

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Akidah Akhlak dalam Penguatan Disiplin Siswa di MTs an Nawawiyah Kabupaten Kediri*” ini ditulis oleh **Umi Ratnasari Duwiningsih**, NIM. 12201183094, Pembimbing Mukhamad Sukur, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Peran Guru, Akidah Akhlak, Disiplin.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh menurunnya pemahaman siswa tentang kedisiplinan. Dimana kedisiplinan ini merupakan hal yang sangat penting, apalagi di lingkungan sekolah banyak di soroti dan dibicarakan oleh masyarakat. Disiplin yang dilakukan tidak lain untuk membentuk siswa menjadi seseorang yang bertanggung jawab atas peraturan yang dilaksanakan baik di sekolah maupun di luar sekolah. Oleh sebab itu peneliti beranggapan bahwa guru mata pelajaran Akidah Akhlak ikut berperan dalam membimbing dan membina siswa agar menjadi siswa yang disiplin, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dan dapat dikembangkan di kemudian hari.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru Akidah Akhlak sebagai demonstrator dalam penguatan disiplin siswa di MTs An Nawawiyah Kabupaten Kediri? (2) Bagaimana peran guru Akidah Akhlak sebagai pengelola kelas dalam penguatan disiplin siswa di MTs An Nawawiyah Kabupaten Kediri? (3) Bagaimana peran guru Akidah Akhlak sebagai edukator dalam penguatan disiplin siswa di MTs An Nawawiyah Kabupaten Kediri?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan peran guru Akidah Akhlak sebagai demonstrator, pengelola kelas, dan edukator dalam penguatan disiplin siswa di MTs An Nawawiyah Kabupaten Kediri.

Skripsi ini bermanfaat bagi MTs An Nawawiyah sebagai masukan untuk meningkatkan upaya penanggulangan perilaku kedisiplinan siswa. Bagi guru, sebagai motivasi untuk menguatkan perannya dalam mengatasi perilaku kedisiplinan siswa. Bagi siswa, untuk sarana introspeksi untuk memperbaiki akhlak dan sikap disiplin. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai acuan dan dijadikan rujukan atau referensi bagi peneliti yang akan meneliti problem yang sama.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan-kegiatan yang ada di MTs An Nawawiyah Kabupaten Kediri, wawancara dan dokumentasi digunakan untuk menggali informasi tentang masalah yang diteliti, serta data dokumen madrasah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peran guru Akidah Akhlak sebagai demonstrator dalam penguatan disiplin siswa di MTs An Nawawiyah Kabupaten Kediri yakni berperan memberikan contoh dan menjadikan dirinya teladan bagi siswanya seperti, menunjukkan rasa tanggung jawab dengan cara datang ke madrasah tepat waktu, bertutur kata yang baik dan sopan sesuai dengan ketentuan kedisiplinan seperti tidak berkata kotor dan kasar, serta cara berpakaian yang baik dan benar dengan memakai atribut lengkap contohnya memakai sepatu dan ikat pinggang. 2) Peran guru Akidah Akhlak sebagai Pengelola kelas dalam penguatan disiplin siswa di MTs An Nawawiyah Kabupaten Kediri yakni guru memeriksa kehadiran siswa, membuat peraturan di dalam kelas seperti tidak boleh makan saat

pembelajaran berlangsung, tidak boleh tidur, tidak boleh ribut. Guru menunjukkan sikap disiplin di kelas seperti tidak merokok di dalam kelas, hadir dan meninggalkan kelas tepat waktu, serta guru memberikan sikap disiplin dalam menjaga dan merawat fasilitas dengan sebaik-baiknya. 3) Peran guru Akidah Akhlak sebagai edukator dalam penguatan disiplin siswa di MTs An Nawawiyah Kabupaten Kediri yakni berperan mendidik, memberi peringatan serta bertindak tegas kepada siswa yang melakukan pelanggaran misalnya dengan memberikan sanksi. Serta guru memberi bimbingan dan motivasi kepada siswa dengan cara memberikan pujian atau hadiah seperti nilai tambahan kepada siswa yang disiplin.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Role of Akhlak Akidah Teachers in Strengthening Student Discipline at MTs an Nawawiyah Kediri Regency*” was written by **Umi Ratnasari Duwiningsih**, NIM. 12201183094, Supervisor Mukhamad Sukur, M.Pd.I.

