

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Aqidah Akhlak dalam Menanamkan Nilai Religius pada Peserta Didik di MTs Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro**” ini ditulis oleh Annisatun Hajjar, 2018, NIM 12201183092, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing Bapak Prof. Dr.H. Achmad Patoni, M. Ag.

Kata Kunci: **Strategi, Guru Aqidah, dan Menanamkan Nilai Religius**

Pentingnya pendidikan karakter dan peningkatan akhlak pada siswa karena salah satu faktor penyebab kegagalan pendidikan islam selama ini adalah begitu rendahnya pendidikan karakter serta masih rendahnya akhlak siswa. Fokus Penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan nilai religius tentang sikap *Tawadhu'* pada peserta didik di Mts Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro? (2) Bagaimana strategi guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan nilai religius tentang sikap *Tasamuh* pada peserta didik di Mts Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro? (3) Bagaimana strategi guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan nilai religius tentang sikap *Ta'awun* pada peserta didik di Mts Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan lokasi di Madrasah Tsanawiyah Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya pengecekan keabsahan data dan perpanjangan keikutsertaan, ketentuan, ketentuan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: (1) Strategi guru aqidah akhlak dalam menanamkan sikap *tawadhu'* pada peserta didik di dalam kelas adalah strategi ekspositori, dan strategi CTL, pelaksanaan strategi tersebut didukung oleh sikap keteladanan guru, kegiatan pembiasaan, nasehat-nasehat, perhatian, dan memberi hukuman. Strategi sikap *tawadhu'* di luar kelas diwujudkan dalam bentuk kegiatan peserta didik berjabat tangan kepada siapapun tamu yang datang dan membiasakan peserta didik bersikap ramah kepada orang yang lebih tua. (2) Strategi guru aqidah akhlak dalam menanamkan sikap *tasamuh* kepada para peserta didik di dalam kelas adalah strategi CTL, dan strategi kooperatif, pelaksanaan strategi itu dibarengi oleh pembiasaan dan sikap suri tauladan. Strategi sikap *tasamuh* di luar kelas diwujudkan dalam bentuk kegiatan keagamaan meliputi sikap saling menghargai antar sesama dan kegiatan ekstrakurikuler, dan juga lebih menekankan peserta didik untuk aktif dalam mengkaitkan kejadian yang ada di dunia nyata. (3) Strategi guru aqidah akhlak dalam menanamkan sikap *ta'awun* kepada para peserta didik di dalam kelas yaitu strategi CTL, dan SPBM (Strategi Berbasis Masalah), strategi tersebut juga didukung oleh pembiasaan diskusi. Sedangkan strategi sikap *ta'awun* diluar kelas yaitu pembiasaan sikap saling gotong royong ketika berada di pondok pesantren.

ABSTRACT

The thesis entitled by "**Teacher's Faith Character Strategy in Instilling Religious Values for Students at Islamic Junior High School State of Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro**" was written by Annisatun Hajjar, 2018, Registered University Student Number 12201183092, Faculty of Education and Teaching Science, Department of Islamic Education. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. Achmad Patoni, M. Ag.

Keywords: Strategy, Character Teacher, and Instilling Religious Values.

Important was character education and moral improvement in students, because one of the factors causing the failure of Islamic education so far was the low level of character education and the low morale of students. The focus of this research: (1) How was teacher's faith character strategy in instilling religious values about respect attitudes for students at Islamic Junior High School State of Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro?. (2) How was teacher's faith character strategy in instilling religious values about tolerance attitudes for students at Islamic Junior High School State of Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro?. (3) How was teacher's faith character strategy in instilling religious values about helping each other attitudes for students at Islamic Junior High School State of Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro?.

This research method used a qualitative approach by case study type, with the location at Islamic Junior High School State of Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro. In-depth interviews, observation, and documentation were the data collection techniques used. Data analysis used were data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Furthermore, check the validity of the data and the extension of participation, provisions, conditions for observation, triangulation, and peer examination.

