

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Asawaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Ifatun Hani’ah, NIM 12201183086, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing oleh Mukhamad Sukur M.Pd.I., NIDN. 2001058304

**Kata Kunci:** *Strategi Guru Akidah Akhlak, Karakter Religius*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan zaman yang memiliki dampak buruk terhadap karakter generasi muda. Perkembangan zaman yang semakin canggih tidak dibarengi dengan kemajuan kemampuan pembentukan karakter religus, sehingga sering terjadi kerusakan pada moral manusia dalam kehidupan sehari-hari kurang sopan santun, kurang disiplin, suka berbohong, dan hilangnya rasa tanggung jawab. Perlu sekiranya untuk membentengi diri dengan memperbaiki karakter religius peserta didik sejak dini. Maka, dari itu diperlukan strategi yang dapat digunakan oleh guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik dengan baik.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Lokasi penelitian dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung, dengan mongoptimalkan kehadiran peneliti dalam penggalian datanya, data yang digali berdasarkan tiga komponen, orang, tempat, dan kertas. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil Penelitian ini adalah: (1) Perencanaan guru dalam membentuk karakter religius peserta didik adalah merencanakan pembuatan tata tertib dimana peserta didik bisa membentuk nilai-nilai karakter religius yang diterapkan disekolahan seperti disiplin, tanggung jawab, jujur, kreatif, cinta tanah air, peduli lingkungan, dan peduli sosial. Beberapa rencana agenda kegiatan yang dilaksanakan guna membentuk karakter peserta didik diantaranya, kegiatan harian, kegiatan mingguan, kegiatan Bulanan, kegiatan Tahunan. (2) Pelaksanaan guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik sikap disiplin, tanggung jawab, jujur, kreatif, cinta tanah air, peduli lingkungan dan peduli sosial pada siswa guru juga menggunakan strategi pembiasaan.

Dalam pembiasaan disini maksudnya adalah siswa dibiasakan melakukan sesuatu dengan tertib, baik dan teratur, yaitu dimana peserta didik diwajibkan untuk mengikuti kegiatan mentaati tata tertib dengan pembiasaan sehari-hari. Adapun pembiasaan yang dilakukan di sekolah dibagi menjadi harian seperti, mentaati peraturan, siswa datang ke sekolah dengan tepat waktu, bersalaman dengan guru yang siap menyambut kedatangan siswa, mengikuti protokol kesehatan di sekolah, berpakaian dengan rapi, pembiasaan membaca doa sebelum pelajaran maupun sesudah pelajaran, pembacaan yasin, asmaul husna dan piket kelas. Kegiatan mingguan seperti, Istighasah, mengumpulkan tugas tepat waktu, mendapatkan nasihat dari kepala sekolah. Kegiatan bulanan seperti, ekstrakurikuler seperti pramuka latihan banjari, shalawatan. Kegiatan tahunan seperti, Memperingati hari besar islam, Olimpiade keagamaan. Pembiasaan tersebut dilakukan siswa secara terus menerus dan konsisten setiap saat. (3) Evaluasi guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter religius peserta didik dilakukan ada 3 macam yaitu evaluasi dengan peserta didik secara langsung, evaluasi guru dengan guru yang lain, dan juga evaluasi guru dengan wali peserta didik. Dukungan dari berbagai pihak untuk mendukung perkembangan peserta didik dapat memberikan motivasi dalam pembentukan karakter religius dengan diterapkan menggunakan penilaian efektif dan psikomotorik.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Asawaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung” was written by Ifatun Hani’ah, NIM 12201183086, Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah University of Tulungagung. Advisor: Mukhamad Sukur M.Pd.I., NIDN. 2001058304

**Keywords:** *Akidah Akhlak Teacher Strategy, Religious Character*

This research is motivated by the era developments that have a negative impact on the character of the younger generation. The development of an increasingly sophisticated era is not accompanied by the progress of ability to form religious characters, so that there is often demoralizing in daily life, lack of manners, lack of discipline, lying, and loss of sense of responsibility. It is necessary to fortify themselves by improving the religious character of students from an early age. Therefore, a strategy is needed that can be used by Akidah Akhlak teachers in shaping the religious character of students effectively.

