

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMKN 1 Ngasem Kediri” ini ditulis oleh Resti Insani Quril, NIM 12201183088, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Kata kunci: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Anak Berkebutuhan Khusus.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dianggap sebagai salah satu sarana pendidikan yang memberikan kontribusi besar dan mampu membantu mengembangkan rohani, jiwa, dan akhlak peserta didik, baik itu peserta didik normal maupun berkebutuhan khusus. Tentunya tidak mudah mencapai target pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yang memadukan antara anak normal dan berkebutuhan khusus. Membutuhkan persiapan dan perencanaan yang matang. Sebagai kunci keberhasilan proses pembelajaran, guru harus memanfaatkan komponen-komponen pembelajaran dengan baik dan maksimal. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada anak berkebutuhan khusus di SMKN 1 Ngasem Kediri.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMKN 1 Ngasem Kediri? (2) Bagaimana materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMKN 1 Ngasem Kediri? (3) Bagaimana strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMKN 1 Ngasem Kediri? (4) Bagaimana media pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMKN 1 Ngasem Kediri? (5) Bagaimana evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMKN 1 Ngasem Kediri?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan teknik berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi berupa triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Tujuan pembelajaran PAI yang tertulis sesuai kurikulum yang berlaku. Tidak ada tujuan pembelajaran PAI secara khusus yang diberikan kepada anak berkebutuhan khusus. Guru PAI ingin membuat peserta didiknya nyaman dengan pelajaran, sehingga dapat belajar agama sesuai dengan kemampuannya. (2) Materi pembelajaran PAI menggunakan materi yang ada yakni mencakup Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Islam. Seluruh peserta didik baik yang reguler maupun berkebutuhan khusus wajib mendapatkan semua materi. Namun guru tidak menuntut peserta

didik berkebutuhan khusus untuk bisa dengan tuntas menguasai seluruh materi, tetap sesuai kemampuannya. (3) Strategi pembelajaran PAI menggunakan strategi yang berpusat pada peserta didik. Guru lebih banyak menggunakan model pembelajaran mind mapping dengan berbagai metode seperti ceramah, tanya jawab, dan diskusi. (4) Media pembelajaran PAI disesuaikan kebutuhan pembelajaran. Bisa menggunakan power point dan tampilan video melalui proyektor, atau langsung menggunakan papan tulis. Dikarenakan anak berkebutuhan khusus yang ada adalah tuna rungu, maka guru lebih sering cukup menggunakan papan tulis. (5) Evaluasi pembelajaran PAI dilakukan melalui observasi pada penilaian sikap, tes lisan dan tes tulis untuk penilaian pengetahuan, serta praktek untuk penilaian keterampilan. Untuk anak berkebutuhan khusus tetap disesuaikan dengan kemampuannya.

ABSTRACT

The thesis entitled “Learning Islamic Religious Education for Children with Special Needs at SMKN 1 Ngasem Kediri” was written by Resti Insani Quriril, NIM 12201183088, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor: Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: Islamic Education Learning, Children with Special Needs.

Islamic Education Learning is considered as one of the educational facilities that makes a major contribution and is able to help develop the spiritual, soul, and morals of students, both normal students and students with special needs. It is not easy to achieve the target of learning Islamic Education in schools that combine normal and special needs children. It requires careful preparation and planning. The key in succeeding in the learning process, teachers are required to utilize the learning components well and maximally. Therefore, the researcher is interested in researching Islamic Education learning for children with special needs at SMKN 1 Ngasem Kediri.

The focus of this research are (1) How are the learning objectives of Islamic Education for Children with Special Needs at SMKN 1 Ngasem Kediri? (2) What are the learning materials for Islamic Education for Children with Special Needs at SMKN 1 Ngasem Kediri? (3) What is the learning strategy for Islamic Education for Children with Special Needs at SMKN 1 Ngasem Kediri? (4) How is the learning media for Islamic Education for Children with Special Needs at SMKN 1 Ngasem Kediri? (5) How are the assessments of Islamic Education learning for Children with Special Needs at SMKN 1 Ngasem Kediri?

This research uses a qualitative research method with a descriptive type of research. The data collection techniques used are in-depth interviews, observation, and documentation. In analyzing the data, the research uses techniques in the form of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data using triangulation in the form of source triangulation and technical triangulation.

