

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru IPA dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung di Masa Pandemi” ditulis oleh Anisatun Nikmah, NIM. 12208183163, dosen pembimbing Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: Peran Guru, Motivasi Belajar, Pandemi

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya penyebaran Virus Covid-19. Bidang pendidikan menjadi salah satu sektor yang merasakan dampak tersebut. Penyebaran Covid-19 menyebabkan pembelajaran dilaksanakan secara daring. Sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa pembelajaran daring mengalami banyak kendala antara lain jaringan, lingkungan kurang mendukung, dan sulitnya siswa memahami materi.

Tujuan dari penelitian adalah (1) Mendeskripsikan peran guru IPA dalam memotivasi belajar siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung di masa pandemi. (2) Mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung peran guru IPA dalam memotivasi belajar siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung di masa pandemi. (3) Mendeskripsikan upaya guru IPA dalam mengatasi faktor penghambat belajar siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung di masa pandemi.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode penelitian pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah MTsN 2 Tulungagung. Sumber data berasal dari guru mata pelajaran IPA dan 11 siswa kelas VIII. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) Peran guru IPA dalam memotivasi belajar siswa antara lain: (a) Guru menjelaskan tujuan belajar, guru menjelaskannya di awal pembelajaran daring, dan menjelaskan tujuannya melalui grup *WhatsApp*. (b) Menciptakan suasana yang menyenangkan, guru mengawasi kegiatan pembelajaran dengan berdoa. (c) Bersikap secara terbuka, guru terbuka terkait dengan materi, dan menjelaskan materinya dengan mengaitkannya ke kehidupan sehari-hari. (d) Menumbuhkan minat, guru mengingatkan kegiatan pembiasaan diri seperti membaca asmaul husna, surat yasin, dan sholat dhuha. (e) Memberikan dorongan, guru memberikan batasan akhir pengumpulan. (f) Membuat persaingan/kompetisi, guru dalam memotivasi belajar siswa tidak membuat persaingan/kompetisi, melainkan guru memberikan dorongan kepada siswa pada saat pembelajaran daring. (g) Menggunakan metode bervariasi, guru mengirimkan materinya ke grup *WhatsApp*, setelah itu guru menjelaskan materinya serta mengajak siswa untuk berdiskusi melalui grup. (h) Menggunakan media belajar yang menarik, guru menggunakan PPT dan modul ketika mengajar. (i) Memberikan ulangan harian, guru tidak memberikan ulangan harian, melainkan guru memberikan tugas-tugas. (j) Memberikan hasil kegiatan belajar, guru langsung mengoreksi tugas siswa dan mengirimkannya lagi tugasnya yang telah selesai dikoreksi dan dinilai. (k) Memberikan angka/nilai, memberikan nilai tugas daring dengan cara langsung mengirimkannya kembali tugas yang telah dinilai, guru langsung mengoreksi dan memberikannya nilai langsung pada saat siswa mengumpulkan tugasnya. (l)

Memberikan hadiah, guru dalam memotivasi belajar tidak memberikan hadiah, melainkan guru memberikan pujian. (m) Memberikan pujian, pada saat siswa mendapatkan nilai tugas yang bagus, dan mengumpulkan tugas tepat waktu, guru memberikan pujian dalam bentuk apresiasi berupa ucapan selamat. (n) Memberikan hukuman, guru memberikan hukuman dalam bentuk teguran apabila siswa masih saja tetap tidak mengerjakan dan mengumpulkan tugas. (2) Faktor penghambat dan pendukung berdasarkan hasil analisis diantaranya jaringan internet yang susah, kuota cepat habis dan terdapat siswa tidak memiliki perangkat pembelajaran. Menyebabkan pembelajaran menggunakan *WhatsApp*, selain tidak menguras sinyal aplikasi tersebut sudah sering digunakan. Pemerintah memberikan bantuan kuota internet. (3) Upaya mengatasi faktor penghambat diantaranya siswa siswi yang tidak mempunyai perangkat pembelajaran dapat datang langsung ke sekolah dengan mengikuti pembelajaran di sekolah. Mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila tidak paham dengan materi yang telah disampaikan pada saat pembelajaran secara daring.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Science Teachers in Motivating Class VIII Students Learning at MTsN 2 Tulungagung in a Pandemic Period" was written by Anisatun Nikmah, NIM. 12208183163, Advisor : Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Keywords : The Role of Teachers, Learning Motivation, Pandemic

