

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Sikap Terpuji Peserta Didik melalui Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MIN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Zulfatul Haa Idah, NIM 12205183157, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 2022, Dosen Pembimbing: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi, Penanaman, Sikap Terpuji

Penelitian dilakukan di MIN 3 Tulungagung yang merupakan Madrasah Ibtidaiyah Negeri yang sangat mengutamakan pembentukan sikap. Selain itu berbagai prestasi Akademik dan Non Akademik pernah diraih oleh sekolah ini. Program yang baik dalam menciptakan atau menghasilkan peserta didik yang unggul dalam agama maupun sosial, menjadi daya tarik tersendiri bagi masyarakat untuk mempercayakan pendidikan anaknya di MIN 3 Tulungagung. Namun, pada kenyataannya yang ada di lapangan, pelajaran Akidah Akhlak kurang di minati peserta didik karena dipandang kurang menyenangkan dan membosankan. Tetapi pada lokasi penelitian ini seorang guru Akidah Akhlak mampu menarik perhatian peserta didiknya dengan cara penyampaian materi dengan strategi penyampaian, strategi pengorganisasian dan strategi pengelolaan materi berdasarkan teori Reigeluth.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana strategi penyampaian guru akidah akhlak dalam menanamkan sikap terpuji di MIN 3 Tulungagung? 2) Bagaimana strategi pengorganisasian guru akidah akhlak dalam menanamkan sikap terpuji di MIN 3 Tulungagung? 3) Bagaimana strategi pengelolaan materi guru akidah akhlak dalam menanamkan sikap terpuji di MIN 3 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitiannya di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tulungagung. Sumber data diperoleh dari Guru Akidah Akhlak, kepala sekolah, waka kurikulum, peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Dari hasil penelitian penulis dapat menyimpulkan, **Pertama:** Strategi Penyampaian terbagi menjadi 3 (tiga), yaitu: 1) Media pembelajaran, menggunakan media berbasis manusia, media berbasis audio visual, media berbasis cetakan. 2) Interaksi peserta didik dengan media pembelajaran menggunakan pola strategi penunjukan gambar antara baik dan buruk (*example non example*), peserta didik menjadi sangat antusias belajar dan membuat interaksi antara peserta didik dengan guru menjadi lebih dekat. 3) Bentuk (struktur) belajar mengajar menggunakan bentuk kelompok dengan pola diskusi dan individu dengan pola tugas mandiri. **Kedua:** Strategi pengorganisasian pembelajaran guru dibagi menjadi 2 (dua), yaitu: 1) Strategi mikro menggunakan konsep bercerita pengalaman. 2) Strategi makro menggunakan konsep komunikasi yang baik dan konsep pendekatan keteladanan.

Ketiga: Strategi pengelolaan materi dibagi menjadi 4 (empat), yaitu: 1) Penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran guru dilakukan dengan metode ceramah dan tayangan video dari YouTube. 2) Pembuatan catatan kemajuan belajar peserta didik dilakukan guru dengan memberi penilaian pengetahuan, penilaian sikap dan penilaian keterampilan dan melalui buku penghubung. 3) Pengelolaan motivasional dilakukan guru dengan cerita kisah. 4) Kontrol belajar dilakukan guru dengan memberikan perjanjian belajar (kontrak belajar) dan melalui buku penghubung.

ABSTRACT

A Thesis entitled "Teacher's Strategy to Instill Students' Noble Attitudes through Akidah Akhlak Subjects at State Islamic Elementary School 3 Tulungagung" was written by Siti Zulfatul Haa Idah, Registered Student Number 12205183157, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2022, Advisor: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Instillation, Noble Attitude

The research was conducted at State Islamic Elementary School 3 Tulungagung that prioritizes attitude formation. In addition, various academic and non-academic achievements have been achieved by this school. Good programs to make or produce students who excel both religiously and socially are the main attraction for the community to entrust their children's education there. However, in reality akidah akhlak subject is less attractive to students because it is considered as less fun and boring. But in State Islamic Elementary School 3 Tulungagung, the teacher of akidah akhlak is able to attract students' attention by delivering material with delivery strategies, organizational strategies and material management strategies based on Reigeluth theory.

This research focused on 1) What are the delivery strategies of akidah akhlak teacher to instill students' commendable attitude at State Islamic Elementary School 3 Tulungagung? 2) What are the organizational strategies of akidah akhlak teacher to instill students' commendable attitude at State Islamic Elementary School 3 Tulungagung? 3) What are the material management strategies of akidah akhlak teacher to instill students' commendable attitude at State Islamic Elementary School 3 Tulungagung?

