

ABSTRAK

Skripsi dengan judul, “**Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Di SDI Ma’arif Tawangsari Garum**” ditulis oleh Carellia Fatimatuz Zahro, NIM. 12205183072, Pembimbing Dr. H. Moch. Arif Faizin, M. Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar, Bahasa Arab

Guru merupakan salah satu aspek penting dalam bidang pendidikan yang seharusnya memiliki keahlian dibidang mata pelajaran dan dapat menghasilkan siswa yang berkompetensi. Strategi guru digunakan dalam sebuah kegiatan belajar mengajar untuk menghadapi kesulitan belajar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam pemilihan strategi pembelajaran Bahasa Arab guru tidak dapat asal memilih strategi, tetapi harus disesuaikan dengan kemahiran kebahasaan yang akan dipelajari oleh peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan bentuk kesulitan belajar Bahasa Arab siswa di SDI Ma’arif Tawangsari Garum. (2) Untuk memaparkan penyebab siswa mengalami kesulitan belajar Bahasa Arab di SDI Ma’arif Tawangsari Garum. (3) Untuk memaparkan strategi guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran Bahasa Arab siswa di SDI Ma’arif Tawangsari Garum.

Untuk sampai pada tujuan tersebut, penelitian ini didasarkan pada data yang diperoleh dari lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk mengecek keabsahan data peneliti melakukan perpanjangan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa telah diketahui: [1] Bentuk kesulitan belajar Bahasa Arab yang lebih sering dialami peserta didik yaitu sulit menghafal kosa kata, mengartikan kalimat Bahasa Arab dan penulisan Bahasa Arab. [2] Faktor yang dapat menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar Bahasa Arab yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal dari peserta didik meliputi: kurangnya motivasi dari diri siswa, jenuh ketika guru menerangkan materi pelajaran, keaktifan siswa sangat tinggi, kurangnya pembiasaan pada diri anak dan kurangnya fokus anak ketika pembelajaran. Kemudian faktor eksternal meliputi: Kurangnya peran orang tua, kurangnya waktu di sekolah pada mata pelajaran Bahasa Arab. [3] Strategi guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran Bahasa Arab yaitu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.

ABSTRACT

Thesis entitled, “**Teacher's Strategy in Overcoming Difficulties in Learning Arabic for Students at SDI Ma'arif Tawangsari Garum**” was written by Carellia Fatimatuz Zahro, NIM. 12205183072, Advisor Dr. H. Moch. Arif Faizin, M. Ag.

Keywords: Teacher Strategies, Learning Difficulties, Arabic

Teachers are one of the important aspects in the field of education that should have expertise in the field of subjects and can produce competent students. The teacher's strategy is used in a teaching and learning activity to deal with learning difficulties so that they can achieve the learning objectives that have been set. In choosing an Arabic learning strategy, the teacher cannot just choose a strategy, but it must be adjusted to the language skills that students will learn.

The aims of this study are: (1) To describe the forms of difficulties in learning Arabic for students at SDI Ma'arif Tawangsari Garum. (2) To explain the causes of students having difficulty learning Arabic at SDI Ma'arif Tawangsari Garum. (3) To describe the teacher's strategy in improving students' Arabic learning outcomes at SDI Ma'arif Tawangsari Garum.

To achieve this goal, this research is based on data obtained from the field using a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used are observation, interview, and documentation techniques. While the data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To check the validity of the data, the researchers conducted extended observations, triangulation, and peer examination.

Based on the results of the study, it can be concluded that it is known: [1] The forms of difficulty in learning Arabic that are more often experienced by students are the difficulty of memorizing vocabulary, interpreting Arabic sentences and writing Arabic. [2] Factors that can cause students to have difficulty learning Arabic are internal factors and external factors. Internal factors from students include: lack of motivation from students, boredom when the teacher explains the subject matter, very high student activity, lack of habituation in children and lack of child focus when learning. Then external factors include: Lack of parental role, lack of time in school on Arabic subjects. [3] The teacher's strategy in improving Arabic learning outcomes is to use varied learning methods and use varied learning media.

الملخص

بحث العلمي بعنوان "استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطالب في المدرسة الإبتدائية الحكومية معارف تواعساري غاروم" قد كتبته حارليا فاتمة الزهرة، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٠٧٢ . بمشرف محمد عارف فاعزين الماجستير.

الكلمات الإشارية : استراتيجيات المعلم ، صعوبات تعلم ، اللغة العربية.

خلفية البحث في هذا البحث يعني يعد المعلم أحد الجوانب المهمة في مجال التعليم الذي يجب أن يكون لديه أو لديه خبرة في مجال المواد ويمكن أن ينبع طلباً أكفاء. تُستخدم استراتيجية المعلم في نشاط التدريس والتعلم للتعامل مع صعوبات التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. عند اختيار استراتيجية تعلم اللغة العربية، لا يمكن للمدرس اختيار استراتيجية فقط، ولكن يجب تعديلها لتلائم المهارات اللغوية التي سيتعلمنها الطلاب.

اغراض البحث في هذا البحث هي: (١) لوصف اشكال صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطالب في المدرسة الإبتدائية الحكومية معارف تواعساري غاروم. (٢) لوصف يسبب للطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية لدى الطالب في المدرسة الإبتدائية الحكومية معارف تواعساري غاروم. (٣) لوصف استراتيجية المعلم في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية العربية لدى الطالب في المدرسة الإبتدائية الحكومية معارف تواعساري غاروم.

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث يعني مدخل البحث الكيفي بنوع البحث الوصف. تقنيات جمع البيانات هي مراقبة البحث والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، التحقق من صحة البيانات بمشاركة واستمرار الملاحظة والتثليث وفحص الأقران.

نتائج البحث في هذا البحث يبين ان: (١) إن شكل صعوبة تعلم اللغة العربية الذي يعني منه الطلاب غالباً هو صعوبة حفظ المفردات وتفسير الجمل العربية وكتابة اللغة العربية. (٢) العوامل التي يمكن أن تسبب للطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية هي عوامل داخلية وعوامل خارجية. تشمل العوامل الداخلية من الطلاب، قلة الحافر من الطلاب، والملل عندما يشرح المعلم الموضوع، ونشاط الطالب المرتفع للغاية، وقلة التعود عند الأطفال، وعدم تركيز الطفل عند التعلم. ثم من عوامل صعوبات التعلم خارجيًا ما يلي: قلة أدوار الوالدين، وقلة

الوقت في المدرسة فيما يتعلق بالمفردات العربية.(٣) تتمثل استراتيجية المعلم في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية في استخدام أساليب تعلم متنوعة واستخدام وسائل تعليمية متنوعة.