

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning dengan Teknik Mind Mapping terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas VII MTsN 8 Blitar pada Materi Aritmatika Sosial*" ini ditulis oleh Asifa Rahmatu Rosida, NIM 12204183267, pembimbing Nadya Alvi Rahma, S.Pd, M.Si.

**Kata Kunci:** *Resource Based Learning*, *Mind Mapping*, Kemampuan Pemahaman Matematis.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan pemahaman matematis peserta didik dalam proses belajar. Hal ini dikarenakan guru masih cenderung menggunakan pembelajaran konvensional dimana pembelajaran hanya terpusat pada guru dan peserta didik cenderung pasif. Dalam proses pembelajaran guru harus bisa menciptakan model pembelajaran yang menyenangkan. Seorang peserta didik akan lebih mudah menerima materi yang diajarkan apabila mereka merasakan kesenangan melalui variasi pembelajaran. Salah satu variasi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi yaitu model pembelajaran kooperatif dimana mengutamakan kerjasama peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam hal ini, peneliti berusaha untuk menerapkan model pembelajaran *resource based learning* dengan teknik *mind mapping* terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik pada materi aritmatika sosial.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *resource based learning* dengan teknik *mind mapping* terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik kelas VII MTsN 8 Blitar pada materi aritmatika sosial, (2) untuk mengetahui besar pengaruh penerapan model pembelajaran *resource based learning* dengan teknik *mind mapping* terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik kelas VII MTsN 8 Blitar pada materi aritmatika sosial.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII MTsN 8 Blitar yang terdiri dari 9 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas VII-H dan VII-I, adapun kelas VII-H sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-I sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik tes dan teknik dokumentasi.

Berdasarkan hasil uji normalitas dan uji homogenitas data hasil *post-test* dari kedua kelas tersebut diperoleh bahwa kedua kelas tersebut berdistribusi normal dan homogen. Sehingga untuk uji hipotesis menggunakan uji independent sample t test dan *effect size*. Adapun hasil penelitiannya yaitu: (1) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *resource based learning* dengan teknik *mind mapping* terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik kelas VII MTsN 8 Blitar pada materi aritmatika sosial. Terbukti dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dengan nilai  $t_{tabel}=1,670 < t_{hitung}=5,191$ , (2) Besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *resource based learning* dengan teknik *mind*

*mapping* terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik kelas VII MTsN 8 Blitar pada materi aritmatika sosial adalah 1,29 dengan interpretasi=88% termasuk kategori tinggi.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Application of Resource Based Learning Learning Model with Mind Mapping Technique on the Mathematical Understanding Ability of Class VII MTsN 8 Blitar Students on Social Arithmetic Materials" was written by Asifa Rahmatu Rosida, NIM 12204183267, supervisor Nadya Alvi Rahma, S.Pd, M.Si.

**Keywords:** *Resource Based Learning, Mind Mapping, Mathematical Comprehension Ability.*

This research is motivated by the lack of students' mathematical understanding abilities in the learning process. This is because teachers still tend to use conventional learning where learning is only centered on the teacher and students tend to be passive. In the learning process the teacher must be able to create a fun learning model. A learner will be easier to accept the material being taught if they feel pleasure through a variety of learning. One variation of learning that can be used by teachers in delivering material is the cooperative learning model which prioritizes the cooperation of students to achieve learning objectives. In this case,

The objectives of this study are (1) to determine the effect of applying the resource based learning model with mind mapping techniques on the mathematical understanding ability of class VII MTsN 8 Blitar students on social arithmetic material, (2) to determine the effect of the application of the resource based learning learning model. with a mind mapping technique on the mathematical understanding ability of class VII MTsN 8 Blitar students on social arithmetic material.

The approach used in this research is quantitative with the type of quasi-experimental research. The population of this study was all students of class VII MTsN 8 Blitar which consisted of 9 classes. The samples of this study were class VII-H and VII-I, while class VII-H was the experimental class and class VII-I was the control class. Data collection techniques in this study using test techniques and documentation techniques.

