

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru TPQ dalam Membentuk Perilaku Keagamaan pada Santri di TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk”, ini ditulis oleh Baihaqqi, NIM. 12201183354, Pembimbing Prof. Dr. H. Syamsun Ni’am, M. Ag.

Kata Kunci: Peran Guru TPQ, Membentuk Perilaku Keagamaan (*tawadhu’*, *tasamuh’*, *istiqomah*).

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh fenomena sebagian para santri di TPQ Al Ikhlas seperti kurangnya berperilaku sopan dan santun, menghargai, dan *istiqomah* dalam belajar serta beribadah. Jadi rasa keingintahuan peneliti terkait peran guru dalam membentuk perilaku keagamaan pada santri karena begitu pentingnya perilaku keagamaan bagi para santri yang akan menjadi generasi muda penerus bangsa, agar menjadi santri yang memiliki perilaku terpuji serta dapat menjalankan kehidupan sehari-hari dengan berperilaku keagamaan yang terpuji.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana peran guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *tawadhu’* pada santri di TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk? 2) Bagaimana peran guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *tasamuh’* pada santri di TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk? 3) Bagaimana peran guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *istiqomah* pada santri di TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan peran guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *tawadhu’* pada santri di TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk. 2) Untuk mendeskripsikan peran guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *tasamuh’* pada santri di TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk. 3) Untuk mendeskripsikan peran guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *istiqomah* pada santri di TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dan ditinjau dari segi pendekatan yaitu menggunakan pendekatan fenomenologi. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, Wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini adalah keikutsertaan, menemukan siklus kesamaan data, dan ketekunan pengamatan, triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Peran guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *tawadhu’* pada santri di TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk yaitu: a) Peran guru sebagai motivator, buktinya dengan selalu

memberikan pembiasaan kepada santri melalui berbagai motivasi-motivasi di dalam kelas untuk bersikap sopan, santun, ramah, mengucapkan salam, dan selalu murah senyum. b) Peran guru sebagai pembimbing, buktinya dengan selalu memberikan bimbingan untuk saling tegur sapa sesama temannya, berjabat tangan dengan mencium tangan gurunya baik ketika mulai masuk kelas sampai keluar kelas sampai proses belajar selesai. c) Peran guru sebagai penasehat, buktinya dengan selalu memberikan nasehat kepada santri yang tidak berperilaku sopan kepada gurunya dan teman-temannya lalu memberikan pengarahan kepada santri untuk berperilaku *tawadhu*' pada orang tua, guru dan teman-teman karena perilaku *tawadhu*' adalah salah satu perilaku terpuji. 2) Peran guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *tasamuh*' pada santri di TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk yaitu: a) Peran guru sebagai pembimbing, buktinya dengan guru memberikan bimbingan untuk berperilaku *tasamuh*' atau saling menghargai sesama santri di TPQ Al Ikhlas agar dapat mempererat tali persaudaraan antar sesama. b) Peran guru sebagai motivator, buktinya dengan guru memberikan motivasi untuk membiasakan saling menghargai sesama santri seperti tidak membedakan santri miskin dan kaya, tidak berkelahi dan tidak mengolok-ngolok dengan nama orang tua santri. c) Peran guru sebagai pengawas, buktinya guru sering memantau para santri nya ketika di TPQ agar saling menghargai sesama santri dan tidak berantem atau berkelahi dengan para santri di TPQ Al Ikhlas. Jika ada yang tidak menghargai temannya maka guru memberikan ta'zir atau hukuman kepada santri seperti menghafal surah-surah pendek, membaca Al-Qur'an dan membersihkan kelas yang ada di TPQ Al Ikhlas. d) Peran guru sebagai penasehat, buktinya dengan guru memberikan nasehat dan arahan kepada santri bahwa berperilaku *tasamuh*' sangat penting bagi kita agar mempererat tali silaturahmi antar sesama. 3) Peran guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *istiqomah* pada santri di TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk yaitu: a) Peran guru sebagai suri tauladan, buktinya dengan guru memberikan contoh bahwa guru mengajar para santrinya dengan *istiqomah* agar menapai tujuan yaitu menjadikan para santri sebagai generasi muda yang berilmu dan berakhlak mulia dan juga tidak melupakan kewajiban sebagai santri untuk mengikuti sholat berjamaah magrib di masjid dekat TPQ sebelum proses belajar mengajar dimulai. Sehingga para santri mau berantusias untuk belajar dengan sungguh-sungguh dalam menuntut ilmu dan mengikuti pelaksanaan shalat berjamaah. b) Peran guru sebagai motivator, buktinya dengan guru memberikan memotivasi-motivasi cerita para ulama dan kiyai terdahulu yang berkaitan dengan *istiqomah* agar para santri bersemangat dalam menuntut ilmu dan selalu mengingatkan dan mengawasi para santri untuk melakukan nderes (membaca Al-Qur'an) agar bacaannya lancar. c) Peran guru sebagai penasehat, buktinya dengan guru memberikan nasehat dan arahan agar para santri tidak bolos dan beristiqomah dalam menuntut ilmu untuk masa depan dirinya sendiri dan selalu konsisten dalam mengikuti sholat berjamaah setiap harinya.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of TPQ Teachers in Shaping Religious Behavior in Santri at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk", this was written by Baihaqqi, NIM. 12201183354, Supervisor Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M. Ag.

