

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Aritmatika Sosial di MTsN 17 Jombang**” ditulis oleh Nikmatul Hidayah. NIM. 12204183282. Pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS), Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika dan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini diakibatkan dalam pembelajaran matematika di sekolah masih banyak yang didominasi oleh guru. Akibatnya, siswa menganggap pelajaran matematika itu sulit. Sehingga, dipilih model pembelajaran yang membuat siswa aktif diantaranya TAPPS. Model pembelajaran TAPPS adalah model pembelajaran yang mengacu pada permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan penyelesaiannya dilakukan secara berpasangan yaitu sebagai *problem solver* dan *listener*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial di MTsN 17 Jombang, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial di MTsN 17 Jombang, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial di MTsN 17 Jombang.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental Design*. Populasi pada penelitian ini adalah kelas VII MTsN 17 Jombang. Teknik sampling yang digunakan adalah *Simple Random Sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini diambil dari hasil angket motivasi dan nilai *posstest*, analisis data menggunakan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial di MTsN 17 Jombang, (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial di MTsN 17 Jombang, (3) Ada pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial di MTsN 17 Jombang.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Impact of Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Learning Model on Motivation and Mathematics Learning Outcomes of Class VII Students on Social Arithmetic Materials at MTsN 17 Jombang" written by Nikmatul Hidayah. NIM. 12204183282. Advisor Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Learning Model, Motivation, Learning Outcomes

The background of this research is the lack of student learning motivation in mathematics and the low student learning outcomes. This is because there are still many mathematics learning in schools that are dominated by teachers. As a result, students consider math lessons difficult. So, researchers used the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model to realize active and creative learning in the teaching and learning process.

The purpose of this research is (1) to know effect of the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model on learning motivation of class VII students on material arithmetic material at MTsN 17 Jombang, (2) to know effect of the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model on mathematics learning outcomes of class VII students on material arithmetic material at MTsN 17 Jombang, (3) to know effect of the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model on motivation and mathematics learning outcomes of class VII students on material arithmetic material at MTsN 17 Jombang.

The research approach used is a quantitative approach. The type of research used is Quasi Experimental Design. The population in this study was class VII MTsN 17 Jombang. The sampling technique used is Simple Random Sampling. The sample used was class VII A as the experimental class and class VII B as the control class. The research data was taken from the results of motivation questionnaires and posttest scores, analyzed using the MANOVA test.

The results of this research is (1) There is effect of the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model on learning motivation of class VII students on material arithmetic material at MTsN 17 Jombang, (2) There is effect of the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model on mathematics learning outcomes of class VII students on material arithmetic material at MTsN 17 Jombang, (3) There is effect of the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model on motivation and mathematics learning outcomes of class VII students on material arithmetic material at MTsN 17 Jombang.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج الدرس التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) على الدوافع التعليمية والنتائج التعليمية الرياضيات لدى الطلاب للصف الثامن في المادة الحساب الاجتماعي بالمدرسة تساناويه نيجري ١٧ جومبانج" كتبته: نيكما تول هداية، رقم القيد: ١٨٣٢٨٢٠٤١٢٢٠١٢٢٠. المشرفة: الدكتورة دوي أسمراني الماجستير.

كلمة الإشادية: نموذج الدرس التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS)، الدوافع التعليمية والنتائج التعليمية.

كانت خلفية البحث عن عدم وجود الدافع التعليمية عند الطلاب في الرياضيات والنتائج التعليمية منخفضة للطلاب. لأنه لا يزال هناك الكثير في تعليم الرياضيات في المدارس التي يهيمن عليها المعلم. لذلك، يعتبر الطلاب تعليم الرياضيات صعبة. تقوم الباحثة نموذج التعلم في التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) لتحقيق التعلم النشط والإبداعي في عملية التدريس والتعلم.

أهداف البحث فهي (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلم في التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلات (TAPPS) على الدوافع التعليمية الرياضيات لدى طلاب للصف الثامن في المادة الحساب الاجتماعي بالمدرسة تساناويه نيجري ١٧ جومبانج، (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعلم في التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلات (TAPPS) على النتائج التعليمية الرياضيات لدى طلاب للصف الثامن في المادة الحساب الاجتماعي بالمدرسة تساناويه نيجري ١٧ جومبانج، (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعلم في التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلات (TAPPS) على الدوافع التعليمية والنتائج التعليمية الرياضيات لدى طلاب للصف الثامن في المادة الحساب الاجتماعي بالمدرسة تساناويه نيجري ١٧ جومبانج.

مدخل البحث المستخدم هو مدخل الكمي. أنواع البحث المستخدم هو تصميم شبه تجريبي. كان السكان في هذا البحث جميع الطلاب الصف الثامن بالمدرسة تساناويه نيجري ١٧ جومبانج. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات عشوائية بسيطة. كانت العينة المستخدمة هي الصف الثامن-د كمجموعة الضابطة، بينما كانت الصف الثامن-ج كمجموعة التجريبية. بيانات البحث من نتائج استبيانات التحفيز لدى الطلاب ودرجات اختبار البعث، باستخدام اختبار مانوفى.

نتائج البحث تدل أن: (١) هناك تأثير نموذج الدرس التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) على الدوافع التعليمية الرياضيات لدى طلاب للصف الثامن في المادة الحساب الاجتماعي بالمدرسة تساناويه نيجري ١٧ جومبانج، (٢) هناك تأثير نموذج الدرس التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) على النتائج

تعليمية الرياضيات لدى طلاب للصف الثامن في المادة الحساب الاجتماعي بالمدرسة تسناوية نيجري ١٧
جوميانج ، (٣) هناك تأثير نموذج الدرس التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) على الدوافع
تعليمية و النتائج تعليمية الرياضيات لدى طلاب للصف الثامن في المادة الحساب الاجتماعي بالمدرسة تسناوية
نيجري ١٧ جوميانج.