

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Masa Pandemi Covid-19 pada Kelas XII MAN 3 Blitar*” ini ditulis oleh Khudewi Aza Maulia, NIM. 12201183008, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dosen pembimbing Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: *Strategi Guru, Pembelajaran, Sejarah Kebudayaan Islam, Pandemi Covid-19*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena pandemi covid-19 yang memberikan dampak signifikan ke dalam berbagai aspek kehidupan, salah satunya yaitu bidang pendidikan. Kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah juga selalu berubah-ubah sesuai dengan perkembangan kasus pandemi covid-19. Hal tersebut menuntut para pendidik harus fleksibel dan mempunyai strategi yang sesuai dengan kondisi di lapangan, sehingga proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan maksimal. Khususnya dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang sebagian besar materinya berupa cerita sejarah Islam yang menyeluruh dan mendalam sehingga dibutuhkan kebiasaan membaca bagi para peserta didik agar mampu memahami materi SKI. Sehubungan dengan hal itu, guru SKI dituntut untuk bisa menyampaikan materi yang dapat memberikan pemahaman dengan mudah kepada para peserta didiknya dengan strategi yang sesuai. Selama masa pandemi setiap mata pelajaran hanya diberi waktu 1x45 menit, jadi guru SKI harus bisa menyampaikan materi dengan waktu singkat tetapi tetap mampu menghasilkan output yang baik. Selain itu masih rendahnya kebiasaan membaca para peserta didik menjadikan tantangan tersendiri yang juga harus diselesaikan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di masa pandemi covid-19 pada kelas XII MAN 3 Blitar? (2) Bagaimana implementasi strategi guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di masa pandemi covid-19 pada kelas XII MAN 3 Blitar? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di masa pandemi covid-19 pada kelas XII MAN 3 Blitar?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan perencanaan strategi guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di masa pandemi covid-19 pada kelas XII MAN 3 Blitar, (2) Untuk menjelaskan Bagaimana implementasi strategi guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di masa pandemi covid-19 pada

kelas XII MAN 3 Blitar, (3) Untuk menjelaskan evaluasi strategi guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di masa pandemi covid-19 pada kelas XII MAN 3 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecakan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan strategi guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di masa pandemi yaitu dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan dua versi yaitu RPP *online* dan RPP *offline* yang hanya berisi materi essensialnya saja. Kemudian menyiapkan materi yang akan diajarkan dan membagi materi tersebut ke dalam strategi belajar yang berbeda-beda. (2) Implementasi strategi guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di masa pandemi yaitu setiap awal masuk materi pembelajaran diberikan tugas untuk membuat peta konsep dan ringkasan materi. Ketika pembelajaran online, tugas-tugas tersebut diberikan melalui media *whatsapp*, *google form*, atau *google clasroom* untuk memudahkan pengumpulan dan pengoreksian. Selain itu, juga membuat video yang berisi pertanyaan beserta jawaban materi SKI yang kemudian diupload di youtube. Jika pembelajaran offline, guru SKI menggunakan strategi ceramah plus dimana materi disampaikan oleh guru SKI yang diselingi tanya jawab dan penugasan. (3) Evaluasi strategi guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di masa pandemi yaitu menggunakan Penilaian Harian (PH), Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS), penilaian kognitif, penilaian afektif, dan penilaian spiritual. Bagi siswa-siswi yang nilainya tidak memenuhi KKM maka dilakukan remedi dengan mengerjakan soal ulangan kembali dengan *open book*.

ABSTRACT

The thesis entitled "The History of Islamic Culture Teacher's Strategy Learning in the Covid-19 Pandemic Period in Grade XII MAN 3 Blitar" written by Khudewi Aza Maulia, Register Number. 12201183008, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor to Mrs. Indah Komsiyah.