The focuses of this study are 1) How is the planning of Akidah Akhlak teachers in shaping the religious character of class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung? 2) How is the implementation of Akidah Akhlak teachers in shaping the religious character of class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung? 3) How is the evaluation of Akidah Akhlak teachers in shaping the religious character of class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

The purposes of this study are 1) To describe the planning of Akidah Akhlak teachers in shaping the religious character of class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. 2) To describe the implementation of Akidah Akhlak teachers in shaping the religious character of class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. 3) To describe the evaluation of Akidah Akhlak teachers in shaping the religious character of class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

This study used a qualitative approach with case study as the type of the research. The method of this study were observation, interviews and documentation. The research was carried out in Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung, by optimizing the presence of researchers in obtaining the data, the data obtaining was based on three components, people, place, and paper. Data collection techniques of this research were observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques which used in this research were data condensation, data presentation, and verification.

The results of this study are: (1) Teacher planning in shaping the religious character of students is to plan the making of regulation where students can form religious character values that are applied in schools such as discipline, responsibility, honesty, creativity, love for the homeland, care for the environment, and social awareness. Several planned activity agendas are carried out to shape the character of students, including daily activities, weekly activities, monthly activities, and annual activities. (2) The implementation of Akidah Akhlak teachers in shaping the religious character of students, being disciplined, responsible, honest, creative, loving the homeland, caring for the environment and caring for the social environment in teacher students also uses habituation strategies. The meaning of habituation here is that students are accustomed to doing things in an orderly, good and orderly manner, where students are required to follow the activities of obeying the rules with daily habituation. The habituation in the schools is divided into daily activities such as obeying the rules, coming to school on

time, shaking hands with teachers who are ready to welcome students, following health protocols at school, dressing neatly, getting into the habit of reading prayers before and after lessons, recite Yasin, Asmaul Husna and class picket. Weekly activities such as Istighasah, collecting assignments on time, getting advice from the principal. Monthly activities such as, extracurricular activities such as banjari scouts, prayers. Annual activities such as, commemorating Islamic Day, and religious olympics. This habituation is carried out by students continuously and consistently at all times. (3) There are 3 kinds of evaluations of Akidah Akhlak teachers in shaping the religious character of students, namely evaluation with students directly, evaluation of teachers with other teachers, and also evaluation of teachers with guardians of students. Support from various parties to support the development of students can provide motivation in the formation of religious characters by applying effective and psychomotor assessments.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية معلم عقيدة أخلاقية في تشكيل شخصية الدينية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا توغكاكري كاليداوير تولونج أجونج" كنبته إيفة هانعة، رقم القيد ٦٨٠٣١١٠٢٢١، قسم تعليم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف مُجّد سيوكور الماجستير رقم التوظيف. ٤٠٣٨٥٠١٠٠٢  
الكلمة الرئيسية: استراتيجية معلم، شخصية الديني.

هذا البحث مدفوع بالأوقات التي يملكها تأثير قبيح على شخصية جيل الشباب، لم تطور زمان متطور بشكل متزايد باتقدم القدرة على تكوين الشخصيات الدينية. حتى يحدث كثيرا ضرر على الأخلاق البشرية في الحياة اليومية ناقص من الأخلاق، ناقص من نظام، يحب الكذب، ويستغرق في الشعور المسؤولية. من اضروري تقوية الذات من خلال تحسين الشخصية الدينية للطلاب منذ مرحلة مبكرة. لذلك، يحتاج إلى استراتيجية التي يستخدم معلم عقيدة الأخلاق في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب بجيد.

