

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kompetensi Profesional Guru Akidah Akhlak dalam Penguasaan Materi, Pemanfaatan Media dan Penggunaan Metode untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTsN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Wijayanti Sholihah, NIM. 12201183288, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahamatullah Tulungagung, 2021, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Kompetensi Profesional Guru, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya tuntutan guru khususnya guru mata pelajaran Akidah Akhlak yang harus memiliki sebuah kompetensi profesional dalam menguasai materi pelajaran secara mendalam. Serta penggunaan media dan metode juga harus beraneka ragam. Jika hal tersebut telah dikuasai oleh seorang guru, maka sebuah pembelajaran akan berlangsung secara menarik serta dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam penguasaan materi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Tulungagung?, 2) Bagaimana kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Tulungagung?, dan 3) Bagaimana kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam penggunaan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan secara mendalam kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam penguasaan materi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan secara mendalam kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Tulungagung, dan 3) Untuk mendeskripsikan secara mendalam kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam penggunaan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan melalui beberapa langkah, diantaranya: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan ketekunan atau keajekan pengamatan, *triangulasi*, pengecekan teman sejawat, dan memperpanjang waktu kehadiran observasi.

Hasil penelitian ini: 1) Guru melakukan peningkatan pengetahuan secara mandiri untuk menguasai materi dengan memperbanyak membaca buku-buku, mengikuti diklat mata pelajaran, dan diikuti dengan diskusi dengan teman sejawat. Selain itu, sebagai seorang guru Akidah Akhlak yang profesional dengan menguasai materi yang luas dan mendalam sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya mampu merancang materi pembelajaran dengan memilih bahan ajar yang merujuk pada standar kompetensi dan kompetensi dasar, mampu menyampaikan

materi pembelajaran dengan baik dengan merujuk pada standar kompetensi dan kompetensi dasar, mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan memberikan penjelasan yang logis disertai dengan contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 2) Guru menggunakan berbagai media, diantaranya: papan tulis, modul, LCD dan laptop. Penggunaan media harus melalui pemilihan dengan mengacu pada prinsip-prinsip tertentu yang harus dipenuhi. Pemilihan media yang tepat sangat mempengaruhi sikap peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Dengan memilih media yang tepat dan bervariasi maka peserta didik menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran sehingga akan mempengaruhi hasil belajar. 3) Guru menggunakan berbagai macam metode, diantaranya: metode ceramah, diskusi, penugasan, Tanya jawab, demonstrasi dan bimbingan teman sejawat. Dalam pemilihan metode juga melalui beberapa tahap yang di dalamnya meliputi: penyesuaian dengan materi pelajaran, sesuai dengan karakter peserta didik, sesuai dengan kondisi kelas.

## ABSTRACT

This thesis with the title “*Professional Competence of Akidah Akhlak Teachers in Mastery of Materials, Utilization of Media and Use of Methods to Improve Student Learning Outcomes at MTsN 6 Tulungagung*” was written by Wijayanti Sholihah, NIM. 12201183288, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2021, Supervisor Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

**Keywords:** *Teacher Professional Competence, Learning Outcomes*

This research is motivated by the demands of teachers, especially teachers of Akidah Akhlak subjects who must have a professional competence in mastering the subject matter in depth. As well as the use of media and methods should also vary. If this has been mastered by a teacher, then a learning will take place in an interesting way and can achieve learning objectives.

The focus of this research are: 1) How is the professional competence of Akidah Akhlak teachers in mastering learning materials to improve student learning outcomes at MTsN 6 Tulungagung?, 2) How is the professional competence Akidah Akhlak teacher in using media to improve student learning outcomes at MTsN 6 Tulungagung?, and 3) How is the professional competence of Akidah Akhlak teachers in the use of methods to improve student learning outcomes at MTsN 6 Tulungagung?.

The objectives of this study are: 1) To describe in depth the professional competence of Akidah Akhlak teachers in mastering learning materials to improve student learning outcomes at MTsN 6 Tulungagung, 2) To describe in depth the professional competence of Akidah Akhlak teachers in the use of learning media in improving student learning outcomes in MTsN 6 Tulungagung, and 3) To describe in depth the professional competence of Akidah Akhlak teachers in using learning methods to improve student learning outcomes at MTsN 6 Tulungagung.

The type of research used is descriptive qualitative research. In collecting the data using the method of observation, interviews, and documentation. An analysis of the data used through several steps, including: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data, it was done with persistence or constant observation, triangulation, checking with colleagues, and extending the time of attendance of observations.

