

## ABSTRAK

Skripsi berjudul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 Pasca Masa Pandemi Covid-19 di MI Darussalam Wonodadi Blitar” ditulis oleh Alfi Roizatul Fitria, NIM. 12205183153 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing: Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Motivasi Belajar, Pandemi Covid-19

Setelah Pandemi Covid-19 di Indonesia berangsur-angsur mereda, sistem pembelajaran pun perlahan berubah. Perubahan ini tidak jarang menimbulkan masalah terkait motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran karena mempengaruhi kemauan siswa untuk belajar. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memiliki strategi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa kelas III pasca masa pandemi Covid 19 di MI Darussalam Wonodadi Blitar. 2) Mendeskripsikan Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa kelas III pasca masa pandemi Covid 19 di MI Darussalam Wonodadi Blitar. 3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pasca masa pandemi Covid-19 di MI Darussalam Wonodadi Blitar beserta solusinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian adalah MI Darussalam Wonodadi Blitar. Data diperoleh dari guru kelas III, guru fiqih kelas III, siswa kelas III dan beberapa dokumen penunjang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam dan kajian dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif oleh miles dan huberman yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan dilakukan dengan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa kelas III pasca masa pandemi Covid-19 di MI Darussalam Wonodadi Blitar adalah dengan menyiapkan perangkat pembelajaran, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, memberikan nasehat dan pujian serta membentuk suasana belajar kompetitif. 2) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa kelas III pasca masa pandemi Covid-19 di MI Darussalam Wonodadi Blitar adalah dengan menciptakan suasana belajar kondusif, melakukan *ice breaking* di sela-sela pembelajaran, tidak membebani siswa dengan banyak tugas dan melibatkan peran orang tua. 3) faktor pendukung strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III pasca masa pandemi Covid-19 di MI Darussalam Wonodadi Blitar adalah dukungan orang tua siswa, sedangkan faktor penghambatnya adalah dari diri siswa sendiri dan penyalahgunaan media sosial oleh siswa. Solusi yang dilakukan guru adalah dengan memberikan *punishment* terhadap siswa yang bandel berupa teguran

hingga hukuman kognitif, memberikan masukan pada orang tua tentang bahaya penyalahgunaan media sosial bagi anak dan memberikan respon sesuai masalah yang timbul selama pembelajaran.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "Teachers' Strategies to Improve Learning Motivation of Third Grade Students after the Covid-19 Pandemic Period at MI Darussalam Wonodadi Blitar" was written by Alfi Roizatul Fitria, Registered Student Number 12205183153, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, advisor: Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: Teachers' Strategies, Learning Motivation, Covid-19 Pandemic

After the Covid-19 pandemic in Indonesia gradually subsided, the learning system slowly changed. This change often causes issues related to students' learning motivation. Students' learning motivation has an important role in the learning process because it affects their willingness to learn. Therefore, it is important for teachers to have strategies to improve students' learning motivation, both their intrinsic motivation and their extrinsic motivation.

This research purposed to: 1) Describe the teachers' strategies to improve students' intrinsic learning motivation after the Covid 19 pandemic at MI Darussalam Wonodadi Blitar. 2) Describe the teachers' strategies to improve students' extrinsic learning motivation after the Covid 19 pandemic at MI Darussalam Wonodadi Blitar. 3) Describe the supporting and inhibiting factors of teachers' strategies to improve students' learning motivation after the Covid-19 pandemic at MI Darussalam Wonodadi Blitar and their solutions.

The research used descriptive qualitative approach. The research location was MI Darussalam Wonodadi Blitar. Data were obtained from third grade teachers, third grade fiqh teachers, third grade students and several supporting documents. Data collection techniques used were participant observation, in-depth interviews and documentation review. Data analysis techniques used were the qualitative analysis technique by miles and huberman data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the findings was done by triangulation of technique and source.