تركيز البحث هو (١) كيف تخطط معلم عقيدة الأخلاقية في تشكيل الشخصية الدينية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا توغكاكري كاليداوير تولونج أجونج؟ (٢) كيف التنفيذ معلم عقيدة الأخلاقية في تشكيل الشخصية الدينية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا توغكاكري كاليداوير تولونج أجونج؟ (٣) كيف تقيم معلم عقيدة الأخلاقية في تشكيل الشخصية الدينية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا توغكاكري كاليداوير تولونج أجونج؟

الهدف من هذا البحث هو (١) لوصف التخطيط معلم عقيدة الأخلاقية في تشكيل الشخصية الدينية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا توغكاكري كاليداوير تولونج أجونج؟ (٢) لوصف التنفيذ معلم عقيدة الأخلاقية في تشكيل الشخصية الدينية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا توغكاكري كاليداوير تولونج أجونج؟ (٣) لوصف تقيم معلم عقيدة الأخلاقية في تشكيل الشخصية الدينية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا توغكاكري كاليداوير تولونج أجونج؟

منهج هذا البحث العلمي هو بمدخل البحث الكيفي ونوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي بأداء الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. موقع يستخدم في هذا البحث هو في مدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا توغكاكري كاليداوير تولونج أجونج. من خلال تحسين حضور الباحثين في مضاعفة البيانات، تستند البيانات المستخرجة على ثلاثة مكونات وهي: المخبر، والأماكن، والورق. طريقة جمع البيانات التي تستخدم في هذه البحث العلمي هي الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل البيانات التي تستخدم في هذد البحث العلمي هي تكثيف البيانات، وعرض البيانات و التحقق.

نتائج هذا البحث هو: (١) يخطط المعلم في تشكيل الشخصية الدينية لطلاب هو التخطيط صنع القواعد حيث يمكن للطلاب تكوين قيم شخصية دينية التي يتم تطبيقها في المدارس مثل نظام والمسئولية والصدق والإبداع وحب الوطن وإهتمام بالبيئة والرعاية الإجتماعية. تتضمن بعض جداول الأنشطة المخطط لها لتشكيل شخصية الطلاب كما يلي، الأنشطة اليومية، الأنشطة الأسبوعية، الأنشطة الشهرية وأخرًا الأنشطة السنوية. (٢) التنفيذ معلم عقيدة الأخلاقية في تشكيل الشخصية الدينية لطلاب، موقف نظام والمسئولية والصدق والإبداع وحب الوطن وإهتمام بالبيئة والرعاية الإجتماعية على الطلاب يستخدم المعلمون استراتيجيات تدرّيب. في هذا التدريب وهي تدريب الطلاب على القيام الشئى بطريقة مُرتب وجيدة ومنظمة. هذا هو يجب على الطلاب أن اتباع أنشطة طاعة القواعد مع التعود اليومي. أما التدريب الذي يتم في المدرسة فهو مقسم إلى أنشطة يومية مثل، التقيد بالقواعد، يأتي الطلاب إلى المدرسة في تمام الوقت، مصالحة مع المعلمين للترحيب الطلاب، واتباع البروتوكولات الصحية في المدرسة، يرتدون ملابس

بمُرتب، عادة قراءة الدعاء قبل الدروس وبعدها، قراءة السورة يس، قراءة أسماء الحسنى واعتصامات الفصل. الأنشطة الأسبوعية مثل الإستغاثة، جمع وظيفة في تمام الوقت، والحصول على نصيحة من رئيس المدرسة. الأنشطة الشهرية مثل الأنشطة اللامنهجية مثل جُوموز والبانجاري والصلوات. الأنشطة السنوية مثل احتفال بالأعياد الإسلامية، والأولمبية الدينية. يقوم الطلاب بهذا تدريب بشكل مستمر وثابت في جميع الأوقات. (٣) هناك ثلاث أنواع من التقييمات لمعلمي العقيدة الأخلاق في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب ، وهي: التقييم مع الطلاب بشكل مباشر ، وتقييم المعلمين مع المعلمين الآخرين ، وكذلك تقييم المعلمين مع أولياء من الطلاب. قبول من الجهات المتنوعة لقبول التنمية الطلاب يمكن أن توفر الدافع في تكوين الشخصية الدينية بتطبيقها باستخدام التقييم الحركي الفعال.