

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berfikir Sistematis Siswa Berkebutuhan Khusus (SBK) Dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Pada Materi Pecahan di SLB-B Tulungagung” ini ditulis oleh Uus Aprilia Uswatul Khasanah, NIM. 12204183258, Pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berfikir, Matematika, soal Pecahan, soal cerita, Siswa Berkebutuhan Khusus.

Dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran siswa yang di fokuskan untuk berfikir sistematis tinggi dan rendah, seseorang dikatakan berfikir jika orang tersebut mampu menggunakan penalaran untuk memperoleh pengetahuan. Dan untuk Pembelajaran siswa berkebutuhan khusus (*student with special needs*) membutuhkan suatu strategi tersendiri sesuai dengan kebutuhan masing-masing untuk memahami materi yang telah dipelajari. Berdasarkan hal tersebut salah satu ketrampilan yang harus dimiliki siswa dalam mengerjakan soal matematika yaitu berfikir sistematis. Dikatakan berfikir sistematis yaitu apabila seseorang mampu menyelesaikan sebuah persoalan dimana soal tersebut dikerjakan dengan cara dan langkah-langkah yang berurutan dan sistematis. Melalui berfikir sistematis ini siswa dapat menyelesaikan soal pecahan berbentuk cerita dengan mengaitkan pengetahuan awal yang telah dipelajari sebelumnya.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) untuk memahami kemampuan berfikir sistematis tinggi siswa berkebutuhan khusus (SBK), dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi pecahan, 2) untuk memahami kemampuan berfikir sistematis rendah siswa berkebutuhan khusus (SBK), dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi pecahan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini Siswa Berkebutuhan Khusus (SBK) di SLB-B Tulungagung yang berjumlah 2 siswa dengan kemampuan matematis tinggi, dan berkemampuan rendah. Teknik pengambilan data dari penelitian ini ialah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Lalu untuk Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini: 1) siswa dengan kemampuan berpikir sistematis tinggi siswa berkebutuhan khusus (SBK) mampu menyelesaikan soal cerita matematika pada materi pecahan di SLB-B Tulungagung mencapai 3 indikator berpikir sistematis, yaitu tahap *interpreting*, *summarizing*, dan *inferring*. 2) siswa dengan kemampuan berpikir sistematis rendah dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi pecahan di SLB-B Tulungagung mampu mencapai dua indikator berpikir sistematis tahap *summarizing* dan *inferenting*.

Abstract

Thesis with a title “Analysis the ability reflect systematic students berkebutuhan specifically (sbk in doing the story mathematics to the matter fractions in slb-b tulungagung” was written by uus aprilia uswatul khasanah , nim .12204183258 , advisor Dr .Maryono , M.Pd .

Key words: think, ability math, fraction problems, about the story, students with special needs.

In this research is motivated by the learning process of students who are focused on high and low systematic thinking, someone is said to think if that person is able to use reasoning to gain knowledge. And for the learning of students with special needs (*students with special needs*) requires a separate strategy according to the needs of each to understand the material that has been studied. Based on this, one of the skills that students must have in working on math problems is to think systematically. It is said to think systematically, namely if someone is able to solve a problem where the problem is done in a sequential and systematic way and steps. Through this systematic thinking, students can solve fractional problems in the form of stories by linking the initial knowledge that has been studied previously.

The purpose of this research are: 1) to understand the high systematic thinking ability of students with special needs (*students with special needs*), in solving math story problems on fractional material, 2) to understand the low systematic thinking skills of students with special needs (*students with special needs*), in solving math story problems. on fraction material

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The subjects in this study were Students with Special Needs (*students with special needs*) at SLB-B Tulungagung, totaling 2 students with high mathematical abilities, and low abilities. Data collection techniques from this research are observation, tests, interviews, and documentation. Then for the data analysis technique in this study using data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results obtained in this study: 1) students with high systematic thinking skills, students with special needs (*students with special needs*) were able to solve math story problems on fractions at SLB-B Tulungagung achieving 3 indicators of systematic thinking, namely *interpreting*, *summarizing*, and *inferring* stages. 2) students with low systematic thinking skills in solving math story problems on fractions at SLB-B Tulungagung are able to achieve two indicators of *systematic* thinking in *summarizing* and *inferenting* stages.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تحليل قدرة التفكير المنهجي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في حل على أسئلة القصة الرياضيات على مادة الكسور في المدرسة خارج العادة- ب تولونج اجونج، كتبتة اس ابرلي اسوة الحسنة، المشرف الدكتور ماريونو الماجستير.

الكلمات الدرية : قدرة التفكير ، الرياضيات ، أسئلة الكسور ، أسئلة القصة ، الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة.

كانت الخلفية من البحث تركز عملية تعليم الطالب على التفكير ، ويقال إن شخصاً يفكر ان كان الشخص ينفذ أنشطة العقل وأنشطة التعليم ويقال إنه يفكر ان كان قادراً على استخدام التفكير لاكتساب المعرفة ذات الصلة وقادر على تحمل المسؤولية. ولتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب إستراتيجية منفصلة حسب احتياجات كل منهم. لتحديد قدرة التعليم على التفكير لكل طفل ، يمكن للمعلم إجراء اختبار من خلال إعطاء بعض الأسئلة الجزئية او أسئلة القصة. الرياضيات هي إحدى الدروس يصعب فهمها ، بتعلم الرياضيات ، تدريب الشخص على التفكير الإبداعي والنقدي والعناد والصدق وعدم الاستسلام أبداً ويرجى أن يكون قادراً على تطبيق الرياضيات لحل المشكلات في الحياة وفي مجال العلوم الخرى.

لغرض من هذه البحث: (١) فهم قدرة التفكير المنهجي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في حل على أسئلة القصة الرياضيات على مادة الكسور (٢) المنخفضة في حل أسئلة القصة في الرياضيات على مادة الكسر في المدرسة خارج العادة-ب تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة الحالة. كان الموضوع في البحث الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة خارج العادة-ب تولونج اجونج ، بلغ عددهم طالبان يتمتعون بقدرة الرياضيات عالية وقدرة منخفضة. تقنيات جمع البيانات من هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والمقابلة والتوثيق. ولتقنية تحليل البيانات في البحث باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

النتائج في هذا البحث: (١) هي الطلاب ذوي المهارة العالية في التفكير المنهجي ، والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في حل أسئلة القصة في الرياضيات على مادة الكسر في المدرسة خارج العادة-ب تولونج اجونج قادرون على تحقيق 3 مؤشرات للتفكير المنهجي ، وهي التفسير والتلخيص و مراحل الاستنتاج. وبعد ذلك ، كان الطلاب ذو مهارة التفكير المنهجي (٢) المنخفضة في حل أسئلة القصة في الرياضيات على مادة الكسر في المدرسة خارج العادة-ب تولونج اجونج، مستطيع على نيل مؤشرين للتلخيص والاستنتاج للتفكير المنهجي.