

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTsN 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022” ini ditulis oleh Ersya Frestyana Sari dengan NIM 12204183218 program studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd dengan NIP. 196811302007011002.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning*, Lembar Kerja Peserta Didik, Berpikir Kritis.

Tuntutan era reformasi industri 4.0 mengharuskan siswa mampu berfikir inovatif, kreatif dan kritis. Tuntutan tersebut ternyata dapat dikondisikan disekolah menggunakan model pembelajaran salah satunya yang dipilih adalah model *Problem Based Learning*. Melalui model *Problem Based Learning*, dapat memungkinkan siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya dalam menyelesaikan masalah serta siswa mampu mengkonstruksi sendiri pemahamannya terhadap materi dengan langkah-langkah proses pembelajarannya berikut: guru, memberikan masalah kontekstual, mengorganisasikan siswa untuk belajar, memberikan bimbingan belajar secara individu dan kelompok, penyajian hasil karya oleh siswa, menganalisis serta mengevaluasi hasil karya.

Tujuan dalam penelitian ini antara lain: 1) untuk mengetahui apakah model *Problem Based Learning* berbantuan lembar kerja peserta didik mempengaruhi kemampuan berfikir kritis siswa kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung, 2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan lembar kerja peserta didik mempengaruhi kemampuan berfikir kritis,

Jenis pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu, mulai dilaksanakan pada tanggal 16 Februari-17 Maret 2022 di MTsN 4 Tulungagung. Populasinya seluruh siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung, dengan sampel kelas VIII A sebagai kelas eksperimen berjumlah 31 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah hasil tes dan LKPD didukung dengan dokumentasi. Materi yang di gunakan adalah bangun ruang sisi datar dengan pokok bahasan luas permukaan dan volume bangun limas dan prisma.

Hasil analisis data diperoleh: 1) terdapat pengaruh yang signifikan antara model *Problem Based Learning* berbantuan lembar kerja peserta didik dengan kemampuan berfikir kritis siswa kelas VIII di MtsN 4 Tulungagung sehingga model *Problem Based Learning* lebih cocok digunakan dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis daripada model konvensional. 2) berdasarkan nilai *N-Gain* tingkat pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan lembar kerja peserta didik terhadap kemampuan berfikir kritis siswa kelas VIII di MTSn 4 Tulungagung sebesar 67,8%.

## ***ABSTRACT***

Research with the title "The Effect of Problem Based Learning Models Assisted by Student Worksheet Media on Critical Thinking for Stutents Class VIII at MTsN 4 Tulungagung Academic Year 2021/2022" was written by Ersya Frestyana Sari with NIM 12204183218 Department of Educatios Mathematics Faculty of Tarbiyah and Science Teaching State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung and advisor by Dr. Muniri, M.Pd with NIP. 196811302007011002.

**Keywords:** Problem Based Learning, Student Worksheet Media, Critical Thinking

The demands of the 4.0 industrial reform era require students to be able to think innovatively, creatively and critically. This demand can be applied in schools using a learning model, one of which is the Problem Based Learning model. Through the Problem Based Learning model, it can enable students to develop their critical thinking skills in solving problems and students are able to construct their own understanding of the material with the steps of the learning process bellow: the teacher, providing contextual problems, organizing students to learn, providing individual and group tutoring, presenting the work by students, analyzing and evaluating the work.

The aims of this research is: 1) to know whether the Problem Based Learning model assisted by student worksheet media affects students' critical thinking skills at MTsN 4 Tulungagung, 2) to know how much effect the Problem Based Learning model assisted by student worksheet media affects students' critical thinking skill.

The type of approach in this research is a quantitative approach with a quasi-experimental design, starting from February 16-17 March 2022 at MTsN 4 Tulungagung. The population is all students of class VIII MTsN 4 Tulungagung, with a sample of class VIII A as the experimental class totaling 31 students and class VIII B as the control class totaling 30 students. The sampling technique used was purposive sampling. The data collection method used is test results and LKPD supported by documentation. The material used is a flat side space with the subject of surface area and volume of pyramids and prisms.

The results of data analysis were obtained: 1) there was a significant effect between the Problem Based Learning model assisted by student worksheets with critical thinking skills in class VIII MtsN 4 Tulungagung so that the Problem Based Learning model is more suitable to be used in improving critical thinking skills than conventional models. 2) based on the N-Gain value, level of effect of the Problem Based Learning model assisted by student worksheets on the critical thinking skills of class VIII students MTSn 4 Tulungagung is 67.8%.

## المخلص

البحث تحت الموضوع "التأثير عن نموذج التعليم على حلّ المشكلات ( *Problem Based Learning* ) بمساعدة اوراق عمل الطلاب على التفكير الانتقاد للطلاب في صفّ الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج" كبتة أيرسا فريستييانا ساري، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٤١٨٣٢١٨، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: الدكتور منيري الماجستير، رقم التوظيف: ١٩٦٨١١٣٠٢٠٠٧٠١١٠٠٢.

**الكلمات الرئيسية:** التعليم على حلّ المشكلات، اوراق عمل الطلاب، التفكير

الانتقاد

ولزم على الطلاب عصر ٤,٠ للتفكر الإبتكاري، وخلاقي، والاستفحالي. وكذلك يستطيع ان يعمل في المدرسة يعني بإستخدام نموذج التعليم التعليم على حلّ المشكلات (*Problem Based Learning*). وتمكن التعليم على حلّ المشكلات (*Problem Based Learning*) وسيلة للطلاب على تطوّر التفكير الانتقاد في اختتام السؤال، وان يستطيعوا على بناء فهمهم بأنفسهم على الملموس بقسم درجة التعليم كلاتية: أعطى الأستاذ المسائل الموضوعتي، وتنظيم الطلاب للتعلم، وإعطاء إرشاد التعلّم فردا وجماعة، ويقدم الطلاب الحاصل، وتحليل الحاصل وتقويمه.

واما اهداف البحث، منها: لتعريف تأثير التعليم على حلّ المشكلات (*Problem Based Learning*) بمساعدة اوراق عمل الطلاب على التفكير الانتقاد للطلاب في صفّ الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج، لتعريف قدر تأثير التعليم على حلّ المشكلات (*Problem Based Learning*) بمساعدة اوراق عمل الطلاب على التفكير الانتقاد للطلاب في صفّ الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج، لتعريف الأفضل بين نموذج التعليم على حلّ المشكلات (*Problem Based Learning*) ونموذج التعليم التقليدي (*Model Konvensional*).

ونوع بحث العلمي هو الكمي بشكل شبه التجريبية، بالإبتداء من تاريخ ١٦ فبراير إلى ١٧ مارس ٢٠٢٢ في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج. وسكاني كل الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج بعينة الصف الأليف بإحد وثلاثين جملة، وبصف المراقبة الصف الباء بثلاثين جملة. وتقنية جمع المراقبة بأخذ المراقبة الهادفة (*purposive sampling*). ومنهج جمع البيانات يعني الحاصل من الإمتحان واورق عمل الطلاب (LKPD) وزيادة بالتوثيق.

والحاصل من تحليل البيانات هو كون التأثير الكبير بين نموذج التعليم على حلّ المشكلات (*Problem Based Learning*) بمساعدة اوراق عمل الطلاب على التفكير الانتقاد للطلاب في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج فمرحلة تأثير نموذج التعليم على حلّ المشكلات (*Problem Based Learning*) بمساعدة اوراق عمل الطلاب على التفكير الانتقاد للطلاب في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج يعني ٦٧،٨٪،