

## ABSTRAK

Allimatul Hidayah, NIM. 12201183119. Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik di MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr Muhamad Zaini, M.A.

**Kata Kunci:** Minat Belajar, Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fakta bahwa minat belajar motivasi belajar dan kreativitas belajar dapat mempengaruhi hasil belajar. Menumbuhkan minat belajar, motivasi belajar dan kreativitas belajar itu sangat penting. Adanya minat belajar seseorang mempunyai kemauan atau dorongan untuk melakukan sesuatu yang diminatinya. Minat seseorang akan semakin tinggi bila disertai motivasi dalam belajar dan kreativitas belajar, dengan motivasi belajar dapat menumbuhkan semangat belajar yang lebih giat. Minat belajar motivasi belajar dan kreativitas belajar saling berkaitan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MTs Al Huda Bandung Tulungagung? (2) Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MTs Al Huda Bandung Tulungagung? (3) Bagaimana pengaruh kreativitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MTs Al Huda Bandung Tulungagung? (4) Bagaimana pengaruh minat belajar, motivasi belajar, dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MTs Al Huda Bandung Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Regresi. Populasi penelitian ini adalah 110 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling* dengan jumlah sampel 50 peserta didik kelas VIII A dan VIII C. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Berdasarkan  $H_1$  diterima, karena  $t_{hitung} 2.262 > \text{nilai } t_{tabel} 2.000$  dengan nilai signifikansi  $0.028 < 0.05$ . nilai signifikansi minat belajar 0.028 lebih kecil daripada probabilitas 0.05, pengujian  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. (2) Terdapat pengaruh positif dan tidak signifikan antar motivasi belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Berdasarkan  $H_2$  diterima, karena  $t_{hitung} 0.169 < \text{nilai } t_{tabel} 2.000$  dengan nilai signifikansi

0.867 > 0.05. nilai signifikansi motivasi belajar 0.867 lebih besar daripada probabilitas 0.05, pengujian  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikansi kreativitas terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Berdasarkan  $H_3$  diterima, karena  $t_{hitung}$  3.005, > nilai  $t_{tabel}$  2.000 dengan nilai signifikansi 0.004 < 0.05. nilai signifikansi kreativitas belajar 0.004 lebih kecil daripada probabilitas 0.05, pengujian  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. (4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar, motivasi belajar, dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Berdasarkan  $H_4$  diterima, karena  $f_{hitung}$  5.007 > nilai  $f_{tabel}$  3.16. dengan nilai signifikansi 0.004 < 0.05. nilai signifikansi hasil belajar lebih kecil daripada probabilitas 0.05, pengujian  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

Allimatul Hidayah, NIM. 12201183119. Influence of Learning, Interest in Learning Motivation, and Learning Creativity on The Learning Outcomes of Islamic Cultural History students at MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Science. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor: Dr. Muhamad Zaini, M.A.

**Keywords:** Learning Interest, Learning Motivation, Learning Creativity, Learning Outcomes

This research is motivated by the fact that interest in learning motivation and learning creativity can affect learning outcomes. Cultivating interest in learning, learning motivation and learning creativity is very important. There is an interest in learning a person has the will or impulse to do something that is in demand. A person's interest will be higher when accompanied by motivation in learning and learning creativity, with learning motivation can foster a more enterprising learning spirit. Interest in learning motivation and learning creativity are interrelated to improve student learning outcomes, especially the subjects of Islamic Cultural History.

The problem in this study is: 1) How does the influence of learning interest on the outcome of learning the subjects of Islamic Cultural History of students at MTs Al Huda Bandung Tulungagung? 2) How does the influence of learning motivation on the outcome of learning the subjects of Islamic Cultural History of students at MTs Al Huda Bandung Tulungagung? 3) How does the influence of learning creativity on the outcome of learning the subjects of Islamic Cultural History of students at MTs Al Huda Bandung Tulungagung? 4) How does the influence of learning interest, learning motivation, and learning creativity on the learning outcomes of Islamic Cultural History subjects of students at MTs Al Huda Bandung Tulungagung?

This research uses a quantitative approach with the type of Regression research. The population of the study was 110 learners. The sampling technique uses the Simple Random Sampling technique with a total sample of 50 students of class VIII A and VIII C. Data collection techniques use questionnaires and documentation. The data analysis used is multiple linear regression.

