

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas III di MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Desi Ayu Fitria NIM 12205183022, dibimbing oleh bapak Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M. Ag.

Kata kunci : Stratgi Guru, Efektivitas Belajar, Pelajaran Tematik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh berlakunya Kurikulum 2013 pada tingkat SD/MI yang menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pada pembelajaran tematik guru berperan dalam menumbuhkan semangat bagi siswa untuk belajar, melibatkan peserta didik dalam proses kegiatan belajar, memandu siswa mencapai kemampuan berfikir tingkat tinggi, dapat menggunakan metode dan strategi yang bervariasi serta sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. Akan tetapi, apakah pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilaksanakan oleh guru sudah efektif bagi peserta didik. Peneliti berasumsi apakah guru sudah menggunakan strategi yang baik untuk meningkatkan efektivitas belajar pada peserta didik serta mampu mengolah kelas dengan baik dalam proses pembelajaran.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana metode yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Tematik kelas III di MIN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana media yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Tematik kelas III di MIN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi yang guru gunakan dalam meningkatkan efektivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Tematik kelas III di MIN 1 Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan metode yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Tematik kelas III di MIN 1 Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan media yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Tematik kelas III di MIN 1 Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi yang guru gunakan dalam meningkatkan efektivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Tematik kelas III di MIN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Lokasi penelitian di MIN 1 Tulungagung. Sumber data yang diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil Penelitiannya : (1) Metode yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik kelas III di MIN 1 Tulungagung guru menerapkan beberapa metode dalam satu kali pembelajaran diantaranya yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, atau metode diskusi, metode latihan. (2) Media yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik kelas III di MIN 1 Tulungagung guru dalam proses pembelajaran media pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu visual dan audio visual, seperti gambar, buku, cerpen, modul, benda-benda yang ada disekitar kita, dan laptop. (3) Evaluasi yang guru gunakan dalam meningkatkan efektivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik kelas III di MIN 1 Tulungagung guru menggunakan evaluasi pembelajaran tematik dengan tiga ranah yaitu Kognitif (Pengetahuan), Afektif(sikap), dan Psikomotorik (keterampilan).

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher's Strategy in Improving Learning Effectiveness of the Third-Grade Students is Thematic Subject at MIN 1 Tulungagung" was written by Desi Ayu Fitria NIM 12205183022, supervised by Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M. Ag.

Keywords : Teacher's Strategy, Learning Effectiveness, Thematic Subject.

The background of this research is the implementation of the 2013 Curriculum at the SD/MI level which uses integrated thematic learning. In thematic learning the teacher plays a role in fostering enthusiasm for students to learn, involving students to the process of learning activities, guiding students to achieve their abilities high-level thinking, can use methods and strategies that varied and in accordance with the competencies to be achieved. However, whether the implementation of thematic learning carried out by the teacher has been effective for students. Researchers assume whether teachers have used good strategies to increase the effectiveness of learning in students and are able to process the class well in the learning process.

The research focuses in this thesis are (1) What are the methods used by teachers in increasing the effectiveness of learning in thematic subject for the third-grade students at MIN 1 Tulungagung? (2) How are the media used by the teacher in increasing the effectiveness of learning on thematic subject for the third-grade students at MIN 1 Tulungagung? (3) How are the evaluations used by the teacher in increasing the effectiveness of learning on thematic subject for the third-grade students at MIN 1 Tulungagung?

The objectives of this research are (1) to describe the methods that are used by teachers in increasing the effectiveness of learning in thematic subject for the third-grade students at MIN 1 Tulungagung. (2) To describe the media that are used by teachers in increasing the effectiveness of learning in thematic subject for the third-grade students at MIN 1 Tulungagung. (3) To describe the evaluation that the teachers use in increasing the effectiveness of learning for the third-grade students in Thematic subject at MIN 1 Tulungagung.

This study uses a qualitative approach with a descriptive design. The research location is in MIN 1 Tulungagung. The sources of data are obtained from two types, those are primary and secondary data sources. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Data exposure and analysis are carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by using perseverance observation, triangulation, and peer checking.