Keywords: *Teacher’s Role, Akidah Akhlak, Discipline.*

This research is motivated by the declining understanding of students about discipline. Where this discipline is very important, especially in the school environment, it is widely highlighted and discussed by the community. The discipline carried out is nothing but to shape students into someone who is responsible for the regulations implemented both at school and outside school. Therefore, the researcher assumes that the teacher of Akidah Akhlak subjects plays a role in guiding and fostering students to become disciplined students, so that the objectives of learning can be achieved and can be developed in the future.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) What is the role of the moral aqidah teacher as a demonstrator in strengthening student discipline at MTs An Nawawiyah, Kediri Regency? (2) What is the role of the Akidah Akhlak teacher as class manager in strengthening student discipline at MTs An Nawawiyah, Kediri Regency? (3) What is the role of the Akidah Akhlak teacher as an educator in strengthening student discipline at MTs An Nawawiyah, Kediri Regency?. The purpose of this research is to explain the role of Akidah Akhlak teachers as demonstrators, class managers, and educators in strengthening student discipline at MTs An Nawawiyah, Kediri Regency.

This thesis is useful for MTs An Nawawiyah as input to improve efforts to overcome student discipline behavior. For teachers, as motivation to strengthen their role in overcoming student discipline behavior. For students, it is a means of introspection to improve morals and disciplined attitudes. For other readers/researchers as a reference and used as a reference or reference for researchers who will research the same problem.

This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Observation was used to observe the activities in MTs An Nawawiyah, Kediri Regency, interviews and documentation were used to obtain information about the problems studied, as well as madrasah document data.

The results of the study indicate that: 1) The role of the Akidah Akhlak teacher as a demonstrator in strengthening student discipline at MTs An Nawawiyah Kediri Regency is to play a role in setting an example and making himself an example for his students, such as showing a sense of responsibility by coming to the madrasa on time, speaking good words. good and polite in accordance with disciplinary provisions such as not saying dirty and rude, and how to dress properly and correctly by wearing complete attributes, for example wearing shoes and a belt. 2) The role of the Akidah Akhlak teacher as class manager in strengthening student discipline at MTs An Nawawiyah, Kediri Regency, namely the teacher checking student attendance, making rules in the classroom such as not being allowed to eat while learning takes place, not being allowed to sleep, not

being noisy. The teacher shows discipline in class such as not smoking in class, attending and leaving class on time, and the teacher providing discipline in maintaining and caring for the facilities as well as possible. 3) The role of the Akidah Akhlak teacher as an educator in strengthening student discipline at MTs An Nawawiyah Kediri Regency is to play a role in educating, giving warnings and acting decisively to students who commit violations, for example by giving sanctions. And the teacher provides guidance and motivation to students by giving praise or gifts such as additional values to disciplined students.

ملخص

أطروحة بعنوان "دور معلمي عقيدة أخلاق في تحسين انضباط الطلاب في المدارس الثانوية في نواوية كديري ريجنسي" بقلم أمي راتناساري دووينجسيه ، نيم. . . ، ٢٢١ ١١ ٢٢١ ٤٩٠٣٨١١٠٢٢١ المشرف محمد سقر، م.فد.ا.
الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، عقيدة أخلاق ، الانضباط.

