

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik (Studi Kasus di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung)”. Ini ditulis oleh Samsul Ma’ Arif, NIM. 12201183245, Pembimbing Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M,Pd.I.

### **Kata Kunci : Strategi Guru, pembentukan, Karakter Religius**

Konteks penelitian ini didasari oleh Permasalahan yang dihadapi saat ini adalah mulai hilangnya karakter dari para peserta didik yang meliputi hilangnya moral dan sikap saling menghormati dikalangan peserta didik, sikap disiplin dalam pembelajaran disekolah mulai pudar, hingga berkurangnya tingkat kesadaran peserta didik dalam melaksanakan perilaku islami yang masih minim, hal ini dikarenakan perkembangan zaman sekarang yang mulai mempengaruhi perilaku peserta didik, terlebih dari latar belakang pendidikan sebelumnya, lingkungan dan keluarga peserta didik. Dengan permasalahan tersebut dibutuhkan peran serta dari setiap pendidik maupun tenaga kependidikan yang ada di lingkungan sekolah khususnya guru Pendidikan Agama Islam untuk membimbing dan membentuk karakter peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter Religius Peserta Didik di SMP Islam Al Azhaar ?, (2) Bagaimana Pelaksanaan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI dalam pembentukan karakter Religius Peserta Didik di SMP Islam Al Azhaar ?, (3) Bagaimana Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter Religius Peserta Didik di SMP Islam Al Azhaar ?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter Religius Peserta Didik di SMP Islam Al Azhaar. (2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis Pelaksanaan Strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter Religius Peserta Didik di SMP Islam Al Azhaar. (3) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter Religius Peserta Didik di SMP Islam Al Azhaar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model interaktif dari Milles dan Huberman berupa kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi data, perpanjangan pengamatan, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter religius peserta didik yaitu dengan persiapan pembuatan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran yang didalamnya dimasukkan nilai-nilai

karakter dan religius. Perencanaan program pendampingan mengaji dan menghafal Al-Qur'an, shalat dhuha bersama, dan shalat dhuhur berjamaah, (2) Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter religius peserta didik adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori dan strategi pembelajaran Kontekstual. (3) Evaluasi yang dilakukan dalam mengevaluasi pelaksanaan pembentukan karakter religius peserta didik ialah dengan, Melakukan identifikasi kepada peserta didik yang mudah dan sulit diarahkan untuk memiliki karakter religius dengan memberikan penanganan khusus dan tindak lanjut sesuai dengan kebutuhan, dan Menggunakan kontrol ibadah harian atau program BLP (Building Learning Power).

## ABSTRACT

Thesis with the title "Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Building of Religious Character of Students (Case Study at Al Azhaar Tulungagung Islamic Junior High School)". It is written by Samsul Ma' Arif, NIM. 12201183245, Supervisor Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M,Pd.I.

**Keywords : Teacher Strategy, formation, Religious Character**

The context of this study is based on the problems faced today, ranging from the loss of character of the students which includes the loss of morals and mutual respect among students, the attitude of discipline in learning in schools begins to fade, to the reduced level of awareness of students in carrying out Islamic behavior which is still minimal, this is due to the development of today which is starting to affect the behavior of students, especially from the previous educational background, the environment and family of the learners. With this problem, it requires the participation of every educator and education staff in the school environment, especially Islamic Religious Education teachers to guide and shape the character of students.

The focus of this study is: (1) How is the learning planning carried out by Islamic Religious Education teachers in building the Religious character of Students at Al Azhaar Islamic Junior High School?, (2) How is the implementation of learning strategies carried out by Islamic Religious Education teachers in building the Religious character of Students at Al Azhaar Islamic Junior High School?, (3) How is the Evaluation of learning carried out by Islamic Religious Education Teachers in the formation of Religious character of Students at Al Azhaar Islamic Junior High School ?. The purpose of this study is (1) To describe and analyze the learning planning carried out by Islamic Religious Education teachers in the formation of the Religious character of Students at Al Azhaar Islamic Junior High School. (2) To describe and analyze the implementation of learning strategies carried out by Islamic Religious Education teachers in building the religious character of students at Al Azhaar Islamic Junior High School. (3) To describe and analyze the evaluation of learning carried out by Islamic Religious Education Teachers in the formation of the Religious character of Students at Al Azhaar Islamic Junior High School.

