

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPS di MI Darunnajah Bakalan Kecamatan Beji Kabupaten Pasuruan” ini ditulis oleh Zakiyah Al Mukarromah Al Ula, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, NIM 12205183253, dibimbing oleh Dr. H. Imam Junaris.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Inquiry, Keaktifan, Hasil Belajar*

Model merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, model pembelajaran juga merupakan komponen yang harus ada dalam kegiatan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi akan mempengaruhi daya tarik dan keaktifan siswa untuk belajar. Sehingga tentunya juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan siswa dalam pembelajaran adalah model Inquiry. Model pembelajaran inquiry dapat meningkatkan kreativitas, pola pikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang ada, sehingga model pembelajaran ini sangat cocok diterapkan pada siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran inquiry terhadap keaktifan siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di MI Darunnajah Bakalan Kecamatan Beji Kabupaten Pasuruan ? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran inquiry terhadap hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di MI Darunnajah Bakalan Kecamatan Beji Kabupaten Pasuruan ? (3) Adakah Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di MI Darunnajah Bakalan Kecamatan Beji Kabupaten Pasuruan ?

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inquiry terhadap keaktifan siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di MI Darunnajah Bakalan Kecamatan Beji Kabupaten Pasuruan. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inquiry terhadap hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di MI Darunnajah Bakalan Kecamatan Beji Kabupaten Pasuruan. (3) Untuk mengetahui pengaruh signifikan model pembelajaran inquiry terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di MI Darunnajah Bakalan Kecamatan Beji Kabupaten Pasuruan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III MI Darunnajah Bakalan Kecamatan Beji Kabupaten Pasuruan. Sampel penelitian yang digunakan adalah 61 siswa yaitu 31 siswa dari kelas III A sebagai kelas kontrol dan 30 siswa kelas III B sebagai kelas eksperimen. Data yang terkumpul baik dari kelas kontrol dan eksperimen sebelumnya dilakukan analisis prasyarat terlebih dahulu menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, setelah lolos uji prasyarat maka dilanjutkan uji hipotesis menggunakan uji T-test Independent dan uji manova dengan bantuan program SPSS 16.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran inquiry berpengaruh terhadap keaktifan siswa , berdasarkan pengujian hipotesis menggunakan uji T didapatkan nilai signifikan 2- tailed sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 . (2) Model pembelajaran inquiry berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips, berdasarkan pengujian hipotesis menggunakan uji T didapatkan nilai signifikan 2- tailed sebesar 0,000 kurang dari 0,05 .(3) Model pembelajaran inquiry berpengaruh signifikan terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran ips di MI Darunnajah Bakalan Kecamatan Beji Kabupaten Pasuruan.

ABSTRACT

This thesis with the title "The Influence of Inquiry Learning Models on Activity and Learning Outcomes of Class III Students in Social Studies Subjects at MI Darunnajah Bakalan Beji District, Pasuruan Regency" was written by Zakiyah Al Mukarromah Al Ula, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, NIM 12205183253, supervised by Dr. H. Imam Junaris.

Keywords : *Inquiry Learning Model, Activity, Learning Outcomes*

The model is a method used to achieve the goals that have been set, the learning model is also a component that must exist in learning activities. The selection of learning models that are in accordance with the material will affect the attractiveness and activeness of students to learn. So of course it will also affect student learning outcomes. One of the learning models that can stimulate student activity in learning is the Inquiry model. Inquiry learning model can increase creativity, students' mindset to solve existing problems, so this learning model is very suitable to be applied to students.

The formulation of the problem in this thesis research is (1) Is there any influence of the inquiry learning model on the activity of class III students in social studies subjects at MI Darunnajah Bakalan, Beji District, Pasuruan Regency? (2) Is there any effect of the inquiry learning model on the learning outcomes of class III students in social studies subjects at MI Darunnajah Bakalan, Beji District, Pasuruan Regency? (3) Is there an effect of the Inquiry Learning Model on the activity and learning outcomes of third grade students in social studies subjects at MI Darunnajah Bakalan, Beji District, Pasuruan Regency?

The aims of this study were (1) to determine the effect of the inquiry learning model on the activity of third grade students in social studies subjects at MI Darunnajah Bakalan, Beji District, Pasuruan Regency. (2) To determine the effect of the inquiry learning model on the learning outcomes of class III students in social studies subjects at MI Darunnajah Bakalan, Beji District, Pasuruan Regency. (3) To find out the significant effect of the inquiry learning model on the activity and learning outcomes of class III students in social studies subjects at MI Darunnajah Bakalan, Beji District, Pasuruan Regency.

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. The population in this study were all third grade students of MI Darunnajah Bakalan, Beji District, Pasuruan Regency. The research sample used was 61 students, namely 31 students from class III A as the control class and 30 students from class III B as the experimental class. The data collected from both the control and experimental classes was previously analyzed with prerequisites using the prerequisite test, namely the normality test and homogeneity test, after passing the prerequisite test, it was continued to test the hypothesis using the Independent T-test and the Manova test with the help of the SPSS 16 program.

