

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Elis Berti Riani, NIM. 12205183011, pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

Kata Kunci : Pengaruh, model pembelajaran *probing prompting*, keaktifan, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya semangat siswa dalam belajar fiqih, model pembelajaran yang digunakan masih monoton, dan kurangnya interaksi guru dengan siswa. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran diperlukan model pembelajaran yang berorientasi pada keterlibatan siswa secara aktif, efektif, dan menyenangkan sehingga dapat mudah memahami materi. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MIN 1 Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) adakah pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IV MIN 1 Tulungagung? (2) adakah pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IV MIN 1 Tulungagung? (3) adakah pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IV MIN 1 Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IV MIN 1 Tulungagung, (2) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IV MIN 1 Tulungagung, (3) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IV MIN 1 Tulungagung.

Metode pengumpulan data pada penelitian ini yaitu angket, tes, dan dokumentasi. Metode analisis data ini menggunakan dua tahap yaitu analisis awal dan analisis akhir. Analisis awal berupa uji normalitas dan homogenitas, sedangkan analisis akhir menggunakan uji MANOVA. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasy eksperimen* dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Banyaknya sampel pada penelitian ini yaitu 70 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) nilai t_{hitung} sebesar 2.027 dengan df sebesar 68, dan nilai t_{tabel} sebesar 1.667 pada taraf 5% dapat disimpulkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari pada nilai t_{tabel} , karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.027 > 1.667$) dan signifikansi < 0.05 ($0.047 < 0.05$), H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran

probing prompting terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IV MIN 1 Tulungagung, (2) nilai *Sig.(2 – tailed)* yang diperoleh pada Pair 1 dan Pair 2 sebesar 0.000 dengan taraf signifikansi 5% (*Sig. (2 – tailed)*) $0.000 < 0.05$), H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IV MIN 1 Tulungagung. (3) hasil analisis data uji *Multivariate Test* diperoleh $f_{hitung} = 4.235$ dengan $f_{tabel} = 3.13$ pada taraf signifikansi 0.05 dan nilai dari *Pillace Trace, Wilk Lamda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root* memiliki sig. 0.019, karena $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($4.235 > 3.13$) dan sig. < 0.05 ($0.019 < 0.05$), maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IV MIN 1 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitle "The Effect of Probing Prompting Learning Model on Student Liveliness and Learning Outcomes of Class IV Fiqih Subject at MIN 1 Tulungagung" was written by Elis Berti Riani, student registered number. 12205183011, advisor of Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag.

Keywords : effect, probing prompting learning model, liveliness, learning outcomes

This research is motivated by the lack of enthusiasm of students in learning fiqh, the learning model used is still monotonous, and the lack of teacher interaction with students. Therefore, in the learning process, a learning model that is oriented towards active, effective, and fun student involvement is needed so that it can easily understand the material. Therefore, researchers want to know the influence of the probing prompting learning model on student activity and learning outcomes in Fiqih subjects in MIN 1 Tulungagung.

The formulations of the problem in this study were (1) Is there any effect of the probing prompting learning model on student activity in the fiqh subject of class IV MIN 1 Tulungagung? (2) Is there any effect of the probing prompting learning model on student learning outcomes in the fiqh subject of class IV MIN 1 Tulungagung? (3) Is there any effect of the probing prompting learning model on student activity and learning outcomes in the fiqh subject of class IV MIN 1 Tulungagung?

The purposes of research were (1) to explain the effect of the probing prompting learning model on student activity in fiqh class IV MIN 1 Tulungagung subjects, (2) to explain the effect of the probing prompting learning model on student learning outcomes in fiqh class IV MIN 1 Tulungagung subjects, (3) to explain the effect of the probing prompting learning model on student activity and learning outcomes in fiqh class IV MIN 1 subjects Tulungagung.

Data collection methods used in this research were questionnaires, tests, and documentation. This method of data analysis uses two stages, namely initial analysis and final analysis. The initial analysis is in the form of normality and homogeneity tests, while the final analysis uses the MANOVA test. The type of research used is quasy experiments with sampling techniques using cluster random sampling. The number of samples in this study was 70 students.

The results of this study that there were (1) the value of t_{hitung} of 2,027 with a df of 68, and the value of t_{tabel} of 1,667 at the level of 5% it can be concluded that the value of t_{hitung} is greater than the value of t_{tabel} , because $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,027 > 1,667$) and the significance of <0.05 ($0.047 < 0.05$), H_0 rejected so that it can be concluded that there is an effect of the probing prompting learning model on student activity in fiqh subjects class IV MIN 1 Tulungagung, (2) the value of Sig. (2-tailed) obtained in Pair 1 and Pair 2 of 0.000 with a significance level of

5% (Sig. (2-tailed) 0.000<0.05), H_1 rejected so that it can be concluded that there is no effect of the probing prompting learning model on student learning outcomes in the fiqh subject of class IV MIN 1 Tulungagung. (3) The results of the Multivariate Test data analysis were obtained $f_{hitung} = 4,235$ with $f_{tabel} = 3.13$ at a significance level of 0.05 and the values of Pillace Trace, Wilk Lamda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root have sigs. 0.019, because $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($4.235 > 3.13$) and sig. <0.05 ($0.019 < 0.05$), then the H_0 rejected so that it can be concluded that there is an effect of probing prompting learning models on the liveliness and learning outcomes of students in the fiqh subjects of class IV MIN 1 Tulungagung.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نشاط الطالب ونتائج التعلم في فئة الفقه الرابع دقيقة ١ تولونغاغونغ" كتبها إليس بيرتي ريانى ، نيم ١٢٠٥١٨٣٠ مشرف أبد. دكتور. معالي الإمام فؤادى م.

الكلمات المفتاحية: التأثير ، التحقيق في نموذج التعلم ، النشاط ، مخرجات التعلم

هذا البحث مدفوع بقلة حماس الطلاب لتعلم الفقه ، ولا يزال نموذج التعلم المستخدم رتيباً ، وقلة التفاعل بين المعلمين والطلاب. لذلك ، في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي موجه نحو مشاركة الطالب النشطة والفعالة والممتعة حتى يسهل فهم المادة. لذلك ، أراد الباحث معرفة تأثير التحفيزي على النشاط ونتائج التعلم للطلاب في المواد الفقهية في ١ تولونغاغونغ.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (١) هل هناك أي تأثير التحفيزي التحقيقي على نشاط الطالب في مادة الفقه للصف الرابع في ١ تولونغاغونغ ؟ (٢) هل هناك أي تأثير ؟ التعلم التحفيزي التحقيقي على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الفقهي الرابع في ١ تولونغاغونغ (٣) هل هناك أي تأثير التحفيزي على النشاط ونتائج التعلم للطلاب في مادة الفقه للصف الرابع تولونغاغونغ ؟

الغرض من كتابة هذه الرسالة هو (١) تحديد تأثير التحفيزي التحفيزي على نشاط الطالب في مادة الفقه للصف الرابع في تولونغاغونغونغ ، (٢) لتحديد تأثير التحفيزي على تعلم الطلاب النتائج في المواد الفقهية من الدرجة الرابعة تولونغاغونغونغ ، (٣) لتحديد تأثير التحفيزي نشاط الطالب ونتائج التعلم في المواد الفقهية من الدرجة الرابعة في تولونغاغونغونغ.

كانت طرق جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاستبيانات والاختبارات والتوثيق ، وكان نوع البحث المستخدم شبه تجريبي باستخدام أسلوب أخذ العينات باستخدام العينة العشوائية العنقودية. بلغ عدد العينات في هذه الدراسة ٧٠ طالب وطالبة. تستخدم طريقة تحليل البيانات هذه مرحلتين ، وهما التحليل الأولي والتحليل النهائي. كان التحليل الأولي في شكل اختبارات طبيعية وتحانس ، بينما استخدم التحليل النهائي ، اختيار منف.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) قيمة ت المحسوبة هي ٢٠٢٧ دف ٦٨ ، وقيمة جدول t هي ١،٦٦٧ عند مستوى ٥٪ ، ويمكن استنتاج أن القيمة الحسابية t أكبر من جدول t ودالة > ٠.٠٥ (٠.٠٤٧) ، تم رفض H_0 لذا يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً ١.٧٧١ على نشاط الطالب في المواد الفقهية بالنسبة للفئة تولونغاغونغ ، (٢) قيمة سن. ٢ التي تم الحصول عليها في الزوج ١ والزوج ٢ من ٠.٠٠٠ بمستوى أهمية ٥٪ (سن. ٢ ذيول < ٠.٠٥) ، تم رفض H_0 لذلك يمكن أن يكون خلاص إلى أن هن تأثير . التعلم التحفيزي الاستقصائي على نتائج تعلم الطلاب في المواد الفقهية في الفصل الرابع من تولونغاغونغ (٣) تم الحصول على نتائج تحليل البيانات من اختبار متعدد المتغيرات فـ هـت = ٤.٢٣٥ مع فـ تـبـل = ٣.١٣ عند مستوى دالة ٠.٠٥ وقيمة فـ لـدـج وـ ئـلـقـمـدـ وـ هـتـلـىـ تـج وـ رـيـسـتـ سـنـ ٢.٠٠١٩ ، لأن (٤.٢٣٥) < (٣.١٣) وسي. > ٠.٠٥ (٠.٠١٩) ، ثم يتم رفض H_0 لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً التحفيزي نشاط الطالب ونتائج التعلم في مواد الفقه في الصـفـ الـرـابـعـ دقـيـقةـ ١ـ تـوـلـوـنـغـاـغـوـنـغـ