This research uses a qualitative approach with a type of case study research. The data collection techniques used are through interviews, observations, and documentation. The data analysis technique uses an interactive model from Milles and Huberman in the form of data condensation, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data is carried out through data triangulation, extension of observations, and persistence of observations.

The results showed that: (1) Learning planning carried out by Islamic Religious Education teachers in the formation of the religious character of students, namely by preparing for making learning tools in the form of learning implementation plans in which character and religious values were included. Planning assistance programs for studying and memorizing the Qur'an, praying dhuha together, and praying dhuhur congregations, (2) The learning strategy used by Islamic Religious

Education teachers in building the religious character of students is to use Expository learning strategies and Contextual learning strategies. (3) The evaluation carried out in evaluating the implementation of the formation of the religious character of students is by, Identifying students who are easy and difficult to be directed to have a religious character by providing special handling and follow-up according to needs, and Using daily worship control or BLP (Building Learning Power) programs.

## المخلص

رسالة بعنوان "إستراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الطابع الديني للمتعلمين (دراسة حالة في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة في تولونجانونج)". كتب هذا، سامسول ماع اريف، نيم. ١٢٢٠١١٨٣٢٤٥ المستشار أ. دكتور. أحمد تنزه ، إم ، بي دي.

### الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، التنشئة ، الشخصية الدينية

يعتمد سياق هذا البحث على المشكلات التي نواجهها اليوم ، بدءًا من فقدان الشخصية من الطلاب والتي تشمل فقدان الأخلاق والاحترام المتبادل بين الطلاب ، وبدأ الانضباط في التعلم في المدرسة يتلاشى ، إلى انخفاض مستوى الوعي الطلاب في ممارسة السلوك الإسلامي الذي لا يزال ضعيفًا ، وهذا يرجع إلى التطورات الحالية التي بدأت تؤثر على سلوك الطلاب ، خاصة من خلفيتهم التعليمية السابقة وبيئتهم وأسرهم. مع هذه المشاكل ، يتطلب الأمر مشاركة كل معلم وموظف تربوي في البيئة المدرسية ، وخاصة معلمي التربية الدينية الإسلامية لتوجيه وتشكيل شخصية الطلاب.

يركز هذا البحث على: (١) كيف يتم التخطيط التعليمي من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في ثانوية الأزهر الإسلامية؟، (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم. بواسطة معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية للمشاركين يثقون في مدرسة الأزهر الإعدادية الإسلامية؟، (٣) كيف يتم تقييم التعلم الذي يقوم به معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في الأزهر المدرسة الإعدادية الإعدادية؟. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف وتحليل التخطيط التعليمي الذي ينفذه معلمو التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية لطلاب ثانوية الأزهر الإسلامية. (٢) وصف وتحليل تنفيذ استراتيجيات التعلم التي ينفذها معلمو التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في ثانوية الأزهر الإسلامية الإعدادية. (٣) وصف وتحليل تقييم التعلم الذي قام به معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في ثانوية الأزهر الإسلامية الإعدادية.

يستخدم هذا البحث نمجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذجًا تفاعليًا من ميلس و هارمان في شكل تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث البيانات ، وتوسيع الملاحظات ، واستمرار الملاحظات.

تشير نتائج الدراسة إلى أن: (١) تخطيط التعلم الذي يقوم به معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب يتم من خلال إعداد أدوات التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم التي تشمل القيم الشخصية والدينية. تخطيط البرنامج الإرشادي لتلاوة القرآن وحفظه ، وصلاة الضحى معًا ، وصلاة الظهر في الجماعة. (٢) استراتيجية التعلم المستخدمة من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب هي

استخدام استراتيجيات التعلم التفسيري والسياق .استراتيجيات التعليم (٣) إن التقييم الذي تم إجراؤه في تقييم تنفيذ تكوين الشخصية الدينية للطلاب هو تحديد الطلاب الذين يسهل توجيههم إلى الشخصية الدينية ويصعب توجيههم من خلال توفير معالجة ومتابعة خاصة حسب الاحتياجات، و باستخدام ضوابط أو برامج العبادة اليومية ( بناء قوة التعلم)