Keywords: *Teacher Strategy, Learning, History of Islamic Culture, Covid-19 Pandemic*

This research is motivated by a phenomenon of the covid-19 pandemic which has a significant impact on various aspects of life, one of which is the field of education. Policies issued by the government are also always changing according to the development of cases of the Covid-19 pandemic. This requires educators to be flexible and have strategies that are in accordance with conditions in the field, so that the learning process can run well and maximally. Especially in the subject of Islamic Cultural History, most of the material is in the form of comprehensive and in-depth Islamic history stories so that it takes reading habits for students to be able to understand History of Islamic Culture material. In this regard, History of Islamic Culture teachers are required to be able to deliver material that can provide easy understanding to their students with appropriate strategies. During the pandemic period, each subject is only given 1x45 minutes, so History of Islamic Culture teachers must be able to deliver material in a short time but still be able to produce good output. In addition, the low reading habits of students make it a challenge that must also be solved.

The focuses of the research in this thesis are (1) How is the strategic planning of History of Islamic Culture teachers in learning during the covid-19 pandemic in grade XII of MAN 3 Blitar? (2) How is the implementation of the History of Islamic Culture teacher's strategy in in learning during the covid-19 pandemic in grade XII of MAN 3 Blitar? (3) How is the evaluation of the History of Islamic Culture teacher's strategy in learning during the covid-19 pandemic in grade XII of MAN 3 Blitar?. The objectives of this research are (1) to explain the strategic planning of History of Islamic Culture teachers in learning during the covid-19 pandemic in grade XII MAN 3 Blitar, (2) to explain the implementation of History of Islamic Culture teacher strategies in learning effectiveness during the covid-19 pandemic. 19 in grade XII of MAN 3 Blitar, (3) To explain the evaluation of the strategy of History of Islamic Culture teachers in learning during the covid-19 pandemic in grade XII of MAN 3 Blitar.

This research used a qualitative approach and the type of research used is descriptive research. The research location is Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar. Data collection techniques were carried out by means of observation, interviews, and documentation. Exposure and data analysis were carried out using data reduction techniques, data presentation, and drawing conclusions. Checking the

validity of the data is done by extending the participation, persistence of observation, and triangulation.

The results showed that (1) the strategic planning of History of Islamic Culture teachers in learning during the pandemic is by making a Learning Implementation Plan with two versions, namely online Learning Plan, and offline Learning Plan which only contains essential material. Then prepare the material to be taught and divide the material into different learning strategies. (2) The implementation of the History of Islamic Culture teacher's strategy in learning during the pandemic, namely at the beginning of each entry of learning material, the task is to make a concept map and a summary of the material. When learning online, these tasks are given through WhatsApp, Google Form, or Google Graderoom media to facilitate collection and correction. In addition, he also makes videos containing questions and answers to History of Islamic Culture material which is then uploaded on YouTube. If learning is offline, the History of Islamic Culture teacher uses a lecture plus strategy where the material is delivered by the History of Islamic Culture teacher interspersed with questions and answers and assignments. (3) Evaluation of the strategy of History of Islamic Culture teachers in learning during the pandemic, namely using Daily Assessment, Mid-Semester Assessment, Final Semester Assessment, cognitive assessment, affective assessment, and spiritual assessment. For students whose scores do not meet the minimum score, a remedy is carried out by doing the test again with an open book.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في فترة جائحة كوفيد-19 في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بليتار" كتبها كودوي عزي موليا، رقم القيد 12201183008، قسم تربية دين الإسلام، لية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف السیده انده كومسية.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، فعالية التعليم، تاريخ الثقافة الإسلامية، جائحة كوفيد 19 خلفية هذا البحث هي ظاهرة جائحة كوفيد -19 التي لها تأثير كبير على مختلف جوانب الحياة، أحدها مجال التعليم. تتغير السياسات الصادرة عن الحكومة دائماً وفقاً لتطور حالات جائحة كوفيد-19. وهذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا مرنين ولديهم استراتيجيات تتوافق مع الظروف في المجال، بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم بشكل جيد وبأقصى حد. خاصة في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي، تكون معظم المواد في شكل قصص شاملة ومتعمقة للتاريخ الإسلامي بحيث يتطلب الأمر عادات القراءة للطلاب حتى يتمكنوا من فهم مواد تاريخ الثقافة الإسلامية. في هذا الصدد، يُطلب من معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية أن يكونوا قادرين على تقديم مواد يمكن أن توفر فهماً سهلاً لطلابهم باستخدام الاستراتيجيات المناسبة. خلال فترة الوباء، يتم إعطاء كل مادة 1 × 45 دقيقة فقط، لذلك يجب أن يكون معلمو تاريخ الثقافة الإسلامية قادرين على تقديم المواد في وقت قصير ولكن لا يزالون قادرين على إنتاج مخرجات جيدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عادات القراءة المنخفضة لدى الطلاب تجعله تحدياً يجب حله أيضاً.

