

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Kelas dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz 30 Melalui Kegiatan Pembiasaan Siswa di SDI Al Munawwar Tulungagung” ini ditulis oleh Bachtiar Ibrahim Sugiyono, NIM.12205183018, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, UIN SATU Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Dr.H.Abd.Aziz,M.Pd.I.

Kata kunci : *Peran, Guru, Kegiatan Pembiasaan*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam pelaksanaan pembiasaan menghafal juz 30 untuk memberikan pemahaman yang baik dalam kegiatan pembiasaan ini. Namun seiring dengan perkebangan zaman dan teknologi yang semakin cepat, anak- anak mulai kecanduan dengan teknologi. Oleh sebab itu, SDI Al Munawwar SDI Al Munawwar mengadakan program hafalan Al Qur'an yang di harapkan siswa mampu menghadapi tantangan zaman dan perkembangan teknologi yang sangat pesat serta sebagai generasi penerus islam. Untuk mencapai tujuan tersebut peran guru sangat dibutuhkan dan hal inilah yang akan diteliti oleh peneliti. Berdasarkan hal tersebut peneliti mencoba melakukan penelitian tentang Peran Guru Kelas dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz 30 Melalui Kegiatan Pembiasaan Siswa di SDI Al Munawwar Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Bagaimana guru sebagai pendidik dalam meningkatkan kemampuan hafalan juz 30 siswa melalui kegiatan pembiasaan di SDI Al Munawwar Tulungagung? (2) Bagaimana guru sebagai motivator dalam meningkatkan kemampuan hafalan juz 30 siswa melalui kegiatan pembiasaan di SDI Al Munawwar Tulungagung? (3) Bagaimana guru sebagai evaluator dalam meningkatkan kemampuan hafalan juz 30 siswa melalui kegiatan pembiasaan di SDI Al Munawwar Tulungagung? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru sebagai pendidik, motivator dan evaluator dalam meningkatkan kemampuan menghafal juz 30 siswa melalui kegiatan pembiasaan di SDI Al Munawwar Tulungagung.

Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan teknik trigulasi sumber dan data, sedangkan analisis data yang dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data kemudian penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Pembiasaan menghafal surat juz 30 dilakukan di pagi hari pada pukul 07.00-07.30 di pagi hari sebelum pembelajaran dimulai, dilakukan secara klasikal atau bersama-sama dan target hafalan 1 hari 1 ayat atau semampunya. (2) Memberikan penjelasan manfaat membaca Al Qur'an dan menghafalnya, memberi reward atau pujian kepada siswa yang bisa menghafal surat juz 30 dengan lancar sesuai yang telah ditentukan di kelas 4, dan memberi arahan serta dukungan bagi siswa yang kesulitan menghafal. (3) penilaian yang digunakan dalam pembiasaan yaitu kelancaran hafalan, tajwid dan mahrajnya, Siswa yang tidak bisa menghafal surat sesuai dengan tolak ukur penilaian maka perlu adanya pengulangan hafalan surat siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of the Class Teacher in Improving the Ability to Memorize Juz 30 Through Student Habituation Activities at SDI Al Munawwar Tulungagung" was written by Bachtiar Ibrahim Sugiyono, NIM. 12205183018, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education, UIN SATU Tulungagung, who was under the supervision of by Mr. Dr.H.Abd.Aziz,M.Pd.I.

Keywords : *Role, Teacher, Habituation Activities*

This research is motivated by the importance of the teacher's role in implementing the habituation of memorizing chapter 30 to provide a good understanding in this habituation activity. But along with the times and technology that is getting faster, children are getting addicted to technology. Therefore, SDI Al Munawwar SDI Al Munawwar holds a memorizing program of the Qur'an which is expected that students will be able to face the challenges of the times and rapid technological developments as well as the next generation of Islam. To achieve this goal the teacher's role is needed and this is what researchers will examine. Based on this, the researchers tried to conduct research on the role of classroom teachers in improving the ability to memorize Juz 30 through student habituation activities at SDI Al Munawwar Tulungagung.

The focus of the research in writing this thesis are: (1) How do teachers as educators improve the ability to memorize chapters of 30 students through habituation activities at SDI Al Munawwar Tulungagung? (2) How is the teacher as a motivator in improving the ability to memorize juz 30 students through habituation activities at SDI Al Munawwar Tulungagung? (3) How is the teacher as an evaluator in improving the ability to memorize juz 30 students through habituation activities at SDI Al Munawwar Tulungagung? The purpose of this study was to determine the role of teachers as educators, motivators and evaluators in improving the ability to memorize chapters of 30 students through habituation activities at SDI Al Munawwar Tulungagung.