The results of the study can be concluded that : 1) There is a positive and significant influence between learning interests in the learning outcomes of Islamic Cultural History students at MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Based on H1 received, because  $t_{hitung} 2,262 > t_{tabel}$  value of 2,000 with a significance value of  $0.028 < 0.05$ . the value of the significance of learning interest 0.028 is smaller than the probability of 0.05, the test  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted. 2) There is a positive influence and no significance between learning motivations on the learning outcomes of Islamic Cultural History students at MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Based on H2 received, because  $t_{hitung} < t_{tabel}$

0.169 < a ttable value of 2,000 with a significance value of 0.867 > 0.05. the value of learning motivation significance 0.867 is greater than the probability of 0.05, Ho's test is accepted and Ha is rejected. 3) There is a positive influence and significance of creativity on the learning outcomes of Islamic Cultural History of students at MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Based on the H3 received, because thitung 3,005, > a ttable value of 2,000 with a significance value of 0.004 < 0.05. The value of learning creativity significance of 0.004 is smaller than the probability of 0.05, ho test rejected Ha accepted. 4) There is a positive and significant influence of learning interest, learning motivation, and learning creativity on the learning outcomes of Islamic Cultural History of students at MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Based on H4 received, because fghi count 5,007> a ftable value of 3.16. with a significance value of 0.004 < 0.05. the significance value of the learning outcome is smaller than the probability of 0.05, the test Ho rejected Ha accepted.

## ملخص

علّمة الهداية. رقم القيد: ١٢٢٠١١٨٣١١٩. تأثير الإهتمام والدافع والإبداع في التعلم على نتائج التعلم التاريخ الثقافي الإسلامي لدى الطلاب في المدرسة المتوسط الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج. البحث العلمي. شعبة التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية وعلوم التعليمية. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور زيني، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** الإهتمام التعلم, الدافع التعلم, الإبداع التعلم, نتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بحقيقة أن الإهتمام و الدافع و الإبداع التعلم يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم. إن تنمية الإهتمام و الدافع و الإبداع التعلم أمر مهم للغاية. بوجود إهتمام بتعلم أن الشخص لديه الإرادة أو الدافع للقيام شيء مطلوب. سيكون إهتمام الشخص أعلى عندما يكون مصحوبا بالدافع في التعلم و الإبداع تعلم، حيث يمكن أن ينمي دافع التعلم روح التعلم الأكثر الأنشطة. يرتبط الإهتمام و الدافع و الإبداع التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في المادة التاريخ الثقافي الإسلامي.

أسئلة هذا البحث هي: (١) كيف يؤثر الإهتمام بالتعلم على نتائج التعلم للمادة التاريخ الثقافي الإسلامي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج؟ (٢) كيف يؤثر دافع التعلم على نتائج التعلم لمادة التاريخ الثقافي الإسلامي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج؟ (٣) كيف يؤثر الإبداع التعلم على نتائج التعلم للمادة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج؟ (٤) كيف يؤثر الإهتمام و الدافع و الإبداع التعلم على نتائج التعلم للمواد التاريخ الثقافي الإسلامي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي بنوع البحث الإرتباطي.مجتمع هذا البحث هو ١١٠ طلابا. تقنيات أخذ العينات المستخدمة هي تقنيات عينات العنقودية مع عدد العينة من ٥٠ طلابا من الفئة الثامنة-أ و من الفئة الثامنة-ج. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الإستبانة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو الإنحدار الخطي المتعدد.

ويمكن استنتاج نتائج البحث ما يلي: (١) هناك تأثير إيجابي ومعنوي بين الإهتمام التعلم على نتائج التعلم التاريخ الثقافي الإسلامي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج. استنادا إلى  $H_1$  مقبول، لأن  $t_{حساب} < ٢,٢٦٢$  قيمة  $t_{جدول}$  بقيمة معنوية  $٠,٠٥ > ٠,٠٢٨$ . قيمة معنوية إهتمام بالتعلم  $٠,٠٢٨$  أصغر من احتمال  $٠,٠٥$ ، تم رفض الاختبار  $H_0$  وقبول  $H_a$ . (٢) هناك تأثير إيجابي ولا معنوي بين دافع التعلم على نتائج التعلم التاريخ الثقافي الإسلامي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج. استنادا إلى  $H_2$  مقبول، لأن  $t_{حساب} > ٠,١٦٩$  قيمة

t الجداول ٢٠٠٠ بقيمة معنوية  $0,867 < 0,05$ . قيمة معنوية دافع التعلم  $0,867$  أكبر من احتمال  $0,05$ ، تم قبول اختبار  $H_0$  ورفض  $H_a$ . (٣) هناك تأثير إيجابي ومعنوي إبداعية على نتائج التعلم من التاريخ الثقافي الإسلامي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج. استنادا إلى  $H_3$  مقبول، لأن حساب  $3,005$ ، < قيمة t الجدول ٢٠٠٠ بقيمة معنوية  $0,04 > 0,05$ . قيمة معنوية إبداع التعلم من  $0,004$  أصغر من احتمال  $0,05$ ، تم رفض الاختبار  $H_0$  و قبول  $H_a$ . (٤) هناك تأثير إيجابي و معنوي للاهتمام بالتعلم، ودافع التعلم، والإبداع في التعلم على نتائج التعلم من التاريخ الثقافي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج. استنادا إلى  $H_4$  مقبول، لأن f حساب  $5,007 < 3,16$  قيمة f الجدول  $3,16$ . بقيمة معنوية  $0,004 > 0,05$ . قيمة معنوية نتائج التعلم أصغر من الإحتمال  $0,05$ ، رفض الاختبار  $H_0$  وقبول  $H_a$ .