

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العديد من المعايير التي تنص على أن الشخص قد نجح. ولكن عادة ما يقاس النجاح على أنه ناجح أو لا في تحقيق الأهداف، إذا نجح الشخص في تحقيق هدفه ، يمكن أن يقال إنه ناجح والعكس صحيح. في التعليم لمعرفة مدى نجاح الشخص أم لا في استكمال دراسته يمكن أن ينظر إليه من تحقيق التحصيل الأكاديمي التي تم الحصول عليها من الصفوف المدرسية. لذلك، لتحقيق إنجازات جيدة بالإضافة إلى الذكاء، يحتاج المرء أيضا إلى هواية ، لأنه بدون أي اهتمام في جميع الأنشطة التي سيتم القيام به أقل فعالية وكفاءة.

أحد العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في جميع المجالات، سواء في شكل دراسات أو عمل أو هوايات أو أي نشاط هو الاهتمام. هذا هو مع الاهتمام المتزايد في شخص سوف تلد الانتباه أن تفعل شيئا يجد لفترة طويلة من الزمن، والتركيز أكثر، من السهل أن نتذكر وليس بالملل بسهولة مع ما تتعلمه.¹

¹ Erlando doni sirait, *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika*, (Jakarta :Jurnal Formatif 6(1): 35-43, 2016) hal. 37

وكما كتب ماكمون خيراني، فإن هواية ينشأ عن نتائج التعريف بالبيئة، أو نتيجة التفاعل والتعلم مع بيئتهم. إذا كان هواية في شيء لديه بالفعل شخص ما، ثم سيكون من المحتمل للشخص المعني لتحقيق النجاح في مجال هواية. لأن هواية سوف تلد طاقة هائلة للنضال من أجل الحصول على ما هو مهم.²

سيلاميتو يجادل في كتابه أن الطلاب الذين لديهم مصلحة وتميل بعض المواضيع إلى إيلاء هواية أكبر لهذا الموضوع.³

أما بالنسبة للعلاقة في التعلم ، بطبيعة الحال ، فإن هذا الاهتمام التعلم مؤثرة جدا في تحديد نجاح الطالب، لأنه إذا كانت هناك مواد لا تتفق مع مصالح الطلاب ثم بالطبع الطلاب لن يتعلموا بقدر الإمكان، لأنه وفقا له المواضيع هي أقل إثارة لهواية والعواقب سيشعر الطلاب بالملل واللطيف في التعلم ، وانخفاض التركيز ، وفي نهاية المطاف يلي الطلاب الفشل في دراستهم.

ويقول علماء النفس أن هواية مؤثر جدا على التعلم، مع هواية بالطلاب سيؤثر ذلك أيضا على نشاطهم في التعلم. إذا كانت المواد التي تمت دراستها لا تتفق مع مصالح الطلاب ، بالطبع، لن يتعلم الطلاب قدر الإمكان، يعتقد أن الموضوع ليس

² Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm. 135.

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 182.

مثيرا للاهتمام له. لذلك، للتغلب على وجود الطلاب الذين يفتقرون إلى هواية في التعلم يجب أن يعرف المعلمون ما الذي يؤثر على هواية الطلاب في التعلم.

المصالح بالإضافة إلى السماح بوجود تركيز العقل سوف يسبب أيضا الفرح في التعلم. متعة القلب سوف تزيد من قوة قدرة الشخص على التعلم وتساعد أيضا على عدم نسيان بسهولة ما تعلمه، التعلم مع مشاعر التعيس سيجعل الدرس يشعر الثقيلة.⁴ والعكس بالعكس إذا كان في تعلم شيء مع الاهتمام والإثارة سوف تحصل على نتائج جيدة.

في سياق تعلم لغة أجنبية ، هناك اختلافات فردية في متعلمي اللغات الأجنبية. فهي ليست هي نفسها. هناك عدد قليل من المتعلمين الذين يمكنهم التعلم بسرعة ونجاح ، هناك أيضا بطيئة والحصول على الكثير من الصعوبات في تعلم لغة أجنبية. لديهم شخصيات وأساليب مختلفة. هذا يرجع إلى عوامل مختلفة. واحد هو خلفية الطالب. مع خلفية متنافرة لمعظم الفصل العاشر مدرسة التناوئية الحكومية مدينة بلير هل سيكون هناك تأثير بين الخلفية التعليمية على هواية الطالب في تعلم اللغة العربية.