Keywords: Role of TPQ Teachers, Shaping Religious Behavior (*tawadhu'*, *tasamuh'*, *istiqomah*)

The research in this thesis is motivated by the phenomena of several students at TPQ Al Ikhlas such as the lack of polite and courteous behavior, respect, and *istiqomah* in learning and worship. So the curiosity of researchers about the role of teachers in shaping religious behavior in students is so important because religious behavior is so important for students who will become the nation's next young generation, so that they become students who have commendable behavior and can take responsibility. daily life with commendable religious behavior.

The focus of research in this study are: 1) What is the role of TPQ teachers in shaping the religious behavior of *tawadhu'* on students at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk? 2) What is the role of the TPQ teacher in shaping the religious behavior of *tasamuh'* to students at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk? 3) What is the role of the TPQ teacher? in shaping *istiqomah* in students at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk?

The aims of this study are: 1) To describe the role of TPQ teachers in shaping the religious behavior of *tawadhu'* on students at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk. 2) To describe the role of TPQ teachers in shaping religious behavior *tasamuh'* to students at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk. 3) For describe the role of TPQ teachers in shaping *istiqomah* in students at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk.

The method used in this study is a qualitative method in terms of approach, namely using a phenomenological approach. In this study, Technique Data collection used is observation, interview, and documentation. The data analysis used in this research is data reduction, data presentation, and data analysis to draw a conclusion. The technique of checking the validity of the data in this study is participation, finding cycles of data similarity, and persistence of observation.

The results of this study are: 1) The role of the TPQ teacher in shaping the religious behavior of *tawadhu'* on students at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk, namely: a) The role of the teacher as a motivator, the proof is by always providing habituation to students through various motivations in the classroom to be polite, courteous, friendly, say hello, and always smile. b) The role of the teacher as a guide, the evidence is by always providing guidance to greet each other, shaking hands by kissing the teacher's hand both when entering class and leaving