This research is motivated by the spread of the Covid-19 Virus. The education sector is one of the sectors that will feel the impact. The spread of Covid-19 causes learning to be carried out online. In accordance with the results of observations made by researchers that online learning experiences many obstacles, including the network, the environment is not supportive, and it is difficult for students to understand the material.

The objectives of the study are (1) to describe the role of science teachers in motivating for learning of class VIII MTsN 2 Tulungagung students during the pandemic. (2) To describe the inhibiting and supporting factors of the role of the science teachers in motivating for learning of class VIII MTsN 2 Tulungagung students during the pandemic. (3) To describe the efforts of science teachers in overcoming the factors that hinder the learning of class VIII students of MTsN 2 Tulungagung during the pandemic.

The method that is used in this research is the qualitative approach with descriptive type. The location of this research is MTsN 2 Tulungagung. The sources of data are obtained from science teachers and 11 students of class VIII. Data collection techniques are carried out by means of observation, interviews, and documentation.

The results of this study include: (1) The role of science teacher's in motivating student learning include: (a) The teacher explains the purpose of learning, the teacher explains it at the beginning of online learning, and explains the purpose through the WhatsApp group. (b) Creating a pleasant atmosphere, the teacher begins the learning activities by praying. (c) Be open, the teacher is open about the material, and explains the material by relating it to everyday life. (d) Growing interest, the teacher reminds self- habituation activities such as reading Asmaul Husna, Yasin Letters, and Duha Prayers. (e) Giving encouragement, the teacher gives the final deadline for collecting assignments. (f) Creating a competition, the teacher in motivating student learning does not create a competition, but the teacher provides encouragement to students during online learning. (g) Using various methods, the teacher sends the material to the WhatsApp group, after that the teacher explains the material and invites students to discuss through groups. (h) Using interesting learning media, teachers use PPT and modules when teaching. (i) Giving daily tests, the teacher does not give daily tests, but the teacher gives assignments. (j) Giving the results of learning activities, the teacher immediately corrects the students' assignments and sends them back to their completed corrected and assessed assignments. (k) Giving scores, giving online assignments by directly sending them back the assignments that have been graded,

the teacher immediately corrects and gives them direct marks when students collect their assignments. (l) Giving gifts, the teacher in motivating learning does not give gifts, but the teacher gives praise. (m) Giving praise, when students get good grades on assignments and submit assignments on time, the teacher gives praise in the form of appreciation, in the form of congratulations. (n) Giving punishment, the teacher gives punishment in the form of a warning if students still do not do and collect assignments. (2) The inhibiting and supporting factors based on the results of the analysis include a difficult internet network, the quota runs out quickly and there are students who do not have learning tools. this causes learning to use WhatsApp, apart from not requiring a lot of quota, the application is often used. The government provides internet quota assistance (3) Efforts to overcome inhibiting factors include students who do not have learning tools can come directly to school by participating in learning at school. Allowing students to ask questions if they do not understand the material that has been delivered during online learning.

الملخص

البحث العلمي بعنوان " دور معلم علم الحياء في تحفيز تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج في أثناء الجائحة " كُتبه انيسة النعمة، رقم القيد ١٢٢٠٨١٨٣١٦، المحاضرة هاسليندا ياستي أجوستين الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، تحفيز التعلم ، في أثناء الجائحة

كانت الخلفية من البحث انتشار فيروس كوفيد-١٩، التعليم هو أحد القطاعات التي تشعر تأثيره. يتسبب انتشار كوفيد-١٩ التعليم عبر الإنترنت. وفقًا لنتائج الملاحظة عند الباحثة ، إن التعليم عبر الإنترنت يواجه العقبات منها الشبكة ، وقلة الدعم في البيئة ، وصعوبة فهم الطلاب للمادة.