لذلك، سيدرس الباحثون ما إذا كان هناك تأثير ومدى تأثير الخلفية التعليمية نحو مصالح دراسة طلاب الصف العاشر مدرسة التناوئية الحكومية مدينة بلير في

⁴ The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*, (Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi, 1985), hlm. 12.

مهارات الكتابة العربية، حيث يكون لدى الطلاب خلفيات تعليمية مختلفة بعضهم تعلم اللغة العربية والبعض الآخر لم يتعلمها قط.

ب. تصنف البحث

استنادا إلى هذه الخلفية، يمكن التعرف على بعض الأخطاء :

١. العوامل التي تؤثر خلفية الطلاب تجاه هوايات التعلم باللغة العربية

(مهارة الكتابة)

٢. استنادا إلى نظرية معروفة أن لها تأثير خلفية الطلاب تجاه هوايات التعلم باللغة

العربية (مهارة الكتابة)

٣. الاختلافات في خصائص المتعلمين.

ج. مسائل البحث

١. كيف تأثير خلفية التعلم على هواية تعلم اللغة العربية (مهارة الكتابة)

الفصل العاشر مدرسة الشَّاويَّة الحُكوميَّة مدينة بليتر ؟

٢. كم في المئة تأثير خلفية التعلم على هواية تعلم اللغة العربية (مهارة الكتابة)

الفصل العاشر مدرسة الشَّاويَّة الحُكوميَّة مدينة بليتر ؟

د. أعراض البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن الهدف الذي يجب تحقيقه في هذه الدراسة هو : لمعرفة تأثير ومدى تأثير خلفية الطالب على هواية تعلم اللغة العربية (مهارات الكتابة) الفصول العاشر مدرسة التناويّة الهكومييه مدينة باليتر.

ه. الافتراضيه

الفرضية هي بديل للإجابات المزعومة التي قدمها الباحثون للمشاكل المقترحة في بحثه. الجواب المزعوم هو حقيقة مؤقتة، والتي سيتم اختبارها من خلال البيانات التي تم جمعها من خلال البحوث.^٥ ووفقا لياتيم ريانو كما نقلت عنه نور الزورية، فإن الفرضية التي شوهدت من فئة الصيغة تنقسم إلى قسمين، إنه :

١ فرضية فارغة تسمى عادة (H₀)

٢ وافتراضات بديلة وتسمى عادة فرضية العمل أو مختصرة (H_a).^٦

فرضيات في هذه الدراسة :

H_a : فرضية تنص على وجود علاقة أو تأثير بين المتغيرات والمتغيرات الأخرى.^٧

⁵ Suharsimi Arikunto, *menejemen penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hal.55.

⁶ Nurul Zuriah, *Metodologi penelitian sosial dan pendidikan*, (jakarta : PT. Bumi Aksara, 2007), cet 2, hal. 163.

⁷ Ibid.,hal.163

في هذه الدراسة، اقترح الباحثون فرضية بديلة أو فرضية عمل مفادها أن هناك تأثيراً بين خلفية التعليم وهواية تعلم مهارة الكتابة العربية.

H_0 : : فرضية تنص على عدم وجود علاقة أو تأثير بين المتغيرات والمتغيرات الأخرى.⁸

لم يكن للفرضية الفارغة في الدراسة أي تأثير بين خلفيات التعليم وهواية تعلم اللغة العربية في تعلم مهارات الكتابة.

و. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية :

١. يمكن استخدام نتائج البحوث كمدخلات واعتبارات في البحوث المستقبلية في تطوير العلوم.

٢. يمكن أن تكون نتائج البحث مصدراً مرجعياً لتطوير المدرسة ، خاصة على الخلفية التعليمية للطلاب.

⁸ Ibid.,hal.163

ب. الفوائد التطبيقية :

١. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام نتائج البحث كمعيار للنجاح ويمكن استخدامها كاعتبار لإجراء تصحيحات وتحسينات على أوجه القصور المختلفة في أداء واجباتهم بشكل احترافي.

٢. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يكون مفيدا كدفعة لحماس الطلاب في زيادة هوية تعلم اللغة العربية وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم.

٣. أن يتمكن المؤلف من إثبات المشكلات في هذه الدراسة وتطبيق نتائج بحثه إذا أصبح فيما بعد معلما.

ر. منهجيات الكتابة

المنافشة المنهجية المستخدمة في إعداد هذا البحث هي كما يلي :

- الفصل الأول عبارة عن مقدمة ، تحتوي على خلفية المشكلة وصياغة

المشكلة ، والغرض من البحث وفائدته ، بالإضافة إلى المناقشة المنهجية.

