

## ABSTRAK

Siti Nurlailil Fauziah. 12201183188. Peran Guru PAI dalam membentuk Karakter Peserta didik di SMPN I Ngantru Tulungagung. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I.,M.Pd.

**Kata Kunci:** Peran Guru PAI, Karakter, Peserta didik

Gaya modernitas akibat globalisasi membawa dampak pendidikan. Akhirnya banyak perilaku menyimpang dari nilai-nilai Ajaran Agama Islam. Guru tidak hanya menguasai, profesional menyampaikan materi, tetapi menjadi pusat teladan penuh, serta harus pandai mengevaluasi. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian peran guru PAI dalam membentuk karakter peserta didik, agar pendidikan berhasil menjadikan peserta didik yang berkarakter.

Tujuan Penelitian ini untuk Mendeskripsikan Peran Guru PAI sebagai Uswatun Hasanah, Demonstrator dan Evaluator dalam membentuk Karakter Peserta didik di SMPN I Ngantru Tulungagung. Sehingga dapat menyajikan data apa saja peran guru PAI untuk membentuk karakter peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya dari kepala sekolah, waka kurikulum, guru Pai, peserta didik. Teknik pengumpulan data yaitu teknik observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data dimulai reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi) keteralihan, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian ini. *Pertama*, Peran Guru PAI sebagai Uswatun Hasanah meliputi: a) Guru menunjukkan perilaku berwibawa secara Murni kepada peserta didik. b) Guru Membiasakan Perilaku Berkarakter Jangka Panjang.c) Guru membuat program yang menghasilkan terbentuknya karakter peserta didik melalui beberapa program yang dibuat oleh guru. *Kedua*, Peran Guru PAI sebagai Demonstrator meliputi: a) Guru merancang pembelajaran secara menarik dan menyenangkan karena didukung dengan penguasaan strategi, metode, model, teknik dan taktik. b) Guru menerapkan pembelajaran dengan aktif dan kreatif , agar peserta didik tidak jenuh saat proses pembelajaran berlangsung. c) Guru menggunakan alat peraga secara langsung pada materi yang memerlukan kegiatan praktik, untuk memudahkan peserta didik memahami materi. *Ketiga*, Peran Guru PAI sebagai Evaluator meliputi: a) Guru merancang alat pengukur yang sesuai untuk menilai program pembelajaran. b) Guru bersama dengan guru lain sesama profesi melaksanakan evaluasi pembelajaran.c) Guru memberikan interpretasi kompetensi yang telah dicapai peserta didik

## **ABSTRACT**

*Siti Nurlailil Fauziah.12201183188. The Role of PAI Teacher in Shaping The Character of Students at SMPN I Ngantru Tulungagung. Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatulloh State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I.,M.Pd.*

**Keywords** : *The Role of Pai's Teacher, Character, Students*

*The style of Modernty due to globalization has an impact on Education. In the end, there are many behaviors that deviate from the values of Islamic Theaching. The teacher is not only mastered, professional in delivering the material, but becomes a full model center and must be good at evaluating. Therefore, it is necessary to research the role of Pai teachers in shaping the character of students, so that education is successful in making students with character.*

*The purpose of this research to describe the role of Pai's teacher as Uswatun Hasanah, Demonstator and Evaluator in shaping the character of students at SMPN I Ngantru Tulungagung. So that it can present data what the role of Pai teacher is to shape the character of students.*

*This research uses a qualitative approach with the type of case study research.. The data source is from the principal, deputy head of curriculum, Pai teacher, students.data collection techniques namely observation techniques, in depth interviews, documentation. Data analysis begins with data reduction, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of data using trust (extension of participation, triangulation),transferability, dependence and certainty.*

*The results of this study. First, Pai's teacher's role as Uswatun Hasanah includes: a) The teacher shows authoritative behavior purely to students.b) Teachers familiarize long term character behavior.c) The teacher makes a program that results in the formation of the character of students through several programs made by the teacher. Second, Pai's teacher's role as Demonstrator includes: a) The teacher designs learning in an interesting and fun way, because it is supported by mastery of strategies, methods, models, techniques and tactics.b) The teacher applies learning actively and creatively, so that students do not get bored during the learning process.c) Teachers use teaching aids directly on material that requires practical activities to make it easier for students to understand the material. Third, Pai's teacher's role as Evalator includes: a) Teacher design appropriate measuring tools to assess learning programs.b) Teacher together with other teachers of fellow professions carry out learning evaluations.c) The teacher provides an interpretation of the competencies that have been achieved by students.*

## الملخص

**ستي نور ليلي الفوزية . ١٢٢٠١١٨٣١٨٨ .** " دور معلمي التربية الإسلامية في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة ١ عنثرو تولونج أكونج . التربية الإسلامية . كلية التربية وتدريب المعلمين . جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية تولونج أكونج . مشرف : محمد دوي طاريونو ، ماجستير التربية ، بكالوريوس التربية الإسلامية .

**الكلمات الرئيسية :** دور معلمي التربية الإسلامية ، شخصية ، الطلاب

أسلوب الحدائة بسبب العولمة له تأثير على التعليم . في النهاية ، هناك العديد من السلوكيات التي تخرج عن قيم التعاليم الإسلامية . لا يتقن المدرس نقل المواد فحسب بل يصبح أيضا نموودجا يحتذى به ويجب أن يكون جيدا في التقييم . لذلك من الضروري البحث في دور معلمي التربية الإسلامية في تشكيل شخصية الطلاب ، بحيث ينجح التعليم في جعل الطلاب يتمتعون بالشخصية .

الغرض من هذه الدراسة هو وصف دور معلمي التربية الإسلامية بصفتهم اسوة حسنة ، والمتدربين ، والمقيمين في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة للمتوسطة العامة ١ عنثرو تولونج أكونج . حتى يتمكن من تقديم بيانات حول أدوار معلمي التربية الإسلامية لتشكيل شخصية الطلاب .

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع بحث دراسة الحالة . مصادر البيانات من مديري المدارس ، منهج و اكا ، معلمي التربية الإسلامية ، الطلاب . تقنيات جمع البيانات ، وهي المراقبة والمقابلات والتوثيق . يبدأ تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج . التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة ( تمديد المشاركة ، التثليث ) قابلية النقل والاعتماد واليقين .

نتائج هذه الدراسة . أولاً ، دور معلمي التربية الإسلامية بصفته اسوة حسنة يشمل : (أ) يظهر المعلم سلوكا موثوقا حقيقيا للطلاب . (ب) يتعرف المعلمون على سلوك الشخصية طويلة المدى . (ج) يقوم المعلم بعمل برنامج ينتج عنه تكوين شخصية الطلاب من خلال عدة برامج يقوم بها المعلم . ثانياً ، دور معلمي التربية الإسلامية كمتدرب يشمل : (أ) يصمم المعلم التعلم بطريقة ممتعة وممتعة ، لأنه مدعوم بإتقان الاستراتيجيات والأساليب والنماذج والتقنيات والتكتيكات . (ب) يطبق المعلم التعلم بنشاط وإبداع ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم . (ج) يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية مباشرة على المواد التي تتطلب أنشطة عملية لتسهيل فهم الطلاب للمواد . ثالثاً ، دور معلمي التربية الإسلامية يشمل : (أ) يصمم المعلمون أدوات قياس مناسبة لتقييم برامج التعلم . (ب) يقوم المعلمون جنباً إلى جنب مع المعلمين الآخرين من زملائهم في المهن بإجراء تقييمات التعلم . (ج) يقدم المعلم تفسيراً للكفاءات التي تم تحقيقها من قبل الطلاب .