

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif *Group to Group Exchange* (GGE) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau Dari Hasil Belajar Matematika Materi Statistika Siswa MTs Negeri 8 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022” ditulis oleh Yusnia Agustin, NIM 12204183269, 2022, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Negeri Sayyid Ali Rahmatullah, Pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Group to Group Exchange*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Hasil Belajar, Statistika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kurang keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika yang dikarenakan model pembelajaran yang digunakan masih model pembelajaran konvensional. Dimana dalam model pembelajaran tersebut hanya didominasi oleh guru, sedangkan siswa hanya sebagai individu yang pasif. Dengan digunakannya model pembelajaran konvensional, kemampuan berpikir kreatif siswa tidak bisa berkembang dengan baik. Hal ini nanti juga akan berimbas pada hasil belajar siswa yang kurang baik.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran aktif *group to group exchange* (GGE) terhadap kemampuan berpikir kreatif ditinjau dari hasil belajar matematika materi statistika siswa MTs Negeri 8 Tulungagung tahun ajaran 2021/2022? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran aktif *group to group exchange* (GGE) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa ditinjau dari hasil belajar matematika materi statistika siswa MTs Negeri 8 Tulungagung tahun ajaran 2021/2022.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung. Sedangkan sampelnya adalah kelas VIII-E sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa dan kelas VIII-D sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa. Sumber data diperoleh dari hasil nilai post tes pada kelas VIII MTsN 8 Tulungagung dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Adapun uji yang digunakan dalam penelitian ini antara lain uji instrumen, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa data dari kedua kelas sampel berdistribusi normal dan homogen. Dari hasil uji  $t$  diperoleh nilai rata-rata pada masing-masing kelas yaitu, kelas eksperimen sebesar 80,0781 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 66,0156. Dan pada taraf signifikan 5% diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,576 > 1,669$ ) dan untuk nilai *Sig. (2-tailed)* ( $0,001 < 0,05$ ). Maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal itu menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *group to group exchange* (GGE) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Berdasarkan uji statistik dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *group to group exchange* (GGE) dapat dijadikan model pembelajaran bagi guru khususnya dalam pembelajaran matematika pada materi statistik.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the Group to Group Exchange (GGE) Active Learning Model on Creative Thinking Ability Judging in View of Mathematics Learning Outcomes of Statistics Material for Student at MTs Negeri 8 Tulungagung Academic Year 2021/2022" was written by Yusnia Agustin, NIM 12204183269, 2022, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher Training, State University of Sayyid Ali Rahmatullah, Advisor Dr. Maryono, M.Pd.

**Keywords :** Group to Group Exchange, Creative Thinking Ability, Learning Outcomes, Statistics

This research is motivated by the lack of student activity in learning mathematics because the learning model used is still a conventional learning model. Where in the learning model is only dominated by the teacher, while the students are only passive individuals. With the use of conventional learning models, students' creative thinking skills cannot develop properly. This will also have an impact on student learning outcomes that are not good.

The formulation of the problem in this thesis is: Is there any effect of using the group to group exchange (GGE) active learning model on creative thinking skills in terms of the results of mathematics learning outcomes statistical material for students at MTs Negeri 8 Tulungagung academic year 2021/2022? The purpose of this study was to determine the effect of the use of the group to group exchange (GGE) active learning model on students' creative thinking skills in terms of the results of mathematics learning outcomes statistical material for students at MTs Negeri 8 Tulungagung academic year 2021/2022.

The research approach used is quantitative research, with the type of quasi-experimental research. The population in this research were all VIII-th grade students of MTsN 8 Tulungagung. While the samples were class VIII-E as the experimental class with 32 students and class VIII-D as the control class with 32 students. The source of the data was obtained from the results of the post-test scores in class VIII of MTsN 8 Tulungagung and documentation. The data collection technique used is a test and documentatiton. The tests used in this research include instrument testing, prerequisite testing, and hypothesis testing.

Based on the research results, it is known that the data from the two sample classes are normally distributed and homogeneous. From the results of the t test, the average value in each class is 80,0781, while the control class is 66,0156. And at a significant level of 5%, it was found that the value of  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  ( $3.576 > 1.669$ ) and for the value of Sig. (2-tailed) ( $0.001 < 0.05$ ). Then  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected. This shows that using the group to group exchange (GGE) learning model can improve students' creative thinking skills. Based on statistical tests, it can be concluded that the group to group exchange (GGE) learning model can be used as a learning model for teachers, especially in learning mathematics on statistical material.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم النشط من مجموعة إلى مجموعة على قدرة التفكير الإبداعي في عرض نتائج تعلم الرياضيات لمواد الإحصاء لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٨ تولونغاغونغ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠١٢" بقلم يوسنيا أجوستين, عدد الطلاب معرف ٩٦٢٣٨١٤.٢٢١, قسم رياضيات تدريس بكلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، دكتور ماريونو ماجستير في التربية.

**الكلمات الرئيسية:** التبادل الجماعي ، القدرة على التفكير الإبداعي ، مخرجات التعلم ، الإحصاء

الدافع وراء هذا البحث هو قلة نشاط الطلاب في تعلم الرياضيات لأن نموذج التعلم المستخدم لا يزال نموذجًا تعليميًا تقليديًا. حيث يسيطر المعلم فقط في نموذج التعلم ، في حين أن الطلاب هم أفراد سلبيون فقط. باستخدام نماذج التعلم التقليدية ، لا يمكن لمهارات التفكير الإبداعي للطلاب أن تتطور بشكل صحيح. سيكون لهذا أيضًا تأثير على نتائج تعلم الطلاب غير الجيدة.

إن صياغة المشكلة في هذه الرسالة هي: هل هناك أي تأثير لاستخدام نموذج التعلم النشط للتبادل الجماعي الجماعي على مهارات التفكير الإبداعي من حيث نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ تولونغاغونغ؟ الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أثر استخدام نموذج التعلم النشط للتبادل الجماعي الجماعي على مهارات التفكير الإبداعي من حيث مخرجات التعلم الرياضيات لمواد الإحصاء لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٨ تولونغاغونغ.

منهج البحث المتبع هو البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ تولونغاغونغ. بينما كانت العينات من فئة ٨-هـ كفاءة تجريبية مكونة من ٣٢ طالبًا والفصل ٨-د كفاءة ضابطة بعدد ٣٢ طالبًا. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج درجات ما بعد الاختبار في الفئة ٨ المدرسة الثانوية الحكومية ٨ تولونغاغونغ والوثائق. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي اختبار. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة تشمل اختبار الأجهزة ، واختبار المتطلبات المسبقة ، واختبار الفرضيات.

بناءً على نتائج البحث ، من المعروف أن البيانات من فتي العينة موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. من نتائج اختبار ر ، كان متوسط القيمة في كل فئة ١٨٧.٠٠٨ ، بينما كانت فئة التحكم ٦٥١.٠٦٦. وعند مستوى معنوي قدره ٥٪ وجد أن قيمة ر العد < الجدول تي (٦٧٥،٣ < ٩٦٦،١) ولقيمة المعنوية (٢-الذيل) (١٠٠،٠) > ٥٠،٠. ثم يتم قبول الفرضية أ ورفض الفرضية . . يوضح هذا أن استخدام نموذج تعلم التبادل الجماعي للمجموعة يمكن أن يحسن مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. بناءً على الاختبارات الإحصائية ، يمكن الاستنتاج أنه يمكن استخدام نموذج تعلم التبادل الجماعي للمجموعة كنموذج تعليمي للمعلمين ، خاصة في تعلم الرياضيات على المواد الإحصائية.