

ABSTRAK

Rahmaudina Al Kanzah, NIM. 12201183356, “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 2 Trenggalek” Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, MA.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh masih adanya penyajian pendekatan pembelajaran konvensional yang mengakibatkan peserta didik cenderung pasif. Sehingga membuat peserta didik mudah bosan dan kurang tertarik dengan materi pembelajaran yang berdampak pada motivasi belajar dan hasil belajar yang rendah. Oleh sebab itu, diperlukan sebuah inovasi pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik. Motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu. Sedangkan hasil belajar merupakan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Agar motivasi dan hasil belajar meningkat, salah satunya dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), pendekatan CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari. Tahapan dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menekankan pada beberapa komponen, yaitu konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian yang sebenarnya/nyata.

Dalam penelitian ini, peneliti hanya menemukan 2 teori saja, sehingga peneliti membatasi secara terpisah rumusan masalah dalam skripsi ini yaitu 1) Adakah pengaruh signifikan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi belajar PAI peserta didik kelas X MIPA SMAN 2 Trenggalek, 2) Adakah pengaruh signifikan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas X MIPA SMAN 2 Trenggalek. Adapun yang menjadi tujuan dalam skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh signifikan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi belajar PAI peserta didik kelas X MIPA SMAN 2 Trenggalek, 2) Untuk mengetahui pengaruh signifikan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas X MIPA SMAN 2 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-eksperimental design*. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu variabel bebas (X) adalah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan variabel terikat (Y) adalah motivasi dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan tes. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *probability sampling* yaitu *simple random sampling*, dimana peneliti mengambil sampel secara acak. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas X MIPA 4 yang berjumlah 33

peserta didik yang dipilih melalui lotre. Dalam pengambilan data menggunakan tes dan skala motivasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar PAI yang ditunjukkan dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,649 > 2,040$ dengan sig. (2-tailed) = $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, yang diterima pada penelitian ini adalah hipotesis alternative (H_a) yaitu Ada Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 2 Trenggalek. 2) Ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar PAI yang ditunjukkan dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,70 > 2,040$ dengan sig. (2-tailed) = $0,001 < 0,05$. Dengan demikian, yang diterima pada penelitian ini adalah hipotesis alternative (H_a) yaitu Ada Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 2 Trenggalek.

ABSTRACT

Rahmaudina Al Kanzah, NIM. 12201183356, “The Influence *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Approaches on Motivation and Learning Outcomes of PAI Students in Class X MIPA SMAN 2 Trenggalek” Thesis, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor : Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, MA.

Keywords : *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Learning Motivation, and Learning Outcomes.

The background of the research in this thesis is that there is still a presentation of conventional learning approaches which causes students to tend to be passive. So that it makes students easily bored and less interested in learning materials which have an impact on learning motivation and low learning outcomes. Therefore, we need a learning innovation that can motivate students. Motivation is anything that drives someone to act to do something. While learning outcomes are changes in behavior in students, which can be observed and measured in the form of changes in knowledge, attitudes and skills. In order to increase motivation and learning outcomes, one of them is by applying the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) learning approach, the CTL approach is a learning approach that emphasizes the full process of student involvement to find the material being studied. The stages in learning activities that use the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach emphasize several components, namely constructivism, finding, asking questions, learning communities, modeling, reflection, and actual/real assessment. In this study, the researcher only found 2 theories, so the researcher limits separately the formulation of the problem in this thesis, namely 1) Is there a significant effect of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach on PAI learning motivation of class X MIPA students at SMAN 2 Trenggalek, 2) Is there a significant effect of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach on participants' PAI learning outcomes students of class X MIPA SMAN 2 Trenggalek. The objectives of this thesis are 1) To determine the significant effect of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach on the learning motivation of PAI students in class X MIPA SMAN 2 Trenggalek, 2) To determine the significant effect of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach to PAI learning outcomes for students of class X MIPA SMAN 2 Trenggalek.

This study uses a quantitative approach with the type of *pre-experimental research design*. The variables in this study consisted of 2 variables, namely the independent variable (X) was the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach and the dependent variable (Y) was the motivation and learning outcomes. Data collection techniques using questionnaires and tests. The sampling technique was carried out by means of *probability sampling*, namely *simple random sampling*, where the researcher took a random sample. The sample selected as research subjects were students of class X MIPA 4, totaling 33 students who were selected through a lottery. In collecting data using tests and motivation scales. The data analysis technique used is the t-test which was previously tested for prerequisites, namely normality and homogeneity.

The results of this study indicate that: 1) There is a significant effect of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) learning approach on PAI learning outcomes as indicated by the acquisition of $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, namely $8,649 > 2,040$ with sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$. Thus, what is accepted in this study is the alternative hypothesis (H_a), namely There is an Influence of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Approach on PAI Learning Motivation of Class X MIPA Students of SMAN 2 Trenggalek. 2) There is a significant effect with the application of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach to PAI learning outcomes as indicated by the acquisition of $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, namely $3.70 > 2.040$ with sig. (2-tailed) = $0.001 < 0.05$. Thus, what is accepted in this study is the alternative hypothesis (H_a), namely There is an Influence of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Approach on PAI Learning Outcomes for Class X MIPA Students of SMAN 2 Trenggalek.

