

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur’an Pada Program Tahfidz di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung**” ini ditulis oleh Afifah Azizatul Fauziah, NIM. 12205183308, Pembimbing Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru, Motivasi, Menghafal Al-Qur’an, Program Tahfidz

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya program tahfidz yang semakin banyak diterapkan di lembaga pendidikan islam, termasuk di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung. Keberhasilan dari siswa menghafal Al-Qur’an ini salah satunya ditentukan oleh strategi guru seperti metode pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang disusun secara khusus untuk meningkatkan hafalan tersebut. Disamping itu juga guru perlu menumbuhkan motivasi menghafal Al-Qur’an siswa. Maka dari itu penting bagi seorang guru untuk bisa memilih dan menggunakan strategi yang tepat dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana Metode Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur’an pada program Tahfidz di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung? (2) Bagaimana Media Pembelajaran Yang Digunakan Dalam Menghafal Al-Qur’an pada program Tahfidz di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung? (3) Bagaimana Evaluasi guru dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur’an pada program Tahfidz di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung?

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian ini terletak di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung. Data yang peneliti dapatkan adalah dari kepala sekolah, koordinator tahfidz, guru tahfidz, dan siswa tahfidz di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung. Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Metode yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an pada program tahfidz di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung yaitu menggunakan metode talaqqi, Bin-Nazar, talqin, yang diiringi dengan pemberian nasehat, pemahaman, dan motivasi. (2) Media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an pada program tahfidz SD Islam Al-Azhaar tulungagung menggunakan media audio visual yang diputar adalah bacaan Al-Qur’an para Syaikh yang terpilih seperti Syaikh Kamil. menjadi media yang tepat untuk menghafalkan Al-Qur’an. (3) Evaluasi guru dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur’an pada program Tahfidz di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung yaitu terdiri dari evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif untuk menguji hafalan 1 surah, seperempat juz ataupun setengah juz. Sedangkan evaluasi sumatif untuk menguji hafalan siswa 1 juz.

ABSTRACT

This thesis was entitled "**Teacher's Strategy in Increasing Motivation to Memorize the Al-Qur'an in the Tahfidz Program at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung**" was written by Afifah Azizatul Fauziah, Number of student's. 12205183308, Supervised by Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords : Teacher Strategy, Motivation, Memorizing Al-Qur'an, Tahfidz Program

This research was motivated by the existence of the tahfidz program which is increasingly being implemented in Islamic educational institutions, including at SD Islam Al-Azhaar Tulungagung. One of the successes of students memorizing the Qur'an is determined by the teacher's strategies such as learning methods, learning media, and learning evaluations that are specially prepared to improve the memorization. Besides that, teachers also need to foster students' motivation to memorize the Qur'an. Therefore it is important for a teacher to be able to choose and use the right strategy in improving the memorization of the Qur'an.

The focus of the research in writing this thesis are (1) How are the teacher's method in increasing the motivation to memorize the Qur'an in the Tahfidz program at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung? (2) How are the learning media used in memorizing the Qur'an in the Tahfidz program at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung? (3) How are the teacher evaluation in increasing motivation to memorize the Qur'an in the Tahfidz program at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung?

The approach used in this research is a qualitative approach. The location of this research is in Al-Azhaar Islamic Elementary School, Tulungagung. The data that the researchers got were from the principal, tahfidz coordinator, tahfidz teachers, and tahfidz students at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung. The method used is interview, observation, and documentation. Data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by using the persistence of observation, triangulation, and peer checking.

The results of this study indicate that: (1) The method used by the teacher in increasing motivation to memorize the Qur'an in the tahfidz program at SD Islam Al-Azhaar Tulungagung is using the talaqqi, Bin-Nazar, talqin method, which is accompanied by giving advice, understanding, and motivation. (2) The learning media used to increase motivation to memorize the Qur'an in the tahfidz program of SD Islam Al-Azhaar Tulungagung using audio-visual media that is played is reading the Qur'an of selected Shaykhs such as Shaykh Kamil. be the right medium for memorizing the Qur'an. (3) Teacher evaluation in Improving Motivation to Memorize Al-Qur'an in the Tahfidz program at SD Islam Al-Azhaar Tulungagung which consists of formative evaluation and summative evaluation. Formative evaluation to test the memorization of 1 chapter, a quarter juz or half a juz. While the summative evaluation is to test the student's memorization of 1 juz.

المخلص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم لترقية الجودة تحفيظ القرآن في برنامج التحفيظ في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية تولونجأونج" كتبها عفيفة عزيزات الفوزية ، رقم الطالبة. ١٢٢٠٥١٨٣٣٠٨ ، تحت إشراف أوسواتون حسنه ، الماجستير .

الكلمات الرئيسية : إستراتيجية المعلم ، ترقية، حفظ القرآن ، برنامج التحفيظ. إن خلفية هذا البحث بوجود برنامج تحافظ الذي يتم تنفيذه بشكل متزايد في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، بما في ذلك المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج .تتحدد نجاحات الطلاب في حفظ القرآن من خلال استراتيجيات المعلم مثل طرق التعلم ووسائل التعلم وتقييمات التعلم المعدة خصيصًا لتحسين الحفظ. بجانب ذلك ، يحتاج المعلمون أيضًا إلى تشجيع الطلاب على حفظ القرآن. لذلك من المهم أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الاستراتيجية الصحيحة واستخدامها في تحسين حفظ القرآن.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (1) كيف خطوات المعلم في ترقية الجودة لتحفيظ القرآن في برنامج تحفيظ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج ؟ (2) كيف يتم استخدام وسائل التعلم لتحفظ القرآن في برنامج تحفيظ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج ؟ (3) كيف يتم تقييم المعلم في ترقية الجودة لتحفيظ القرآن في برنامج تحفيظ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج ؟

النهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي. موقع هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج. البيانات التي حصل عليها الباحثون كانت من المدير ، منسق تحفيظ ، معلم تحفيظ ، وطلاب تحفيظ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج. الطريقة المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام استمرار المراقبة والتثليث والتحقق من الأقران.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) الطريقة التي يستخدمها المعلم في ترقية الجودة لتحفيظ القرآن في برنامج التحفيز في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج تستخدم طريقة الطلاق ، بالنظر ، التلقين ، والتي مصحوبًا بإعطاء النصيحة والتفاهم والتحفيز . (2) وسائل التعلم المستخدمة في ترقية الجودة لتحفيظ القرآن في برنامج "حفظ" لبرنامج المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونجأونج باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة التي يتم تشغيلها وهي قراءة القرآن لبعض المشايخ المختارين مثل الشيخ كامل. أن تكون الوسيلة الصحيحة لتحفيظ القرآن (3) .تقييم المعلم في تحسين الجودة لتحفيظ القرآن في برنامج تحفيظ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونجأونج والذي يتكون من التقييم التكويني والتقييم التجميعي. التقييم التكويني لاختبار حفظ فصل واحد أو ربع جزء أو نصف جزء. بينما التقييم النهائي هو اختبار حفظ الطالب لجزء واحد.