The results showed that, (1) The learning objectives of Islamic Education written in the curriculum are in accordance with the applicable curriculum. There are no specific Islamic Education learning objectives that are given to children with special needs. Islamic Education teachers want to make their students comfortable with lessons, so they can learn religion according to their abilities. (2) Islamic Education learning materials use existing materials which include Al-Qur'an Hadith, Aqidah Akhlak, Fiqh, and Islamic History. All students, both regular and special needs students, are required to get all the materials. However,

the teachers do not require students with special needs to be able to completely master all the material, it still depends on their abilities. (3) The Islamic Education learning strategy uses a learner-centered strategy. Teachers mostly use mind mapping learning models with various methods such as lectures, questions and answers, and discussions. (4) Islamic Education learning media is adjusted to learning needs. The teachers can use powerpoint and video display via projector, or directly on the whiteboard. Because children with special needs are deaf, teachers often use the whiteboard. (5) The assessments in learning Islamic Education are carried out through observations for the students' attitude assessment, oral and written tests for knowledge assessment, and performance exams for skills assessment. For children with special needs, it is still adjusted according to their abilities.

ملخص

البحث العلمي بعنوان تعليم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى عاسم كاديري كتبها رستي إنساني قرّل، رقم دفتر القيد ١١٨٣٠٨٨، ١٢٢٠١١٨٣٠٨٨، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة: الدكتورة نور فاريدا ليلا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم التربية الدينية الإسلامية، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

يعتبر تعليم التربية الدينية الإسلامية أحد المرافق التعليمية التي تقدم مساهمة كبيرة وقادرة على المساعدة في تطوير الروحانيات والروح والأخلاق للطلاب، سواء من الطلاب العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة. بالطبع، ليس من السهل تحقيق هدف تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة التي تجمع بين الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. يتطلب إعداد وتخطيط دقيقين. كمفتاح لنجاح عملية التعليم، يجب على المعلمين الاستفادة من مكونات التعليم بشكل جيد وإلى أقصى حد. لذلك، تهتم الباحثة بالبحث في تعليم التربية الإسلامية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى عاسم كاديري.

مسائل هذا البحث هي (١) كيف أهداف تعليم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى عاسم كاديري؟ (٢) كيف المواد التعليمية للتربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى عاسم كاديري؟ (٣) كيف استراتيجية التعليم للتربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى عاسم كاديري؟ (٤) كيف وسائل التعليم للتربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى عاسم كاديري؟ (٥) كيف تقييم تعليم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى عاسم كاديري؟

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام طريقة في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بينما للتحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث في شكل تثليث المصادر وتثليث الأساليب.

أظهرت النتائج (١) أن أهداف تعليم التربية الدينية الإسلامية المكتوبة كانت متوافقة مع المناهج الدراسية المطبقة. لا توجد أهداف تعليمية محددة من التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. يريد معلمو التربية الدينية الإسلامية جعل طلابهم مرتاحين للدروس، حتى يتمكنوا من تعليم الدين وفقاً لقدراتهم.

(٢) تستخدم مواد التربية الدينية الإسلامية التعليمية المواد الموجودة والتي تشمل على القرآن الحديث، وعقيدة الأخلاق، والفقه، والتاريخ الإسلامي. يجب على جميع الطلاب، سواء كانوا عاديين أو من ذوي الاحتياجات الخاصة، الحصول على جميع المواد. ومع ذلك، لا يطلب المعلم من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أن يكونوا قادرين على إتقان جميع المواد بشكل كامل، بل وفقًا لقدراتهم. (٣) تستخدم استراتيجية تعليم التربية الدينية الإسلامية استراتيجية تركز على المتعلم. يستخدم المعلمون في الغالب نماذج التعليم لرسم الخرائط الذهنية بأساليب مختلفة مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات. (٤) يتم تعديل وسائط تعليم التربية الدينية الإسلامية لاحتياجات التعليم. يمكن استخدام باور بوينت وعرض الفيديو عبر جهاز العرض، أو استخدام السبورة البيضاء مباشرة. نظرًا لأن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون من الصمم، فغالبًا ما يستخدم المعلمون السبورة فقط. (٥) يتم إجراء تقييم تعليم التربية الدينية الإسلامية من خلال الملاحظات على تقييم الموقف، والاختبارات الشفوية والمكتوبة لتقييم المعرفة، والممارسة لتقييم المهارات. بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لا يزال يتم تعديله وفقًا لقدراتهم.