كانت أهداف البحث (١) وصف دور معلم علم الحياء في تحفيز تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج في أثناء الجائحة. (٢) وصف العوامل المثبطة والداعمة لدور معلم علم الحياء في تحفيز تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج في أثناء الجائحة. (٣) وصف جهود معلم علم الحياء في التغلب على العوامل المثبطة تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج في أثناء الجائحة.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكيفي مع نوع البحث الوصفي. موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج. جاءت مصادر البيانات من معلم علم الحياء و ١١ طالبًا من الفصل الثامن. تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

تشمل نتائج البحث: (١) نتائج الجهود المبذولة للتغلب: (أ) يشرح المعلم الغرض من التعليم ، ويشرح المعلم في بداية التعليم عبر الإنترنت ، ويشرح الغرض بمجموعة الوتساب. (ب) خلق جو لطيف ، يبدأ المعلم أنشطة التعليم بالدعاء. (ت) يسلك منفتحًا ، يكون المعلم منفتحًا على المادة ، ويشرحها من خلال ربطها بالحياة اليومية. (ث) تنمية الاهتمام ، يذكر المعلم أنشطة التعود مثل قراءة أسماء الحسنی ، سورة يس ، وصلاة الضحی. (ج) للتشجيع ، يعطي المعلم الموعد النهائي للجميع. (ح) إنشاء المسابقة / منافسة ، إن المعلم في تحفيز تعلم الطلاب لا يخلق المنافسة ، لكن المعلم يقدم التشجيع للطلاب أثناء التعليم عبر الإنترنت. (خ) باستخدام طرق مختلفة ، يرسل المعلم المادة إلى مجموعة الوتساب ، وبعد ذلك يشرح المعلم المادة ويدعو الطلاب للمناقشة في المجموعة. (د) باستخدام وسائط التعليم مثيرة للاهتمام ، يستخدم المعلمون ب.ب.ت والوحدات النمطية عند التعليم. (ذ) الاختبار اليومي ، لا يقوم المعلم بإجراء اختبار يومي ، ولكن يعطي المعلم فروضًا. (ر) إعطاء نتائج أنشطة التعليم ، يقوم المعلم على فورا بتصحيح

مهام الطلاب وإرسالها مرة أخرى وتقييمها. (ز) إعطاء الأرقام / القيم ، وإعطاء الواجبات عبر الإنترنت عن طريق إعادة الواجبات المشهودة مباشرة لهم ، يقوم المعلم على الفور بتصحيحها ومنحهم القيمة مباشرة عندما يجمع الطلاب واجباتهم. (س) إعطاء الهدايا ، إن المعلم في تحفيز التعليم لا يعطي الهدايا ، ولكن المعلم يعطي الثناء. (ش) الثناء ، عند يحصل الطلاب على قيمة جيدة في الواجبات ، ويقدمون الواجبات على وقتها ، يعطي المعلم المديح بتقدير في شكل تهنئة. (ص) يعطي المعلم العقوبة بتحذير ان كان الطلاب لا يفعلون الواجبات ويجمعونها. (٢) تشمل نتائج العوامل المثبطة والداعمة بناءً على نتائج التحليل شبكة الإنترنت الصعبة ، ونفاد الحصة بسرعة وهناك الطلاب الذي ليس لديهم أدوات التعليم. التسبب في التعليم باستخدام الوتساب ، بصرف النظر عن عدم استنزاف الإشارة ، يتم مرور استخدام. توفر الحكومة مساعدة حصص الإنترنت. (٣) نتائج الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة تشمل : الطلاب الذين ليس لديهم أدوات التعليم يمكن أن يأتوا مباشرة إلى المدرسة من خلال المشاركة على التعليم في المدرسة. السماح للطلاب بطرح الأسئلة إذا لم يفهموا المادة المقدمة أثناء التعليم عبر الإنترنت.