the class when the learning process is complete. c) The role of the teacher as an advisor, the evidence is by always giving advice to students who do not behave politely to their teachers and friends and then giving direction to students to behave *tawadhu'* to parents, teachers and friends because *tawadhu'* behavior is one of the behaviors commendable. 2) The role of the TPQ teacher in shaping *tasamuh'* religious behavior in students at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk, namely: a) The role of the teacher as a guide, the evidence is that the teacher provides guidance to behave *tasamuh'* or mutual respect fellow students at TPQ Al Ikhlas in order to strengthen the bond brotherhood among each other. b) The role of the teacher as a motivator, as evidenced by the teacher providing motivation to get used to mutual respect for fellow students, such as not discriminating between poor and rich students, not fighting and not making fun of students' parents' names. c) The role of the teacher as a supervisor, the proof is that the teacher often monitors his students when at TPQ so that they respect each other and do not fight or fight with students at TPQ Al Ikhlas. If someone doesn't respect their friends, the teacher gives *ta'zir* or punishments to students such as reading the Qur'an and cleaning classes at TPQ Al Ikhlas. d) The role of the teacher as an advisor, as evidenced by the teacher providing advice and direction to students that *tasamuh'* is very important for us to strengthen the relationship between each other. 3) The role of TPQ teachers in shaping *istiqomah* in students at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk, namely: a) The teacher's role as role models, the proof is that the teacher gives an example that the teacher teaches his students with *istiqomah* in order to achieve the goal of making the students a generation young people who are knowledgeable and have noble character and also do not forget their obligations as students to attend the evening prayer at the mosque near the TPQ before the teaching and learning process begins. So that the students want to be enthusiastic to study seriously in studying and following the implementation of congregational prayers. b) The role of the teacher as a motivator, as evidenced by the teacher providing motivational stories from previous scholars and kyai related to *istiqomah* so that students are enthusiastic in studying and always remind and supervise students to do *nderes* (reading the Qur'an) so that reading is smooth. c) The role of the teacher as an advisor, as evidenced by the teacher providing advice and direction so that the students are not lazy to follow learning and are *istiqomah* in studying for their own future and are inconsistent in attending congregational prayers every day.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " دور معلم تعليم القرآن الكريم في تشكيل السلوك الديني في الطلاب تعليم القرآن الكريم الإخلاص غمينغينج فاتشي عانجوك" الذي كتبه بيهقي، رقم القيد ١٢٢٠١١٨٣٣٥٤، تحت إشراف الأستاذ الدكتور شمس نعام الماجستير.

الكلمة الأساسية: دور معلم تعليم القرآن الكريم، تشكيل السلوك الديني (التوضيح، التسامح، الإستقامة).

* خلفية البحث هو * : ظاهرة بعض الطلاب في مدرسة تعليم القرآن الإخلاص مثل قلة التذويب، والاحترام، والاستقامة في التعلم والعبادة. لذلك، فإن فضول الباحث فيما يتعلق بدور المعلمين في تشكيل السلوك الديني لدى الطلاب مهم جدًا لأن السلوك الديني مهم جدًا للطلاب الذين سيصبحون الشباب من خلفاء الأمة، لكي سيصبحون طلابًا يملك سلوك محمود ويمكنهم ممارسة الحياة اليومية بسلوك ديني محمود

مسائل البحث: (١) كيف دور معلم تعليم القرآن الكريم في تشكيل السلوك الديني التوضيح لدى الطلاب في تعليم القرآن الكريم الإخلاص غمينغينج فاتشي عانجوك؟، (٢) كيف دور معلم تعليم القرآن الكريم في تشكيل السلوك الديني التسامح لدى الطلاب في تعليم القرآن الكريم الإخلاص غمينغينج فاتشي عانجوك؟، (٣) كيف دور معلم تعليم القرآن الكريم في تشكيل السلوك الديني الإستقامة لدى الطلاب في تعليم القرآن الكريم الإخلاص غمينغينج فاتشي عانجوك؟.

أغراض البحث: (١) لوصف دور معلم تعليم القرآن الكريم في تشكيل السلوك الديني التوضيح لدى الطلاب في تعليم القرآن الكريم الإخلاص غمينغينج فاتشي عانجوك. (٢) لوصف دور معلم تعليم القرآن الكريم في تشكيل السلوك الديني التسامح لدى الطلاب في تعليم القرآن الكريم الإخلاص غمينغينج فاتشي عانجوك. (٣) لوصف دور معلم تعليم القرآن الكريم في تشكيل السلوك الديني الإستقامة لدى الطلاب في تعليم القرآن الكريم الإخلاص غمينغينج فاتشي عانجوك.

منهج البحث: الطريقة الكيفي، ومن حيث النهج باستخدام نهج الظواهر. في هذه البحث، طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والوثيقة. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تقليل البيانات وعرض البيانات ويستنتج الخلاصة. وتفتيش صحة البيانات في هذه البحث هي المشاركة والتثليل وترقية الدؤوب.