This research is categorized in qualitative research. Data collection techniques were carried out by observation, interviews and documentation. To find out the validity of the data, it was done by using the trigulation technique of sources and data, while the data analysis was carried out by the steps of data collection, data reduction, then data presentation and drawing conclusions.

The results showed that: (1) The habit of memorizing chapter 30 was carried out in the morning at 07.00-07.30 in the morning before learning began, carried out classically or together and the target of memorizing 1 day 1 verse or as much as possible. (2) Provide an explanation of the benefits of reading the Qur'an and memorizing it, reward or praise students who can memorize chapter 30 fluently according to what has been determined in grade 4, and provide direction and support for students who have difficulty memorizing. (3) the assessment used in habituation is the fluency of memorization, recitation and mahraj. Students who cannot memorize letters according to the assessment benchmarks, it is necessary to repeat the memorization of students' letters.

نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "دور معلم الفصل في تحسين القدرة على حفظ جزء ٣٠ من خلال أنشطة تعويضية للطلاب في SDI المناور تولونغاونغ" بقلم باختيار إبراهيم سوغيونو ، نيم ١٨.٠١٨٣.٥١٢٢ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم التربية الإسلامية. UIN SATU تولونجاو ، الذي كان تحت إشراف السيد الدكتور حسن عبد العزيز ، M.Pd.I.

الكلمات المفتاحية: الدور ، المعلم ، الأنشطة التعويضية

يهدف التعليم المدرسي إلى المساعدة في وضع الأسس نحو تنمية المواقف والمعرفة والمهارات والإبداع الذي يحتاجه الطلاب للتكيف مع بيئتهم لمزيد من النمو والتنمية. في هذا العصر هاجمت الأجهزة والتلفاز الأطفال ، مما جعلهم لا يهتمون بتعلم القرآن وحفظ القرآن ، فهم يفضلون ممارسة الألعاب ومشاهدة الأفلام على التلفاز والأدوات ، لأنه أكثر إثارة للاهتمام. لهذا السبب ، هناك حاجة ماسة لدور معلم الفصل كمعلم في تعزيز هذه القيم الإسلامية ، من خلال تقييم قدرات الحفظ لدى الطلاب وتحفيزهم على أن يكونوا سعداء ومتحمسين في حفظ الفصل ٣٠ فصلاً.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو: (١) كيف يقوم المعلمون كمعلمين بتحسين القدرة على حفظ فصول من ٣٠ طالباً من خلال أنشطة التعود في مدرسة ابتدائية اسلامية المناور تولونجاو (٢) كيف يكون المعلم كمحضر في تحسين القدرة على الحفظ لدى طلاب جزء ٣٠ من خلال أنشطة التعود في مدرسة ابتدائية اسلامية المناور تولونجاو (٣) كيف يقوم المعلم كمقيم في تحسين القدرة على حفظ جزء ٣٠ من الطلاب من خلال أنشطة التعود في مدرسة ابتدائية اسلامية المناور تولونجاو. أهداف هذه الدراسة هي: تحديد دور المعلمين كمعلمين ومحضرين ومقيمين في تحسين القدرة على حفظ فصول ٣٠ طالباً من خلال أنشطة التعود في مدرسة ابتدائية اسلامية المناور تولونجاو.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي ، لدراسة دور المعلم في برنامج التحفيظ جزء ٣٠ في معهد مدرسة ابتدائية اسلامية المناور تولونجاو. في جمع البيانات يستخدم المؤلف طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لتحديد مدى بلل البيانات ، تم ذلك باستخدام تقنية استهلال المصادر والبيانات ، بينما تم تحليل البيانات من خلال خطوات جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، ثم عرض البيانات واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن عادة حفظ الفصل ٣٠ في مدرسة ابتدائية اسلامية المناور تولونجاو تتضمن حفظ الفصل ٣٠ مع الحرف المستهدف والذي يتم كل صباح قبل بدء التعلم. في تحفيز الطلاب ، يمنح المعلم المكافآت أو الثناء للطلاب الذين يمكنهم حفظ الكثير من رسائل الفصل ٣٠. ومن أنشطة التعود يقوم المعلم أيضاً بإجراء تقييم متعلق بالحفظ الذي يقوم به الطلاب ، سواء من طلاقة الحفظ أو التجويد أو المخرج. وبهذه الطريقة يمكن استخدامه كمواد لتقييم تنفيذ البرنامج كل عام.