The results of the research: (1) The methods that are used by the teacher in increasing the effectiveness of learning for the third-grade students in thematic

subject at MIN 1 Tulungagung include several methods in one lesson, including the lecture method, question and answer method, assignment method, or discussion method, training method. (2) The media that are used by the teacher in increasing the effectiveness of learning for the third-grade students in thematic subject at MIN 1 Tulungagung in the learning process are visual and audiovisual, such as pictures, books, short stories, modules, objects that are all around us, and laptops. (3) The evaluation that the teacher uses in increasing the learning effectiveness of the third-grade students in thematic subject at MIN 1 Tulungagung, the teacher uses the evaluation of thematic learning with three domains, those are Cognitive (Knowledge), Affective (attitude), and Psychomotor (skills).

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين فعالية تعلم الطلاب في الصف الثالث بالمادة الم موضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تولونج اجونج. كتبته ديسى ايô فطريا، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٠٢٢ ، المشرف الاستاذ الدكتور إمام فؤادي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، فعالية التعلم ، المادة الم موضوعية

كانت الخلفية من هذا البحث سن منهج ٢٠١٣ في مستوى المدرسة الابتدائية باستخدام التعليم الم موضوعي المتكامل. يلعب المعلم دوراً في التعليم الم موضوعي في تعزيز الحماس للطلاب للتعلّم ، وإشراك الطلاب في عملية التعليم، وإرشاد الطلاب لتحقيق قدرة التفكير في المستوى العالي، يمكن استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتعددة وفقاً لتحقيق الكفاءات. لكن، هل تنفيذ التعلّم الم موضوعي من المعلم فعال للطلاب؟. افترضت الباحثة ان كان المعلم قد استخدم الاستراتيجية الجيدة لزيادة فعالية التعليم للطلاب وقدر على معالجة الفصل جيداً في عملية التعليم.

مسائل البحث في البحث العلمي هو (١) كيف الطريقة المستخدمة عند المعلم في تحسين فعالية تعلم الطلاب في الصف الثالث بالمادة الم موضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تولونج اجونج؟ (٢) كيف وسائل الإعلام المستخدمة عند المعلم في تحسين فعالية تعلم الطلاب في الصف الثالث بالمادة الم موضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تولونج اجونج؟ (٣) كيف التقييم المستخدم عند المعلم في تحسين فعالية تعلم الطلاب في الصف الثالث بالمادة الم موضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تولونج اجونج؟.

أهداف هذا البحث هي (١) وصف الطريقة المستخدمة عند المعلم في تحسين فعالية تعلم الطلاب في الصف الثالث بالمادة الم موضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تولونج اجونج. (٢) وصف وسائل الإعلام المستخدمة عند المعلم في تحسين فعالية تعلم الطلاب في الصف الثالث بالمادة الم موضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تولونج اجونج. (٣) وصف التقييم المستخدم عند المعلم في تحسين فعالية تعلم الطلاب في الصف الثالث بالمادة الم موضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تولونج اجونج.

استخدم البحث نهجاً كيفياً مع الأسلوب الوصفي. موقع البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تولونج اجونج. حصلت مصادر البيانات من نوعين ، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية. تقنيات جمع البيانات

باستخدام الملاحظات والمقابلات والتوثيق. عرض البيانات وتحليلها عن طريق تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. والتحقق من صحة البيانات باستخدام المراقبة المؤوبة والتثليل والتتحقق من الأقران.

نتائج البحث: (١) الطريقة المستخدمة عند المعلم في تحسين فعالية تعلم الطلاب في الصف الثالث بالمادة الم موضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تلونج اجونج بطبق المعلم طرقا في درس واحد منها طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب والتخصيص ، أو طريقة المناقشة. ، وطريقة التدريب. (٢) وسائل الإعلام المستخدمة عند المعلم في تحسين فعالية تعلم الطلاب في الصف الثالث بالمادة الم موضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تلونج اجونج. وسائل الإعلام المستخدمة عند المعلم هي بصرية وسمعية بصرية ، مثل الصور والكتب والقصص القصيرة والوحدات النمطية والأشياء الموجودة حولنا وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. (٣) التقىييم المستخدم عند المعلم في تحسين فعالية تعلم الطلاب في الصف الثالث بالمادة الم موضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية-١ تلونج اجونج يستخدم المعلم تقسيم التعليم الم موضوعي مع ثلاثة مجالات ، وهي الإدراك (المعرفة) ، والعاطفي (الموقف) ، و النفسي الحركي (مهارات).