

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Amilia Fardhotul Laili, NIM 12201183043, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Nurul Hidayat, M.Ag.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Aqidah Akhlak, Kedisiplinan Belajar

Penerapan kedisiplinan belajar pada peserta didik dalam proses belajar mengajar merupakan hal yang sangat penting. Namun, kenyataannya masih banyak peserta didik yang tidak disiplin dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas seperti peserta didik yang terlambat datang saat pembelajaran sudah berlangsung peserta didik yang kurang konsentrasi dan antusias saat proses pembelajaran, peserta didik yang mengobrol sendiri dengan temannya saat guru sedang menyampaikan materi atau bermain gawai, ketidakhadiran peserta didik dengan kategori alpha dan terlambat memasuki kelas. Berkaitan dengan ini perlu adanya penelitian terkait peran guru aqidah akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik. Agar tidak dipandang hanya mengedepankan kualitas akademisnya di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru aqidah akhlak sebagai teladan, inspirator, dan motivator dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, data display, dan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian. Pertama, peran guru aqidah akhlak sebagai teladan yaitu memberikan contoh perilaku yang baik kepada peserta didik, disiplin dalam waktu mengajar, menggunakan pakaian yang rapi sehingga membuat peserta didik menerapkan kedisiplinan yang telah dicontohkan guru. Kedua, peran guru aqidah akhlak sebagai inspirator yaitu memberikan petunjuk dan kesan yang baik kepada peserta didik, menanamkan nilai-nilai kedisiplinan belajar, menyisipkan cerita dari tokoh terkenal untuk menginspirasi sehingga peserta didik dapat terinspirasi dari guru yang menanamkan nilai kedisiplinan. Ketiga, peran guru aqidah akhlak sebagai motivator yaitu memberikan semangat dan dorongan, memberikan motivasi, memberikan reward and punishment, bersikap kasih sayang dan tegas sehingga peserta didik termotivasi dengan adanya semangat dan dorongan dalam mentaati kedisiplinan.

## ABSTRACT

Thesis with title “The Role of Aqedah Moral Teachers in Improving Student’s Learning Discipline at Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung” This was written by Amilia Fardhotul Laili, NIM 12201183043, Islamic Religious Education, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah University Tulungagung, supervisor Dr. Nurul Hidayat, M.Ag.

**Keywords:** Teacher's role, Moral Aqedah, Learning Discipline

The application of learning discipline to students in the teaching and learning process is very important. However, in reality there are still many students who are undisciplined in conducting learning activities in the classroom such as students who are late coming during learning students who have less concentration and enthusiastic during the learning process, students who chat themselves with their friends when the teacher is delivering material or Playing devices, absence of students in the alpha category and late entering class. In connection with this, it is necessary to have research related to the role of moral Aqedah teachers in increasing student learning discipline. So as not to be seen as only prioritizing his academic quality in MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

The purpose of this study is to describe the role of the Aqedah Moral teacher as an example, an inspiration, and a motivator in increasing the learning discipline of students in Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

This study uses a qualitative approach with a type of descriptive research. The data sources used are primary and secondary data sources. The data collection techniques use participant observations, in -depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, display data, and conclusions. While checking the validity of the data uses an extension of participation, perseverance in observation, and triangulation.

Research result. First, the role of the Aqedah moral teacher as an example is to provide examples of good behavior to students, be disciplined in teaching time, use neat clothes so that students apply the discipline that has been exemplified by the teacher. Second, the role of the Aqedah moral teacher as an inspiration is to provide instructions and a good impression to students, instilling the values of learning discipline, inserting stories from famous figures to inspire so that students can be inspired by teachers who instill discipline values. Third, the role of the Aqedah moral teacher as a motivator is to provide encouragement and encouragement, provide motivation, provide reward and punishment, be compassionate and firm so that students are motivated by the spirit and encouragement in obeying discipline.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " دور معلمي عقيدة أخلاق في تحسين الانضباط التعليمي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الطهرية عانترو تولونج أجونج " التي كتبتة عمالية فرضة الليل، رقم القيد ٤٣ ١١٨٣٠ ١٢٢٠، قسم تعليم الدين الإسلام، كلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومة، المشرف: الدكتور نور الهداية، الماجستير.

**الكلمات الأساسية :** دور المعلم، عقيد الأخلاق، نضباط التعلم

تطبيق التعلم الانضباط للطلاب في عملية التعليم والتعلم مهمًا للغاية. ومع ذلك، في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا ينضبون في إجراء أنشطة تعليمية في الفصل مثل الطلاب الذين يتأخرون في وقت متأخر أثناء تعلم الطلاب الذين لديهم تركيز أقل وحماسًا أثناء عملية التعلم ، والطلاب الذين يتحدثون مع أصدقائهم عند المعلم يقوم بتسليم المواد أو الأجهزة للعب، وغياب الطلاب في فئة ألفا ودخولهم المتأخر. فيما يتعلق بهذا من الضروري أن يكون لديك أبحاث تتعلق بدور معلم عقيدة الأخلاق في تحسين انضباط تعلم الطلاب. حتى لا يُنظر إليه على أنه يعطي جودته الأكاديمية فقط في مدرسة الثانوية الإسلامية الطهرية تولونج أجونج.

أهداف من هذا البحث هو لوصف دور المعلم الأخلاقي لعقيدة كمثال و كمصدر و كحافز في تحسين الانضباط التعليم للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الطهرية تولونج أجونج.

تستخدم هذا البحث بمدخل الكيفي من البحوث الوصفية. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. تستخدم طريقة جمع البيانات ملاحظات المشاركة ، في المقابلة المتعمقة، والوثائق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات، وبيانات العرض، والاستنتاجات. أثناء التحقق من صحة البيانات ، يستخدم تمديد المشاركة، والمثابرة في الملاحظة، والثلاثية.

نتيجة البحث. أولاً، يتمثل دور المعلم عقيدة الأخلاق كمثال هو تقديم أمثلة على السلوك الجيد للطلاب، والانضباط في تدريس الوقت، وارتداء ملابس أنيقة لذلك، يصنع الطلاب تنفيذ الانضباط كمثال المعلم. ثانياً، إن دور المعلم عقيدية الأخلاق هو مصدر إلهام هو إعطاء تعليمات جيدة وتثبيت للطلاب، وغرس قيم التعلم الانضباط، وإدراج قصص من الشخصيات الشهيرة لإلهامها. لذلك يصنع الطلاب مصدر إلهام من المعلم الذي يغرس القيمة. ثالثاً، فإن دور المعلم عقيدة الأخلاق كحافز هو توفير الحماس والتشجيع، وتوفير الدافع، وتوفير المكافأة والعقاب، وأن تكون المودة والشركات. لذلك، يصنع الطلاب الحماسة والتشجيع في طاعة الإنضابة.