Based on the results of the normality test and the homogeneity test of the post-test results from the two classes, it was found that the two classes were normally distributed and homogeneous. So to test the hypothesis using the t-test. The results of the research are: (1) There is an effect of applying the resource-based learning model with mind mapping techniques on the mathematical understanding ability of class VII MTsN 8 Blitar students on social arithmetic material. It is proven by a significance value of  $0.000 < 0.05$  with the value of  $t_{table}=1,670 < t_{count}=5,191$ , (2) The magnitude of the effect of the application of the resource based learning learning model with mind mapping techniques on the mathematical understanding ability of class VII MTsN 8 Blitar students on social arithmetic material is 1.29 interpretation = 88% including the high category.

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "التأثير عن نموذج التعليم التعلم القائم على الموارد بتقنية الخرائط الذهنية على القدرة الفهم الرياضي للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بالبيمار للموس الحساب الاجتماعي" كتبه أسيفى رحمة رسيدا، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٤١٨٣٢٦٧، المشرف ناديبا ألفي راحما الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التعلم القائم على الموارد ، الخرائط الذهنية ، القدرة على الفهم الرياضي.

والخلفية في هذا البحث العلمي يعني عدم القدرة على الفهم الرياضي للطلاب في عملية التعلم. وكذلك يتسبب بتحيز المعلم على استخدام نموذج التعليم التقليدي دار على المعلم والطلاب السلبيون. وفي عملية التعلم ينبغي على المعلم ان يخلق نموذج التعلم الممتع. وسيكون الطلاب متيسر لتناول الملموس الذي يدريس يعني إذا يشعرون الممتع بواسطة اختلافات التعليم. واحد اختلافات التعليم المستخدمة للمعلم في تبين الملموس يعني نموذج التعليم التعاوني الذي يرجح تعاون الطلاب للحصول الى اغراض التعليم. وفي هذا البحث العلمي، ، يسعى الباحث لتطبيق نموذج التعلم القائمة على الموارد بتقنية الخرائط الذهنية لقدرة الطلاب على الفهم الرياضي للملموس الحساب الاجتماعي.

واهداف البحث العلمي يعني (١) لمعرفة التأثير عن نموذج التعليم التعلم القائم على الموارد بتقنية الخرائط الذهنية على القدرة الفهم الرياضي للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بالبيمار للملموس الحساب الاجتماعي، (٢) لمعرفة تقريب التأثير عن نموذج التعليم التعلم القائم على الموارد بتقنية الخرائط الذهنية على القدرة الفهم الرياضي للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بالبيمار للملموس الحساب الاجتماعي.

ويستخدم هذا البحث العلمي المنهج الكمي بنوع البحث المشابه التجريبي. والسكاني في هذا البحث العلمي يعني كل الطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بالبيمار الذين يقسمون بالتسعة الصف. والنموذج البحث العلمي يعني الصف السابع-ح والصف السابع-ط، واما الصف السابع-ح كالصف التجريبي والصف السابع-ط كالصف المراقبة. والتقنية في جمع البيانات يعني باستخدام التقنية الإمتحان والتوثيق.

وبناء على الحاصل في اختبار الحالة الطبيعية وبيانات التجانس بعد الاختبار من الصفيين يعرف انهما التوزيع الطبيعي والمتجانس. لذلك بالنسبة لاختبارات الفرضيات باستخدام اختبار ت. واما نتائج البحث العلمي يعني (١) كون التأثير عن تطوير النموذج التعليم التعلم القائم على الموارد بتقنية الخرائط الذهنية للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بالبيمار للملموس الحساب الاجتماعي. ثبت من خلال درجة دلالة من  $0,000 > 0,005$  مع متوسط اختبار مهارات الفهم الرياضي لطلاب الصف التجريبي من ٨٣,٤٨ ، بينما في فئة التحكم متوسط اختبار القدرة على الفهم الرياضي للمتعلم هو ٧٠,٩١. (٢) وحجم تأثير تطبيق النموذج التعليم التعلم القائم على الموارد بتقنية الخرائط الذهنية للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بالبيمار للملموس الحساب الاجتماعي يعني ١,٢٩ تفسير  $88\%$  فينتمي إلى الفئة العالية.