نبذة مختصرة

رحمة الكنزة ، رقم القيد. ١٢٢٠١١٨٣٣٥٦ ، "تأثير مناهج التدريس والتعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب تربية اسلامية في الفصل ١٠ الرياضيات والعلوم المدرسة الثانوية العامة ٢ ترينجالك" ، قسم التربية الدينية الإسلامية (تربية اسلامية) ، كلية التربية وتدريب المعلمين (كلية التربية وتدريب المعلمين) جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونجكونج المشرفة الدكتوراة: د. هجرية. ستي نور فريدا ليلا ، م

الكلمات الرئيسية: التدريس والتعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي)، ودافع التعلم ، ونتائج التعلم.

خلفية البحث في هذه الأطروحة هي أنه لا يزال هناك عرض تقديمي لأساليب التعلم التقليدية التي تجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين. بحيث يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة ويقبل اهتمامهم بالمواد التعليمية التي لها تأثير على تحفيز التعلم ونتائج التعلم المنخفضة. لذلك ، نحن بحاجة إلى ابتكار تعليمي يمكن أن يحفز الطلاب. الدافع هو أي شيء يدفع الشخص إلى فعل شيء ما. في حين أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك لدى الطلاب ، والتي يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل تغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات. من أجل زيادة الحافز ونتائج التعلم ، يكون أحدها من خلال تطبيق نهج التعلم والتعليم (التعليم والتعلم السياقي) ، نهج التعليم والتعلم السياقي هو نهج تعليمي يركز على العملية الكاملة لمشاركة الطلاب للعثور على المواد التي يتم دراستها. تؤكد مراحل أنشطة التعلم التي تستخدم نهج التدريس والتعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) على عدة مكونات ، وهي البنائية ، والعثور ، وطرح الأسئلة ، ومجتمعات التعلم ، والنمذجة ، والتفكير ، والتقييم الفعلي / الحقيقي. في هذه الدراسة وجد الباحث نظريتين فقط ، لذلك حد الباحث بشكل منفصل صياغة المشكلة في هذه الرسالة وهما: (١) هل هناك تأثير كبير لمنهج التدريس والتعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) على دافع تعلم تربية اسلامية لطلاب الصف ١٠ الرياضيات والعلوم في المدرسة الثانوية العامة ٢ ترينجالك ، (٢) هل هناك تأثير كبير للتدريس السياقي و نهج التعلم (التعليم والتعلم السياقي) في ففة نتائج التعلم تربية اسلامية للمشاركين ١٠ الرياضيات والعلوم المدرسة الثانوية العامة ٢ ترينجالك. أهداف هذه الأطروحة هي (١) تحديد التأثير الهام لمنهج التدريس والتعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) على دافع تعلم تربية اسلامية لطلاب الصف ١٠ الرياضيات والعلوم في المدرسة الثانوية العامة ٢ ترينجالك ، (٢) لتحديد التأثير الهام للتدريس السياقي و نهج التعلم (التعليم والتعلم السياقي) لنتائج التعلم تربية اسلامية لطلاب الفصل ١٠ الرياضيات والعلوم المدرسة الثانوية العامة ٢ ترينجالك.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع تصميم البحث قبل التجريبي. تكونت المتغيرات في هذه الدراسة من متغيرين ، وهما المتغير المستقل () هو منهج التدريس والتعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) والمتغير التابع (ي) هو الدافع ونتائج التعلم. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات عن طريق أخذ العينات الاحتمالية ، أي أخذ العينات العشوائية البسيطة ، حيث أخذ الباحثون عينات بشكل عشوائي. كانت العينة التي تم اختيارها كمواضيع بحثية من طلاب الفصل ١٠ الرياضيات والعلوم ٤ ، بإجمالي ٣٣ طالبًا تم اختيارهم من خلال اليانصيب. في جمع البيانات باستخدام الاختبارات ومقاييس التحفيز. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t الذي تم اختياره مسبقًا للمتطلبات الأساسية ، وهي الحالة الطبيعية والتجانس. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) هناك تأثير كبير لمنهج التعلم في سياق التعليم والتعلم (التعليم والتعلم السياقي) على مخرجات التعلم تربية اسلامية والذي يشار إليه من خلال الحصول على ت حساب <math>t < 8.649</math> وهو <math>2.040 < t < 2</math> (الطرف) = <math>0.000 < p < 0.05</math> ، وبالتالي ، فإن ما تم قبوله في هذه الدراسة هو الفرضية البديلة (ها) ، أي أن هناك تأثيرًا لنهج التدريس والتعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) على دافع التعلم تربية اسلامية للفصل ١٠ الرياضيات والعلوم لطلاب المدرسة الثانوية العامة ٢ ترينجالك. (٢) هناك تأثير كبير مع تنفيذ نهج التدريس والتعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) على نتائج التعلم تربية اسلامية كما يتضح من الحصول على ت حساب <math>t < 3.70</math> وهو <math>2.040 < t < 2</math> (الذيل) = <math>0.001 < p < 0.05</math> ، وبالتالي ، تلقى في هذه الدراسة فرضية بديلة (هكتار) إنه هناك تأثير يقترب التدريس والتعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) حول مخرجات التعلم تربية اسلامية لطلاب الفصل ١٠ الرياضيات والعلوم في المدرسة الثانوية العامة ٢ ترينجالك.