

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Firda Khoirunnisa, NIM. 12205183335, pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M. Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Pembelajaran yang berpusat pada guru tidak memberikan ruang bagi siswa untuk berfikir secara aktif. Siswa cenderung pasif dan kurang termotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, perlu adanya suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Model *Problem Based Learning* digunakan dalam proses pembelajaran karena model ini menggunakan masalah dalam kehidupan nyata sebagai topik pembahasannya, masalah yang diberikan dapat meningkatkan rasa ingin tahu sehingga siswa termotivasi untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar tematik siswa kelas V MIN 1 Tulungagung. 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V MIN 1 Tulungagung. 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar tematik secara simultan pada siswa kelas V MIN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental*. Rancangan penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MIN 1 Tulungagung sejumlah 86 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA (kelas eksperimen) dan kelas VB (kelas kontrol). Sampel diperoleh melalui teknik *propability sampling* jenis *simple random sampling*. Metode angket untuk memperoleh data motivasi belajar siswa, metode tes untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik parametris dengan Uji *Independent Sample T-test* dan uji MANOVA.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar tematik siswa kelas V MIN 1 Tulungagung. Hal ini berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-test* yang menunjukkan nilai t_{hitung} (3,877) > t_{tabel} (2,003) dan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, ada pengaruh yang signifikan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar tematik siswa kelas V MIN 1 Tulungagung. 2) ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V MIN 1 Tulungagung. Hal ini berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-test* menunjukkan nilai t_{hitung} (8,066) > t_{tabel} (2,003) dan nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, ada pengaruh yang signifikan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V MIN 1 Tulungagung. 3) ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar

tematik secara simultan pada siswa kelas V MIN 1 Tulungagung. Hal ini berdasarkan hasil uji MANOVA diperoleh nilai ke-empat *p-value (Sig.)* $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, ada pengaruh yang signifikan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar tematik secara simultan pada siswa kelas V MIN 1 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Problem Based Learning Model on Motivation and Thematic Learning Outcomes of The Fifth-Grade Students at MIN 1 Tulungagung" was written by Firda Khoirunnisa, NIM. 12205183335, Advisor : Ali Amirul Mu'minin, M. Pd.

Keywords : Problem Based Learning (PBL), Learning Motivation, Learning Outcomes.

Teacher-centered learning does not provide space for students to think actively. The students tend to be passive and less motivated to learn so that their learning outcomes are low. Therefore, we need a learning model that can increase students' motivation and their learning outcomes. Problem Based Learning model is used in the learning process because this model uses real-life problems as the topic of discussion, the problems given can increase students' curiosity so that they are motivated to learn and improve the learning outcomes.

The objectives of this study are 1) To determine the influence of the Problem Based Learning model on the Thematic learning motivation of the fifth-grade students at MIN 1 Tulungagung. 2) To determine the influence of the Problem Based Learning model on thematic learning outcomes of fifth-grade students at MIN 1 Tulungagung. 3) To determine the influence of the Problem Based Learning model on motivation and thematic learning outcomes simultaneously of the fifth-grade students at MIN 1 Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with the type of research is quasi-experimental. The research design is a nonequivalent control group design. The population in this study is 86 fifth-grade students at MIN 1 Tulungagung. The samples in this study are class VA (experimental class) and class VB (control class). The samples are obtained through a probability sampling technique of simple random sampling. The questionnaire method to obtain data on students' learning motivation, while test method to obtain data on students' learning outcomes. The data analysis technique used is parametric statistical data analysis with Independent Sample T-test and MANOVA test.