- أما الفصل الثاني، وهو دراسة المكتبات وأسس النظرية، فيحتوي على

دراسة مكتبية تدور حول مجموعة من المراجع من البحوث السابقة التي

تناقش نفس الموضوع تقريبا، فأساس النظرية هو مجموعة من التعاريف

والمفاهيم والمقترحات التي تم ترتيبها بدقة ومنهجية حول المتغيرات في

الدراسة. في هذا البحث ، سيتم تقسيم الأساس النظري إلى ثلاثة ، وهي دراسة النظرية ، والإطار الذهني ، وفرضية البحث.

- افصل ٣ يحتوي على طرق البحث: أنواع البحوث، وأماكن وزمان البحث، والسكان والعينات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات الصلاحية والواقع، وتقنيات تحليل البيانات.

- ويحتوي الفصل الرابع، أي نتائج البحث، على وصف لموقع البحث، ومراحل تنفيذ البحث، وتقنيات تحليل البيانات، ونتائج تحليل البيانات.

- الفصل الخامس هو مناقشة نتائج البحوث الخاصة بتقنيات تحليل البيانات ونتائج تحليل البيانات.

- الفصل السادس هو الاستنتاجات والاقتراحات.

ح. توضيح المصطلحات

لمناقشة المشاكل في هذه الدراسة ، من الضروري التأكيد على بعض الكلمات الرئيسية التي يجب شرح فهمها وحدودها.

١. الأداء

وقال سوريابراتا إن الإنجاز يمكن تعريفه على أنه "قيمة الصياغة النهائية التي يمكن أن يعطيها المعلم فيما يتعلق بالتقدم المحرز في تحصيل تعلم الطلاب

خلال فترة معينة" تحصيل الطالب التعلم هو نتيجة لتعلم الطلاب التي تم القيام به في فترة معينة من الزمن في مؤسسة تعليمية التعلم هو التغيير الذي يحققه الشخص بعد متابعة عملية التعلم.⁹

٢. هواية

هواية هو شيء مهم لشخص ما في القيام بالأنشطة بشكل جيد. كجانب ، لا تلون هواية سلوك الشخص فقط، ولكن أكثر من ذلك هواية يشجع الناس على القيام بأنشطة ويدفع الشخص إلى هواية وإعطاء نفسه أن تعلق على نشاط. هواية هو الشعور تروق والتعلق بشيء أو نشاط، دون أن يقول أحد. هواية هو أساسا قبول علاقة بين نفسه وشيء خارج الذات أقوى أو أوثق العلاقة، كلما زادت المصلحة.¹⁰

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي واحدة من المهارة التي لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة هي نشاط له علاقة مع عملية التفكير ومهارة التعبير في شكل كتابة. الكتابة هي نشاط اتصال يتم دون أن يدعمه ضغط الصوت والنبرة والتقليد والحركة

⁹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta : Raja grafindo, 2006).

¹⁰ Noor Komari Pratiwi, *Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa SMK kesehatan* (Tangerang : Jurnal Pujangga vol,1 no,2 2015),hal. 88

وبدون حالات مثل تلك الموجودة في أنشطة الاتصال الشفوي ، في أنشطة الكتابة تتطلب القدرة على التفكير بانتظام ومنطقية ، والقدرة على التعبير عن الفكر بوضوح ، واستخدام لغة فعالة ، والقدرة على تطبيق أساليب الكتابة بشكل جيد. يتم اكتساب هذه القدرة من خلال عملية طويلة.¹¹

٤. نتائج التعلم

يمكن تعريف نتائج التعلم على أنها شيء يمكن للطلاب القيام به لم يتمكنوا من القيام به في السابق ، كانعكاس لكفاءات الطلاب. نتائج التعلم هي أنماط العمل والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات، نتيجة للتفاعل في التعلم. نتائج التعلم هي أيضا تقرير عن ما اكتسبه الطلاب في عملية التعلم. ويمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي الكفاءات والمهارات التي اكتسبها الطلاب من خلال عملية التعلم.¹²

¹¹ Sitti Kuraedah, *Aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa arab*, (Kendari : Jurnal Al-Ta'dib, 2015), hal. 83

¹² Rike Andriani, Rasto, *Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa*, (Bandung : Jurnal pendidikan menejemen perkantoran, 2019), hal. 81