The results of this study: 1) Teachers increase knowledge independently to master the material by reading more books, attending subject training, and followed by discussions with colleagues. In addition, as a professional Akidah Akhlak teacher by mastering broad and in-depth material in accordance with his duties and responsibilities, he is able to design learning materials by choosing teaching materials that refer to competency standards and basic competencies, able to deliver learning materials well by referring to standards. basic competencies and competencies, able to convey learning material by providing logical explanations accompanied by examples related to everyday life. 2) The teacher uses various media, including: whiteboard, module, LCD and laptop. The use of the media must

go through an election with reference to certain principles that must be met. The selection of the right media greatly affects the attitude of students in participating in learning. By choosing the right and varied media, students become more enthusiastic in participating in learning so that it will affect learning outcomes. 3) Teachers use various methods, including: lectures, discussions, assignments, questions and answers, demonstrations and peer guidance. The method selection also goes through several stages which include: adjustment to the subject matter, according to the character of the students, according to class conditions.

## الملخص

أطروحة بعنوان " الكفاءة المهنية لمعلمي عقيدة اخلاق في إتقان المواد ، واستخدام وسائل الإعلام واستخدام الأساليب في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الولاية التسناوية ٦ تولونغاغونغ " كتبها وخاينتي سالحة، نيم ١٢٢٠١١٨٣٢٨٨، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، ٢٠٢١ ، مستشار. دكتور. معالي الإمام فؤادي ، م. أ.غ.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة المهنية للمعلم ، مخرجات التعلم

ذا البحث مدفوع بمطالب المعلمين ، وخاصة معلمي مواد عقيدة اخلاق الذين يجب أن يتمتعوا بالكفاءة المهنية في إتقان الموضوع بعمق. وكذلك يجب أن يختلف استخدام الوسائط والأساليب. إذا كان المعلم قد أتقن ذلك ، فسيتم التعلم بطريقة ممتعة ويمكن أن يحقق أهداف التعلم.

يركز هذا البحث على: (١) كيف تكون الكفاءة المهنية لمعلمي عقيدة اخلاق في إتقان المواد التعليمية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الولاية التسناوية ٦ تولونغاغونغ ، (٢) كيف يتم استخدام الكفاءة المهنية لمعلمي عقيدة اخلاق في استخدام الوسائط لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الولاية التسناوية ٦ تولونغاغونغ ، و (٣) كيف هي الكفاءة المهنية لمعلم عقيدة اخلاق في استخدام الأساليب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الولاية التسناوية ٦ تولونغاغونغ.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف الكفاءة المهنية لمعلمي عقيدة اخلاق في إتقان المواد التعليمية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الولاية التسناوية ٦ تولونغاغونغ ، (٢) لوصف الكفاءات المهنية لمعلمي عقيدة اخلاق في الاستخدام. وسائل الإعلام في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الولاية التسناوية ٦ تولونغاغونغ ، و (٣) لوصف بعمق استخدام الأساليب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الولاية التسناوية ٦ تولونغاغونغ.

نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي. جمع البيانات بأسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة من خلال عدة خطوات منها: تقليل البيانات وعرض البيانات

واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه ، للتحقق من صحة البيانات ، تم إجراء ذلك مع المثابرة أو المراقبة المستمرة ، والتثليث ، والتحقق مع الزملاء ، وتمديد وقت حضور الملاحظات.

نتائج هذه الدراسة: (١) يزيد المعلمون المعرفة بشكل مستقل لإتقان المادة من خلال قراءة المزيد من الكتب ، وحضور التدريب على الموضوع ، ثم تليها المناقشات مع الزملاء. بالإضافة إلى ذلك ، كمدرس محترف عقيدة اخلاق من خلال إتقان مواد واسعة ومتعمقة وفقاً لواجباته ومسؤولياته ، فهو قادر على تصميم مواد تعليمية عن طريق اختيار المواد التعليمية التي تشير إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ، والقادرة على تقديم المواد التعليمية حسناً من خلال الإشارة إلى المعايير والكفاءات الأساسية ، القادرة على نقل المواد التعليمية من خلال تقديم تفسيرات منطقية مصحوبة بأمثلة تتعلق بالحياة اليومية. (٢) يستخدم المعلم وسائل الإعلام المختلفة ، بما في ذلك: السبورة ، والوحدة النمطية ، وشاشات الكريستال السائل ، والكمبيوتر المحمول. يجب أن يخضع استخدام وسائل الإعلام للانتخابات مع الإشارة إلى مبادئ معينة يجب الوفاء بها. يؤثر اختيار الوسائط المناسبة بشكل كبير على موقف الطلاب في المشاركة في التعلم. من خلال اختيار الوسائط الصحيحة والمتنوعة ، يصبح الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في التعلم بحيث يؤثر ذلك على نتائج التعلم. (٣) يستخدم المعلمون طرقاً مختلفة ، بما في ذلك: المحاضرات والمناقشات والواجبات والأسئلة والأجوبة والعروض التوضيحية وتوجيه الأقران. يمر اختيار الطريقة أيضاً بعدة مراحل تشمل: التكيف مع الموضوع ، وفقاً لشخصية الطلاب ، وفقاً لظروف الفصل.