The results of this research are: 1) The teachers' strategies to improve students' intrinsic learning motivation after the Covid-19 pandemic at MI Darussalam Wonodadi Blitar are by preparing learning tools, using varied learning methods, providing advice and praise and forming a competitive learning atmosphere. 2) The teachers' strategies to improve students' extrinsic learning motivation after the Covid-19 pandemic at MI Darussalam Wonodadi Blitar are by creating a conducive learning atmosphere, doing ice breaking amidst the learning, not burdening students with many tasks and involving the role of parents. 3) the supporting factor for the teachers' strategy to improve students' learning motivation after the Covid-19 pandemic at MI Darussalam Wonodadi Blitar is the support of the students' parents, while the inhibiting factor is from the students themselves and the misuse of social media by students. The solution made by the teacher is by giving punishment to naughty students by warning up to cognitive punishment,

providing input to parents about the dangers of misuse of social media for children and providing responses according to problems that arise during learning.

### ملخص

رسالة الجامعي بعنوان "استراتيجيات المعلم لتحسين دافع التعليم لطلاب الصف الثالث بعد فترة جائحة كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار" كتبه ألي رانزة فطريا، رقم الطلاب 12205183153 ، قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة: الدكتور حسن الخاتمة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلمين، دوافع التعليم، جائحة كوفيد-19

بعد أن هدأ جائحة كوفيد-19 في إندونيسيا تدريجياً ، تغير نظام التعلم ببطء. غالباً ما يتسبب هذا التغيير في حدوث مشكلات تتعلق بدوافع التعلم لدى الطلاب. يلعب دافع التعلم لدى الطلاب دوراً مهماً في عملية التعلم لأنه يؤثر على رغبتهم في التعلم. لذلك ، من المهم للمعلمين أن يكون لديهم استراتيجيات لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب ، سواء كان الدافع الذاتي أو الدافع الخارجي.

أهداف هذا البحث هي: (1) وصف استراتيجيات المعلم لتحسين دافع التعليم الجوهري لطلاب الصف الثالث بعد فترة جائحة كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار. (2) وصف استراتيجيات المعلم لتحسين دافع التعليم الخارجي لطلاب الصف الثالث بعد فترة جائحة كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار. (3) وصف العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجيات المعلمين لتحسين دافع التعليم للطلاب بعد فترات جائحة كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار وحلولهم.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. موقع البحث هو المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار. تم الحصول على البيانات من معلمي الصف الثالث ومعلمي الفقه للصف الثالث وطلاب الصف الثالث وبعض المستندات الداعمة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة ومراجعة الوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات ، وتكثيف البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة النتائج عن طريق تقنية التثليث.

نتائج هذا البحث هي: (1) استراتيجيات المعلم لتحسين دافع التعليم الجوهري لطلاب الصف الثالث بعد فترة جائحة كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار من خلال إعداد أدوات التعليم ، واستخدام أساليب

التعليم المتنوعة ، وتقديم المشورة والثناء وتشكيل تنافسية جو التعليم. (2)  
استراتيجيات المعلم لتحسين دافع التعليم الخارجي لطلاب الصف الثالث بعد فترة  
جائحة كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار  
هي من خلال خلق جو تعليمي ملائم ، وكسر الجليد أثناء التعليم ، وعدم إقبال كاهل  
الطلاب بالعديد من المهام وإشراك دور الآباء والأمهات. (3) العامل الداعم  
لاستراتيجيات المعلم لتحسين دافع التعليم لطلاب الصف الثالث بعد فترة جائحة  
كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار هو دعم  
أولياء أمور الطلاب ، بينما العامل المثبط هو من الطلاب أنفسهم وإساءة استخدام  
التواصل الاجتماعي وسائل الإعلام من قبل الطلاب. الحل الذي قدمه المعلم هو  
معاينة الطلاب المشاغبيين، وتقديم مدخلات لأولياء الأمور حول مخاطر إساءة  
استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للأطفال وتقديم الاستجابات وفقاً للمشكلات  
التي تنشأ أثناء التعليم.