Results The research shows that (1) the inquiry learning model has an effect on student activity, based on hypothesis testing using the T test, a 2-tailed significant value of 0.000 is smaller than 0.05. (2) The inquiry learning model has an effect on student learning outcomes in social studies subjects, based on

hypothesis testing using the T test, a significant 2-tailed value of 0.000 is less than 0.05. (3) The inquiry learning model has a significant effect on student activity and learning outcomes. class III in social studies subjects at MI Darunnajah Bakalan, Beji District, Pasuruan Regency.

مستخلص البحث

البحث الجامعي بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على الدؤوب ونتائج التعلم التلاميذ الفصل الثالث في المادة الدراسة الاجتماعية في المدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية باكالان منطقة بيجي المقاطعة باسوروان"، كتبها زكية المكرومة العلاء، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية رقم ١٢٢٠٥١٨٣٢٥٣ بإشراف الدكتور الحاج الإمام جوناريس.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم الاستقصائي، الدؤوب، نتائج التعلم

النموذج هو طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي معينها ، ونموذج التعلم أيضاً هو مكون يلزم أن يكون موجوداً في أنشطة التعلم. اختيار نماذج التعلم الموافق مع المادة على جاذبية و دؤوب التلاميذ للتعلم. لذلك بالطبع سيؤثر على نتائج تعلم التلاميذ. أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تحفز دؤوب التلاميذ في التعلم هو نموذج الاستقصائي. يستطيع نموذج التعلم الاستقصائي أن يزيد من الإبداع وعقلية التلاميذ لحل المشكلات الحالية ، حتى هذا نموذج التعلم مناسب جداً لتطبيقه على التلاميذ.

صياغة المشكلة في هذا البحث هو (١) هل أي تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي على دؤوب التلاميذ الفصل الثالث في المادة الدراسة الاجتماعية في المدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية باكالان منطقة بيجي المقاطعة باسوروان؟ (٢) هل أي تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي على نتائج التعلم التلاميذ الفصل الثالث في مواد الدراسات الاجتماعية في المادة الدراسة الاجتماعية في المدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية باكالان منطقة بيجي المقاطعة باسوروان؟ (٣) هل أي تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي على الدؤوب ونتائج التعلم التلاميذ الفصل الثالث في المادة الدراسة الاجتماعية في المدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية باكالان منطقة بيجي المقاطعة باسوروان؟

كانت أهداف هذه الدراسة هي (1) لمعرفة تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على دؤوب التلاميذ في الفصل الثالث في المادة الدراسة الاجتماعية في المدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية باكالان منطقة بيجي المقاطعة باسوروان. (2) لمعرفة تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على نتائج التعلم التلاميذ الفصل الثالث في مواد الدراسات الاجتماعية في المادة الدراسة الاجتماعية في المدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية باكالان منطقة بيجي المقاطعة باسوروان. (3) لمعرفة التأثير الكبير لنموذج التعلم الاستقصائي على الدؤوب

ونتائج التعلم التلاميذ الفصل الثالث في المادة الدراسة الاجتماعية في المدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية باكالان منطقة بيجي المقاطعة باسوروان.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة جميع تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية باكالان منطقة بيجي المقاطعة باسوروان. وبلغت عينة البحث المستخدمة ٦١ تلاميذًا ، منهم ٣١ تلميذ (أ) لفئة ضابطة ، و ٣٠ تلميذ من الفصل الثالثة (ب) لفئة التجريبية. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من كلا الفئتين الضابطة والتجريبية مسبقًا باستخدام اختبارات المتطلبات الأساسية ، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس ، وبعد اجتياز اختبار المتطلبات الأساسية ، تم الاستمرار في اختبار الفرضية باستخدام اختبار T-المستقل واختبار Manova باستخدام مساعدة من برنامج SPSS 16.

حصل البحث يدل أن (١) نموذج التعلم الاستقصائي كان له تأثير على دؤوب التلاميذ، بناءً على اختبار الفرضيات باستخدام اختبار-T، ووجد أن القيمة المعنوية ثنائية الطرف ٠.٠٠٠،٠ كانت أصغر من ٠.٠٥،٠. (٢) نموذج التعلم الاستقصائي له تأثير على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات الدراسات الاجتماعية ، بناءً على اختبار الفرضيات باستخدام اختبار-T، قيمة معنوية ثنائية الطرف 0.000 أقل من 0.05. (٣) نموذج التعلم الاستقصائي لديه تأثير متزامن على دؤوب ونتائج التعلم التلاميذ الفصل الثالث في المادة الدراسة الاجتماعية في المدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية باكالان منطقة بيجي المقاطعة باسوروان.