The results of the research: (1) The teacher's faith character strategy in instilling religious values about respect attitudes for students in classroom were an expository strategy, and a CTL strategy. The implementation of these strategies were supported by the teacher's exemplary attitude, habituation activities, advice, attention, and give punishment. The strategy of faith outside the classroom was manifested in the form of student activities, where students shook hands with any guests who come and familiarizing students with being friendly to older people. (2) Teacher's faith character strategy in instilling religious values about tolerance attitudes for students in the classroom were the CTL strategy, and the cooperative strategy, the implementation of the strategies were accompanied by habituation and an attitude of being a role model. The tolerance attitude strategies outside the classroom were manifested in the form of religious activities, including mutual respect between others and extracurricular activities, and also emphasized more on students being active in relating events that occur in the real world. (3) Teacher's faith character strategy in instilling religious values about helping each other attitudes for students in the classroom were the CTL strategy, and Problem-Based Strategy. The strategies were also supported by habituation discussions.

While the strategy of helping each other attitude outside the classroom was the habituation of mutual cooperation when in Islamic boarding schools.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المدرس عقيدة الأخلاق في غرس القيم الدينية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن دراجات جيكر كيدونجادم بوجونيغورو" كتبه أنيسات حجار, ٢٠١٨, رقم هوية الطالب ١٢٢٠١١٨٣٠٩٢, كلية التربية و علوم التدريس, قسم تعليم الدين الاسلام, الجامعة الحكومية الإسلامية سيد على رحمة الله. المشرفة: الدكتور. أحمد فاطمي, الماجستير, الحج.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية, مدرس العقيدة, غرس القيم الدينية

في هذا الوقت, بدأ تطبيق التعلم القائم على الشخصية عن طريق التعليم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية. من الأهمية بمكان تعليم الشخصية والتحسين الأخلاقي لدى التلاميذ لأن أحد العوامل المسببة لفشل التربية الإسلامية حتى الآن يعني انخفاض مستوى تعليم الشخصية وتدني الروح المعنوية للتلاميذ. القيم الدينية هي الأساس الأول التي وجبت تطبيقه على الأطفال منذ سن مبكرة.

التركيز من هذا البحث العلمي: (١) كيف استراتيجية مدرس عقيدة الأخلاق في غرس القيم الدينية حول مواقف التواذجة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن دراجات جيكر كيدونجادم بوجونيغورو؟ (٢) كيف استراتيجية مدرس عقيدة الأخلاق في غرس القيم الدينية حول مواقف التسامح في التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن دراجات جيكر كيدونجادم بوجونيغورو؟ (٣) كيف استراتيجية مدرس عقيدة الأخلاق في غرس القيم الدينية حول مواقف التعاون لدى التلاميذ كيف ؟

منهج البحث مستخدم منهاجاً كيفياً بنوع دراسة الحالة. مع الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن دراجات جيكر كيدونجادم بوجونيغورو. طريقة جمع

البيانات المستخدمة يعني المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة يعني تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. علاوة على ذلك، التحقق من صحة البيانات وتوسيع المشاركة والأحكام وشروط المراقبة والتثليث وفحص الأقران.

أظهرت نتائج البحث: (١) استراتيجية مدرس العقيدة الأخلاقية في غرس موقف التواضع في الطلاب في الفصل هي استراتيجية عرضية واستراتيجية تعلم التدريس السياقي، تم دعم تنفيذ هذه الاستراتيجيات من قبل سلوك المدرس النموذجي وأنشطة التعود والمشورة والاهتمام والعقاب. تتجلى استراتيجية التوضيح خارج حجرة الدراسة في شكل أنشطة التلاميذ مصافحة أي ضيوف أتو و عرفو التلاميذ بالتعامل الودود مع كبار السن. (٢) استراتيجية مدرس العقيدة الأخلاقية في غرس موقف التسامح لدى التلاميذ في الفصل هي استراتيجية تعلم التدريس السياقي والاستراتيجية التعاونية وصاحب تنفيذ الاستراتيجية التعود وموقف من كونها نموذجاً يحتذى به. تتجلى استراتيجية موقف التسامح خارج الفصل الدراسي في شكل أنشطة دينية بما في ذلك الاحترام المتبادل بين الآخرين والأنشطة اللامنهجية، كما تؤكد أكثر على التلاميذ لكانو نشطين في ربط الأحداث التي تحدث في العالم الحقيقي. (٣) استراتيجية مدرس العقدة الأخلاق في غرس مواقف التعاون تجاه التلاميذ في الفصل هي استراتيجية تعلم التدريس السياقي والاستراتيجية القائمة على حل المشكلات وتدعم هذه الاستراتيجيات أيضاً مناقشات التعود. في حين أن استراتيجية موقف التعاون خارج الفصول الدراسية هي التعود على التعاون المتبادل في المدارس الداخلية الإسلامية.