هذا البحث مدفوع بفهم التدهور لدى الطلاب حول الانضباط. عندما يكون هذا الانضباط مهمًا للغاية ، خاصة في البيئة المدرسية ، يتم تسليط الضوء عليه ومناقشته على نطاق واسع من قبل المجتمع. الانضباط الذي يتم تنفيذه ليس سوى تشكيل الطلاب في شخص مسؤول عن اللوائح المطبقة في المدرسة وخارجها. لذلك تفترض الباحثة أن مدرس مادة عقيدة أخلاق يلعب دورًا في توجيه الطلاب ورعايتهم ليصبحوا طلابًا منضبطين ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم ويمكن تطويرها في المستقبل.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (١) ما هو دور معلم العقيدة الأخلاقية كمتدرب في تحسين انضباط الطلاب في المدارس الثانوية في النواوية ، كديري ريجنسي؟ (٢) ما هو دور معلم العقيدة الأخلاقية كمدبر صف في تحسين انضباط الطلاب في المدارس الثانوية في النواوية ، كديري ريجنسي؟ (٣) ما هو دور معلم العقيدة الأخلاقية كمعلم في تحسين انضباط الطلاب في المدارس الثانوية بالنواوية ، كديري ريجنسي؟. الغرض من هذا البحث هو شرح دور معلمي عقيدة أخلاق كمتظاهرين ومديري فصول ومعلمين في تحسين انضباط الطلاب في المدارس الثانوية في نواوية كديري ريجنسي.

هذه الأطروحة مفيدة لمدرسة التسوية والنواوية كديري ريجنسي كمدخل لتحسين الجهود للتغلب على سلوك الطالب الانضباط. بالنسبة للمعلمين ، كحافز لزيادة دورهم في التغلب على سلوك الطلاب الانضباط. بالنسبة للطلاب ، فهي وسيلة للتأمل لتحسين الأخلاق والمواقف المنضبطة. للقراء / الباحثين الآخرين كمرجع ويستخدم كمرجع أو مرجع للباحثين الذين سيبحثون في نفس المشكلة.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم استخدام الملاحظة لمراقبة الأنشطة في المدارس الدينية في النواوية وكديري ريجنسي ، واستخدمت المقابلات والتوثيق للحصول على معلومات حول المشكلات التي تمت دراستها ، بالإضافة إلى بيانات وثيقة المدرسة.

أظهرت النتائج أن: (١) كان دور مدرس عقيدة أخلاق كمتدرب في تعزيز انضباط الطلاب في المدارس الثانوية في النواوية ، كديري ريجنسي هو أن يلعب دورًا في تقديم القدوة وجعل نفسه قدوة لطلابيه ، مثل إظهار الحس. المسؤولية عن طريق القدوم إلى المدرسة في الوقت المحدد ، والتحدث بكلمات طيبة. جيدة ومهذبة وفقًا للأحكام التأديبية مثل عدم قول القذرة والوقاحة ، وكيفية ارتداء الملابس المناسبة والصحيحة من خلال ارتداء سمات كاملة ، على سبيل المثال ارتداء الأحذية والحزام. (٢) دور مدرس عقيدة أخلاق كمدبر صف في تعزيز انضباط

الطلاب في المدارس الثانوية في النووية ، كديري ريجنسي ، أي قيام المعلم بفحص حضور الطلاب ، ووضع القواعد في الفصل مثل عدم السماح لهم بتناول الطعام أثناء التعلم ، وعدم السماح بذلك للنوم ، لا تكون صاحبة. يظهر المعلم الانضباط في الفصل مثل عدم التدخين في الفصل ، وحضور الفصل ومغادرته في الوقت المحدد ، ويقدم المعلم الانضباط في الحفاظ على المرافق والعناية بها قدر الإمكان. (٣) دور معلمي عقيدة أخلاق كمعلمين في تعزيز انضباط الطلاب في المدارس الثانوية في النووية ، كديري ريجنسي هو تثقيف وإعطاء التحذيرات والتصرف بحسب للطلاب الذين يرتكبون الانتهاكات ، على سبيل المثال من خلال فرض عقوبات. ويقدم المعلم التوجيه والتحفيز للطلاب من خلال تقديم الثناء أو الهدايا مثل القيم الإضافية للطلاب المنضبطين.