مسائل هذا البحث هي (1) كيف التخطيط الاستراتيجي لمعلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة فعالية التعليم أثناء جائحة كوفيد-19 في الفصل الثاني عشر من في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بليتار؟ (2) كيف تنفيذ استراتيجية معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة فعالية التعليم أثناء جائحة كوفيد-19 في الفصل الثاني عشر من في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بليتار؟ (3) كيف تقييم استراتيجية معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة فعالية التعليم أثناء جائحة كوفيد-19 في الفصل الثاني عشر من في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بليتار؟. أهداف هذا البحث هي (1) لشرح التخطيط الاستراتيجي لمعلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة فعالية التعليم أثناء جائحة كوفيد-19 في الفصل الثاني عشر من في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 3 بليتار، (2) لشرح تنفيذ استراتيجيات معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة التعليم
الفعالية أثناء جائحة كوفيد-19 . في الفصل الثاني عشر من في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية 3 بليتار، (3) لشرح تقييم استراتيجية معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة فعالية
التعليم أثناء وباء كوفيد-19 في الفصل الثاني عشر من في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3
بليتار.

تستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ونوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي. موقع
البحث هو مدرسة عليا نيجري 3 بليتار. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة
والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل التعرض والبيانات باستخدام تقنيات تقليل البيانات وعرض
البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة، واستمرار
المراقبة، والتثليث.

أظهرت النتائج أن (1) التخطيط الاستراتيجي لمعلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة
فعالية التعليم أثناء الوباء يتم من خلال وضع خطة التعليم مع نسختين، وهما خطة التعليم عبر
الإنترنت و خطة التعليم دون اتصال والتي تحتوي فقط على المواد الأساسية. ثم قم بإعداد المادة
المراد تدريسها وقسمها إلى استراتيجيات تعليم مختلفة. (2) تنفيذ استراتيجية معلم تاريخ الثقافة
الإسلامية في زيادة فعالية التعليم أثناء الجائحة، وبالتحديد في بداية كل إدخال لمواد التعليم، والمهمة
هي عمل خريطة مفاهيم وملخص للمادة. عند التعليم عبر الإنترنت، يتم إعطاء هذه المهام من
خلال واتساب أو جوجل للاستبيان أو وسائل جوجل للفصل الدراسي لتسهيل الجمع والتصحيح.
بالإضافة إلى ذلك، يقوم أيضًا بعمل مقاطع فيديو تحتوي على أسئلة وأجوبة لمواد تاريخ الثقافة
الإسلامية التي يتم تحميلها بعد ذلك على يوتيوب. إذا كان التعليم غير متصل بالإنترنت، يستخدم
مدرس تاريخ الثقافة الإسلامية محاضرة بالإضافة إلى إستراتيجية حيث يتم تسليم المواد من قبل
مدرس تاريخ الثقافة الإسلامية متخللة مع الأسئلة والأجوبة والواجبات. (3) تقييم استراتيجية
معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة فعالية التعليم أثناء الجائحة، أي باستخدام التقييم اليومي،
وتقييم منتصف الفصل الدراسي، وتقييم الفصل الدراسي النهائي، والتقييم المعرفي، والتقييم العاطفي،
و التقييم الروحي. بالنسبة للطلاب الذين لا تتوافق درجاتهم مع درجة النجاح على الأقل، يتم إجراء
العلاج عن طريق إجراء الاختبار مرة أخرى باستخدام كتاب مفتوح.