

## ABSTRAK

**Elen Puspita Rani**, 12205183321, Strategi Mengajar Guru Pada Anak *Slow Learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

### Kata Kunci: Strategi Mengajar Guru, *Slow Learner*.

Konteks penelitian yang diangkat oleh peneliti adalah masalah *slow learner* (lamban belajar) yang terjadi pada lembaga sekolah. Siswa *slow learner* mempunyai hak yang sama untuk mendapatkan pelayanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhannya. Pelayanan pembelajaran yang tidak sesuai dengan masalah *slow learner* akan memberikan dampak yang tidak maksimal terhadap hasil belajar peserta didik *slow learner*. Lembaga sekolah yang memberikan pelayanan pendidikan khusus bagi siswa *slow learner* adalah SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui langkah SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung dalam memberikan pelayanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik *slow learner*.

Fokus penelitian terdiri dari (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran guru pada anak *slow learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru pada anak *slow learner* di SD Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran guru pada anak *slow learner* di SD Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung? Berdasarkan fokus penelitian tersebut terdapat tujuan penelitian yaitu (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran guru pada anak *slow learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran guru pada anak *slow learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran guru pada anak *slow learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi untuk memperoleh data penelitian. Informan dalam penelitian ini adalah guru pendamping kelas, wakil bidang kurikulum, dan kepala SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung. Teknis analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan teori.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran bagi siswa *slow learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung dilaksanakan dengan kegiatan tes IQ dan penyusunan perencanaan pembelajaran individual bagi peserta didik *slow learner*. (2) Pelaksanaan pembelajaran bagi siswa *slow learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung dilaksanakan dengan menggunakan materi ajar yang

telah dimodifikasi dan penyediaan guru pendamping kelas (GPK) bagi peserta didik *slow learner*. (3) Evaluasi pembelajaran bagi siswa *slow learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung dilakukan dengan metode tes dan non tes.

## ABSTRACT

**Elen Puspita Rani**, 12205183321, Teacher Teaching Strategies for *Slow Learners* at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Ali Amirul Mu'minin, M .Pd.

**Keywords:** *Teacher Teaching Strategy, Slow Learner.*

The research context raised by the researcher is the slow learner problem that occurs in school institutions. Slow learner students have the same rights to get educational services that suit their needs. Learning services that are not in accordance with the slow learner problem will have a non-maximal impact on the learning outcomes of slow learner students. The school institution that provides special education services for slow learner students is SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung. Therefore, researchers want to know the steps of SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung in providing educational services that are in accordance with the learning needs of slow learner students.

The focus of the research consists of (1) How is the teacher's learning planning for *slow learner* children at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung (2) How is the implementation of teacher learning for *slow learner* children at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung? (3) How is the evaluation of teacher learning for *slow learner* children at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung? Based on the research focus, there are research objectives, namely (1) To describe teacher learning plans for *slow learner* children at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung (2) To describe the implementation of teacher learning for *slow learner* children at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung (3) To describes the evaluation of teacher learning in slow learner children at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung.

This research uses a qualitative approach, with the type of case study research. This study uses data collection techniques in the form of in-depth interviews, participant observation, and documentation to obtain research data. Informants in this study were class assistant teachers, curriculum representatives, and the head of SDI Al-Azhaar Kedungwrau Tulungagung. The data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. This research also checks the validity of the data by triangulation of sources and theories.

The results of this study indicate that (1) learning planning for *slow learner* students at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung is carried out by means of an IQ test and preparation of individual learning plans for *slow learner* students. (2) The implementation of learning for *slow learner* students at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung is carried out using modified teaching materials and the provision of class assistant teachers for *slow learner* students. (3) Evaluation of learning for *slow learner* students at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung was carried out using test and non-test methods.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجيات المعلم في التعليم للطلاب الباطئ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج" كتبها إيلين فوسفيتا راني، رقم دفتر القيد 12205183321، قسم تعليم المعلمين في المدرسة الإبتدائية، تحت إشراف علي أمير المؤمنين، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المعلم في التعليم، المتعلم البطيء.

خلفية البحث من المؤكد أن مشكلة الأطفال بطيئي التعلم ليست غريبة على التعلم الذي يتم في الفصول الدراسية. العديد من المدارس لديها بطء في التعلم وتعتقد أن بطء التعلم مشكلة شائعة ، لذلك لا تقدم المدرسة خدمات تعليمية مناسبة للمتعلمين البطيئين. من المتوقع أن يتمكن الأطفال بطيئون التعلم من الحصول على الخدمات التعليمية التي تناسب احتياجاتهم التعليمية.

مسائل البحث (1) كيف يتم تخطيط تعلم المعلم للأطفال بطيئي التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج؟ (2) كيف يتم تنفيذ تعلم المعلم للأطفال بطيئي التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج؟ (3) كيف يتم تقييم تعلم المعلم للأطفال بطيئي التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج؟

أهداف البحث (1) لوصف خطط تعلم المعلم للأطفال بطيئي التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج (2) لوصف تنفيذ تعلم المعلم للأطفال بطيئي التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج (3) لوصف تقييمات تعلم المعلم للأطفال بطيئي التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث نوع من البحث نوعيا وصفيا باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق كطرق لجمع البيانات، ومصادر البيانات في هذه الدراسة هي مدرس صفات المتعلم البطيء وكذلك نائب رئيس المناهج. يتضمن التحليل الفني للبيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج، كما يتحقق هذا البحث من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والنظريات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) تخطيط التعلم للطلاب بطيئي التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج تم إعداده منذ دخول الطفل إلى المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج (2) تنفيذ التعلم للطلاب بطيئي التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج إلى خطط التعلم الفردية التي أعدها مدرس مساعد الفصل (3) يتم إجراء تقييم التعلم للطلاب بطيئي التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كيدونج وارو تولونج اجونج مع مراحل الاختبار وغير الاختبار.