نتائج البحث: (١) دور معلم تعليم القرآن الكريم في تشكيل السلوك الديني التوضيح لدى الطلاب في تعليم القرآن الكريم الإخلاص غمينغينج فاتشي عانجوك، هي: (أ) دور المعلم كشيّق، دائمًا تعطي عادة للطلاب من خلال مختلف الدوافع في الفصل ليكونوا مهذبين، وودودين، ومرحبين، ومبتسمين دائمًا. (ب) دور المعلم كمرشد، دائمًا تقديم التوجيه لتحية بعضنا البعض، والمصافحة بتقبيل يد المعلم على حد سواء عند دخول الفصل حتى يخرج الفصل عند عملية التعلم تاما. (ج) دور المعلم كمستشار، دائمًا تعطي النصائح للطلاب الذين لا يتصرفون بأدب مع معلمهم وأصدقائهم ومن ثم توجيه الطلاب للتصرف مع والدين والمعلمين والأصدقاء بسبب

سلوك التوضيح هي من السلوكيات المحمودة. ٢) دور معلم تعليم القرآن الكريم في تشكيل السلوك الديني التسامح لدى الطلاب في تعليم القرآن الكريم الإخلاص غمينغينج فاتشي عانجوك، هي: أ) دور المعلم كمرشد ، والدليل أن المعلم يقدم التوجيه للتصرف في التسامح أو المتبادل احترام الزملاء الطلاب في تعليم القرآن الكريم الإخلاص من أجل تقوية أواصر الأخوة بين بعضهم البعض. ب) دور المعلم كشيق ، كما يتضح من توفير المعلم الدافع للتعود على الاحترام المتبادل لزملائه الطلاب ، مثل عدم التمييز بين الطلاب الفقراء والأغنياء ، وعدم القتال وعدم السخرية من أسماء والدي الطلاب. ج) دور المعلم كمشرف ، والدليل هو أن المعلم يراقب الطلاب في تعليم القرآن الكريم لكي يحترم بعضهم البعض ولايتشاجروا مع الطلاب تعليم القرآن الكريم الإخلاص. إذا كان شخص ما لا يحترم أصدقائه ، فإن المعلم يعطي تعزيزًا أو عقوبات للطلاب مثل حفظ سور قصيرة وقراءة القرآن وتنظيف الفصول في تعليم القرآن الكريم الإخلاص. د) دور المعلم كمستشار ، كما يتضح من قيام المعلم بتقديم النصح والتوجيه للطلاب أن سلوك التسامح مهم جدًا بالنسبة لنا لتقوية العلاقة بين بعضنا البعض. ٣) دور معلم تعليم القرآن الكريم في تشكيل السلوك الديني الإستقامة لدى الطلاب في تعليم القرآن الكريم الإخلاص غمينغينج فاتشي عانجوك هي: أ) دور المعلم كأسوة حسنة، والدليل هو أن المعلم يعطي مثالاً بأن المعلم يعلم طلابه بالاستقامة من أجل تحقيق الهدف المتمثل في جعل الطلاب جيلاً شابًا على دراية وشخصية نبيلة وأيضًا لا تنسوا التزامهم كطلاب بحضور صلاة المغرب الجماعة في المسجد بالقرب من تعليم القرآن الكريم قبل بدء عملية التعليم والتعلم. بحيث يرغب الطلاب في أن يكونوا متحمسين للدراسة بجدية في الدراسة ومتابعة تنفيذ صلاة الجماعة. ب) دور المعلم كشيق ، كما يتضح من قيام المعلم بتقديم قصص تحفيزية من العلماء السابقين و ذات الصلة بالاستقامة بحيث يكون الطلاب متحمسين للدراسة ويذكرون الطلاب ويشرفون عليهم دائمًا للقيام بالقراءة القرآن حتى تكون القراءة سلسلة. ج) دور المعلم كمستشار ، كما يتضح من نصيحة المعلم وتوجيهه حتى لا يغيب الطلاب عن الفصل ويكونوا متسقين في الدراسة من أجل مستقبلهم ويتعارضون في حضور صلاة الجماعة كل يوم