This research used descriptive qualitative approach. The data sources are Akidah Akhlak teachers, principal, deputy of curriculum and students. The data collection techniques used were observation, interview, and documentation. The data analysis techniques used were data reduction, data presentation, and verification.

The result of this research are: **First**, the delivery Strategies are classified into 3 (three), 1) Learning media, by using human-based media, audio-visual-based media, and printed media. 2) The interaction of students with learning media using strategies of showing pictures between the good and the bad (example non example), students become very attracted into learning and make interactions between students and teachers getting closer. 3) The structure of teaching and learning using group pattern by discussion and individual pattern by independent tasks. **Second**, the learning organizational strategies are classified into 2 (two), 1) The micro strategy using the concept of storytelling. 2) The macro strategy using the concept of good communication and exemplary approach. **Third**, the material management strategies are classified into 4 (four), 1) Scheduling the use of learning strategies is carried out using the lecture method and video shows from YouTube.

2) Making notes on the progress of students' learning by providing knowledge assessments, attitude assessments and skills assessments and by liaison book. 3) Motivational management is carried out by storytelling. 4) Learning control is carried out by providing a learning agreement (learning contract) and through a liaison book.

ملخص

رسالة الجامعي تحت العنوان "إستراتيجية المعلم لتنمية الأخلاق الكريمة للطلاب من خلال درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج" كتبها ستي زلفة الحائدة، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣١٥٧، تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، ٢٠٢٢، المشرف: الدكتور خير الأنام الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية، تنمية، الأخلاق الكريمة

تُجرأ هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج التي تهتم على تشكيل الأخلاق. علاوة بين ذلك هناك بعض الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية تُنال من قبل هذه المدرسة. تعتبر البرامج الجيدة لتكوين أو إنتاج طلاب يتفوقون دينياً واجتماعياً هي عامل الرئيسي الجاذب للمجتمع لتكليف أبنائهم بتربيتهم. ومع ذلك، في الواقع فإن درس العقيدة والأخلاق أقل جاذبية للطلاب لأنه يعتبر أقل متعة ومللاً. ولكن في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج يستطيع معلم العقيدة والأخلاق جذب انتباه الطلاب من خلال تقديم المواد مع استراتيجيات التسليم والاستراتيجيات التنظيمية واستراتيجيات إدارة المواد على أساس نظرية رايجيلوظ.

ركز هذا البحث على (١) ما هي استراتيجيات تسليم معلم العقيدة والأخلاق لتنمية الأخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج؟ (٢) ما هي استراتيجيات تنظيمية معلم العقيدة والأخلاق لتنمية الأخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج؟ (٣) ما هي استراتيجيات إدارة المواد لمعلم العقيدة والأخلاق لتنمية الأخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج؟

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. مصادر البيانات: معلم العقيدة والأخلاق والمديرين ووكيل المناهج والطلاب. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها.

نتائج هذا البحث هي: أولاً، تُصنيف استراتيجيات التسليم إلى ثلاث (١) وسائط تعليمية، باستخدام الوسائط البشرية، والوسائط المرئية والمسموعة والوسائط المطبوعة. (٢) تتفاعل الطلاب مع وسائط التعلم باستخدام استراتيجيات عرض الصور بين الخير والشر، ينجذب الطلاب بشدة إلى التعلم ويقترّبون من التفاعل بين الطلاب والمعلمين. (٣) هيكل التدريس والتعليم باستخدام نمط المجموعة بواسطة المناقشة والنمط الفردي بواسطة المهام المستقلة. ثانياً، يتم تصنيف استراتيجيات التعليم التنظيمية إلى قسمين، (١) الاستراتيجية الدقيقة باستخدام تقديم القصص. (٢) الاستراتيجية الكلية باستخدام الاتصال الجيد والنهج النموذجي. ثالثاً، يتم تصنيف استراتيجيات إدارة المواد إلى أربعة، (١) تنفيذ جدول استخدام استراتيجيات التعليم باستخدام طريقة المحاضرة وعروض الفيديو من يوتيوب. (٢) تدوين الملاحظات حول تقدم تعليم الطلاب من خلال توفير تقييمات المعرفة وتقييمات المواقف وتقييم المهارات وكتاب

الاتصال. ٣) إدارة التحفيزية عن طريق تقديم القصة. ٤) تنفيذ التحكم في التعليم من خلال عقد التعليم ومن خلال كتاب الاتصال.