The results of the research data analysis show that: 1) there is an influence of the Problem Based Learning model on the thematic learning motivation of the fifth-grade students of MIN 1 Tulungagung. This is based on the results of the independent sample t-test which shows the score of $t_{\text{count}} (3.877) > t_{\text{table}} (2.003)$ and the score of Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, there is a significant influence of the Problem Based Learning model on the thematic learning motivation of the fifth-grade students of MIN 1 Tulungagung. 2) there is an influence of the Problem Based Learning model on the thematic learning outcomes of the fifth-grade students of MIN 1 Tulungagung. This is based on the results of the independent sample t-test showing the score of $t_{\text{count}} (8.066) > t_{\text{table}} (2.003)$ and the value of Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. Hence, there is a significant influence of the Problem Based Learning model on the thematic learning

outcomes of the fifth-grade students of MIN 1 Tulungagung. 3) there is an influence of the Problem Based Learning model on the motivation and thematic learning outcomes of the fifth-grade students of MIN 1 Tulungagung. This is based on the MANOVA test results obtained the fourth p-value (Sig.) $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant influence of the Problem Based Learning model on motivation and thematic learning outcomes simultaneously of the fifth-grade students at MIN 1 Tulungagung students.

ملخص

رسالة الجامعي بالموضوع "تأثير نماذج التعليم القائم على حل المشكلات على دافع التعليم المواضيع ونتائجه لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج" كتبه فردا خير النساء ، رقم الطلاب ١٢٢٠٥١٨٣٣٣٥ ، المشرف علي أمير المؤمنين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم القائم على حل المشكلات ، دافع التعليم ، نتائج التعليم
لا يوفر التعليم الذي يركز على المعلم مساحةً للطلاب للتفكير بنشاط. يميل الطلاب سلبيين وأقل دافعا للتعليم بحيث تكون نتائج تعليم الطلاب منخفضة. لأجل ذلك هناك حاجة إلى نموذج التعليم يمكن ترقية دافع الطلاب ونتائج تعليمهم. يُستخدم نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في عملية التعليم لأنه يُستخدم مشاكل من الحياة الواقعية كالموضوع ، المشكلات المقدمة يمكن على ترقية دافع الطلاب على التعليم وتحسين نتائجهم.

أهداف هذا البحث هي: (١) تحديد تأثير نماذج التعليم القائم على حل المشكلات على دافع التعليم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج. (٢) تحديد تأثير نماذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج. (٣) تحديد تأثير نماذج التعليم القائم على حل المشكلات على دافع التعليم المواضيع ونتائجه لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا بنوع شبه تجريبي. تصميم البحث هو تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. كان عدد السكان في هذا البحث ٨٦ طالبًا من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج. كانت العينات من الفئة الخامس أ (فئة تجريبية) والفئة الخامس ب (فئة التحكم). تقنية أخذ العينات المستخدمة هي احتمالية لأخذ العينات العشوائية البسيطة. تقنيات أخذ البيانات بالإستبيانات والإختبارات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية البارامترية مع اختبار مستقل للعينات T واختبار مانوفا.

أظهرت نتائج تحليل بيانات البحث ما يلي: (١) هناك تأثير لنماذج التعليم القائم على حل المشكلات على دافع التعليم المواضيع لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج. يعتمد هذا على نتائج اختبار t المستقل الذي يوضح قيمة ت حسب < جدول (٢٠٠٠٣ < ٣.٨٧٧) وقيمة الأهمية > ٠.٠٠٠٥ > ٠.٠٠٠٥) هناك تأثير لنماذج التعليم القائم على حل المشكلات على ونتائج التعليم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج. يعتمد هذا على نتائج اختبار t المستقل الذي يوضح قيمة ت حسب < جدول (٢٠٠٠٣ < ٨.٠٦٦) وقيمة الأهمية > ٠.٠٠٠٥ > ٠.٠٠٠٥) هناك تأثير لنماذج التعليم القائم على حل المشكلات على دافع التعليم المواضيع ونتائجه لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج. يعتمد هذا على نتائج اختبار مانوفا التي حصل على القيمة

الأهمية >...٥... أي أن هناك تأثيراً كبيراً لنماذج التعليم القائم على حل المشكلات على دافع التعليم
المواضعي ونتائجه لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج.