

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Ngunut” ini ditulis oleh Ristiana, NIM. 12204183027, dosen pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan Literasi Matematika, Penyelesaian Masalah, Matematika, Gaya Kognitif Reflektif, Gaya Kognitif Impulsif

Kemampuan literasi matematika yang dimiliki oleh setiap siswa dapat memudahkan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Dalam menyelesaikan masalah matematika, setiap siswa memiliki karakteristik kecepatannya masing-masing dalam menerima dan mengolah informasi yang didapat. Faktor personal yang menyebutkan bahwa cara siswa dalam menerima dan mengolah informasi yang didapatkan disebut gaya kognitif yang diklasifikasikan menjadi gaya kognitif reflektif dan impulsif.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa kelas VIII di SMPN 1 Ngunut bergaya kognitif reflektif dalam menyelesaikan masalah matematika; 2) Mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa kelas VIII di SMPN 1 Ngunut bergaya kognitif impulsif dalam menyelesaikan masalah matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus berupa deskriptif. Teknik yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Subjek yang dipilih adalah siswa kelas VIII-G dengan 2 siswa bergaya kognitif reflektif dan 2 siswa bergaya kognitif impulsif. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) kemampuan literasi matematika siswa bergaya kognitif reflektif memenuhi seluruh indikator yaitu *mengidentifikasi* dengan memahami masalah dan memilah informasi apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal, *memformulasikan* yaitu dengan membuat permisalan dan mengubah permasalahan menjadi model matematika serta menyusun rencana penyelesaian, *menerapkan* dan *menggunakan* yaitu dengan menyelesaikan permasalahan dengan metode yang tepat, serta *menyimpulkan* yaitu dengan membuat kesimpulan sesuai dengan jawaban dan memeriksa kembali jawabannya. Namun, beberapa bagian pada mengidentifikasi ada yang kurang rinci dan detail; 2) kemampuan literasi matematika siswa bergaya kognitif impulsif belum mampu memenuhi seluruh indikator yaitu tidak semua siswa impulsif memenuhi indikator *mengidentifikasi* artinya tidak semua siswa impulsif mampu memahami permasalahan dan memilah informasi apa yang diketahui maupun yang ditanyakan, dan tidak semua siswa impulsif memenuhi indikator *memformulasikan* artinya tidak semua siswa impulsif mampu membuat permisalan yang sesuai. Tetapi semua siswa impulsif mampu memenuhi indikator *menerapkan* dan *menggunakan* yaitu dengan menyelesaikan permasalahan dengan metode yang tepat, serta *menyimpulkan* yaitu dengan membuat kesimpulan sesuai dengan jawaban dan memeriksa kembali jawabannya.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Mathematical Literacy Ability in View from the Reflective and Impulsive Cognitive Style of Class VIII Students at SMPN 1 Ngunut" was written by Ristiana, NIM. 12204183027, Advisor. Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords:** Mathematical Literacy Ability, Problem Solving, Mathematics, Reflective Cognitive Style, Impulsive Cognitive Style

The mathematical literacy ability of each student can facilitate students in solving mathematical problems. In solving mathematical problems, each student has the characteristics of their respective speed in receiving and processing the information obtained. The personal factor which states that the way students receive and process the information obtained is called cognitive style which is classified into reflective and impulsive cognitive styles.

This study aims to 1) describe the mathematical literacy skills of class VIII students at SMPN 1 Ngunut with a reflective cognitive style in solving mathematical problems; 2) Describe the mathematical literacy ability of class VIII students at SMPN 1 Ngunut with an impulsive cognitive style in solving math problems.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research in the form of descriptive. The technique used is observation, test, interview, and documentation. The subjects selected were students of class VIII-G with 2 students with reflective cognitive style and 2 students with impulsive cognitive style. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study are: 1) the mathematical literacy ability of students with reflective cognitive style fulfills all indicators, namely *identifying* by understanding the problem and sorting out what information is known and asked in the problem, *formulating* that is by making examples and turning the problem into a mathematical model as well as compiling a settlement plan, *applying* and *using*, namely by solving problems with the right method, and *concluding*, namely by making conclusions according to the answers and re-examining the answers. However, some sections on identifying are lacking in detail and detail; 2) the mathematical literacy ability of students with impulsive cognitive style has not been able to meet all the indicators, namely not all impulsive students meet the indicators. *Identify* means that not all impulsive students are able to understand the problem and sort out what information is known or asked, and not all impulsive students meet the indicators to *formulate* meaning no all impulsive students are able to make appropriate examples. But all impulsive students are able to meet the indicators of *applying* and *using*, namely by solving problems with the right method, and *concluding*, namely by making conclusions in accordance with the answers and re-examining the answers.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "القدرة على معرفة القراءة والكتابة الرياضية الانطلاقية من الأسلوب المعرفي الانعكاسي والاندفاعي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنوت" قد كتبه: ريستيانا. رقم القيد: ١٢٢٠٤١٨٣٠٢٧. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور منيري الماجستير.

كلمة الرئشيه: القدرة على القراءة والكتابة الرياضية، وحل المشكلات، والرياضيات، والأسلوب المعرفي الانعكاسي، والأسلوب المعرفي الاندفاعي.

يمكن أن تساعد قدرة معرفة القراءة والكتابة الرياضية لكل طالب على تسهيل الطلاب في حل المشكلات الرياضية. في حل المشكلات الرياضية، يتمتع كل طالب بخصائص سرعته في تلقي المعلومات التي تم الحصول عليها ومعالجتها. يُطلق على العامل الشخصي الذي ينص على أن الطريقة التي يتلقى بها الطلاب المعلومات التي يتم الحصول عليها ومعالجتها، النمط المعرفي الذي يصنف إلى أنماط معرفية انعكاسية ومندفعة.

كانت أهداف البحث عن (١) لوصف مهارات القراءة والكتابة الرياضية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنوت بأسلوب معرفي عاكس في حل مسائل الرياضيات. (٢) لوصف مهارات القراءة والكتابة الرياضية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنوت بأسلوب المعرفي المندفع في حل مسائل الرياضيات.

تستخدم هذه الدراسة نهج النوعي مع نوع بحث وصفي. التقنية المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والمقابلة والتوثيق. كانت المواد المختارة من طلاب الفصل الثامن - ج مع طالبين بأسلوب معرفي انعكاسي وطالبين بأسلوب معرفي اندفاعي. تستخدم تقنية تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرض البيانات والتثليث واستخلاص النتائج. نتائج هذه الدراسة هي: (١) قدرة القراءة والكتابة الرياضية للطلاب ذوي النمط المعرفي الانعكاسي تحقق جميع المؤشرات، أي تحديد من خلال فهم المشكلة وفرز المعلومات المعروفة والمطلوبة في المشكلة، وصياغة ذلك عن طريق تقديم الأمثلة والتقليب. المشكلة في نموذج رياضي بالإضافة إلى تجميع خطة التسوية وتطبيقها واستخدامها طريق حل المشكلات بالطريقة الصحيحة، التوصل إلى استنتاجات وفقاً للإجابات وإعادة فحص الإجابات. ومع ذلك، فإن بعض الأقسام المتعلقة بتحديد الهوية تفتقر إلى التفاصيل والتفاصيل؛ (٢) لم تكن قدرة معرفة القراءة والكتابة الرياضية للطلاب ذوي النمط المعرفي الاندفاعي قادرة على تلبية جميع المؤشرات، وبالتحديد ليس كل الطلاب المندفعين يستوفون المؤشرات. تحديد يعني أنه ليس كل الطلاب المندفعين قادرين على فهم المشكلة وفرز ما هي المعلومات معروف أو مُسأل، وليس كل الطلاب المندفعين يستوفون المؤشرات لصياغة المعنى "لا" يستطيع جميع الطلاب المندفعين تقديم أمثلة مناسبة. لكن جميع الطلاب المندفعين قادرين على تلبية مؤشرات التطبيق والاستخدام طريق حل المشكلات بالطريقة الصحيحة، والختام، أي من خلال التوصل إلى استنتاجات وفقاً للإجابات وإعادة فحص الإجابات.