الذين لا يطيعون القواعد ،
ب) الموقف الصادق لخطة المعلم لتدريب الطلاب على التحدث والصدق ، ج) موقف المسؤولية لخطة المعلم
لوضع القواعد ، د) الموقف الواثق لخطة المعلم يمنح الطلاب الفرصة للتعبير آرائهم ٢) تطبيق غرس القيم الأخلاقية
من خلال موضوع مادة التربية المدنية لمعلمي الصف الخامس في ثلاث طرق ، وهي: طريقة محاضرة المعلم شرح
المادة حول مادة الانضباط ، وطريقة مناقشة المعلم التي توفر التوجيه للطلاب لتبادل الآراء في صنعها. القرارات أو
حل المشكلات والأساليب يمنح سؤال المعلم وإجابته الطلاب الحق في التعبير عن آرائهم. ٣) يظهر التأثير في غرس
القيم الأخلاقية أن طلاب الصف الخامس يتمتعون بسلوك أكثر انضباطاً من خلال الامتثال للقواعد ، والتحلي
بموقف أكثر صدقاً في القول والتصرف ، واتخاذ موقف أكثر مسؤولية من خلال الامتثال للقواعد ، وزيادة الثقة في
.يسأل أو ينقل رأيه في الأماكن العامة