

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل محتويات كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية للصف الأول من خلال المهارات الأربع"، كتبتة آن فطرة النازلة، الطالبة في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف الدكتورة الحاجة أنين نورحياتي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: كتاب تعليم اللغة العربية، تعليم اللغة العربية، محتويات المواد الدراسية، مهارات اللغة العربية.

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف محتوى مهارة الإستماع في كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ . (٢) وصف محتوى مهارة الكلام في كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ . (٣) وصف محتوى مهارة القراءة في كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ . (٤) وصف محتوى مهارة الكتابة في كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ .

والمنهج المستخدم في هذا البحث المنهج الكيفي هو عبارة عن عملية البحث لنيل البيانات الوصفية بصور الكلمات المكتوبة. وأما نوع البحث الذي استعملته الباحثة في هذا البحث هو البحث المكتبي. وهو البحث الذي مارسته الباحثة في غرفة عمل الباحثة

أو في المكتبة حتى تنال الباحثة البيانات والأخبار من المبحث بوسيلة الكتاب أو بالأدوات الأخرى.

والنتائج من هذا البحث العلمي هي: (١) إن محتوى الإستماع في كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية للصفّ الأوّل موافقا بالنظرية إلّا في العنصر الرابع وهو استخدام معامل اللغات والتسجيلات وغيرها. (٢) إن محتوى الكلام في كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية لطلاب المدرسة الثانوية للصفّ الأوّل موافقا بالنظرية إلّا في العنصر الرابع وهو مرتكز على المهارات الفرعية لمهارة النطق الرئيسية، والعنصر الخامس وهو أن يلم المؤلف بالمواقف الاتصالية التي يحتاج إليها الدارس. (٣) إن محتوى القراءة في كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية لطلاب المدرسة الثانوية للصفّ الأوّل موافقا بالنظرية في أربعة عناصر، ولكن العنصران لم يوجدوا في هذه المواد، وهما العنصر الأوّل هو معرفة الرموز العربية والعنصر الثاني هو التمييز بين الرموز المتشابهة. (٤) إن محتوى الكتابة في كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية لطلاب المدرسة الثانوية للصفّ الأوّل موافقا بالنظرية.

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “**Analisis Konten Buku Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Dalam Implementasi KMA No.183 Untuk Siswa Madrasah Aliyah Kelas X Dalam Kajian 4 Maharoh**”, ditulis oleh Anin Fithrotun Nazilah, NIM: 12202173072, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Kata kunci: Buku Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab, Isi Konten Pelajaran, Keterampilan Bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan konten keterampilan mendengar dalam buku pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Aliyah berdasarkan kurikulum 2013 dalam implementasi KMA No.183. 2) Mendeskripsikan konten keterampilan berbicara dalam buku pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Aliyah berdasarkan kurikulum 2013 dalam implementasi KMA No.183. 3) Mendeskripsikan konten keterampilan membaca dalam buku pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Aliyah berdasarkan kurikulum 2013 dalam implementasi KMA No.183. 4) Mendeskripsikan konten keterampilan menulis dalam buku pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Aliyah berdasarkan kurikulum 2013 dalam implementasi KMA No.183.

Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah metodologi kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kajian pustaka (*library research*). Yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti di ruang kerja atau di perpustakaan, sehingga peneliti mendapatkan data-data dan berita dari sumber kedua yakni subjek dengan menggunakan buku atau alat lain.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Bahwa konten keterampilan mendengar dalam buku pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 dalam implementasi KMA No.183 untuk siswa Madrasah Aliyah telah sesuai dengan teori, kecuali pada elemen keempat, yaitu penggunaan laboratorium bahasa, rekaman, kaset dan lain-lain. 2) Bahwa konten keterampilan mendengar dalam buku pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 dalam implementasi KMA No.183 untuk siswa Madrasah Aliyah telah sesuai dengan teori, kecuali elemen keempat yaitu didasarkan pada keterampilan cabang dari keterampilan berbicara yang utama, dan pada elemen kelima yaitu pengetahuan penulis tentang sikap komunikatif yang dibutuhkan oleh siswa. 3) Bahwa konten keterampilan mendengar dalam buku pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 dalam implementasi KMA No.183 untuk siswa Madrasah Aliyah telah sesuai dengan empat elemen yang ada, akan tetapi ada dua elemen tidak ditemukan dalam materi tersebut, elemen pertama adalah mengetahui rumus kaidah Bahasa Arab dan elemen kedua adalah dalam membedakan antara rumus kaidah yang sama. 4) Bahwa konten keterampilan mendengar dalam buku pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 dalam implementasi KMA No.183 untuk siswa Madrasah Aliyah telah sesuai dengan teori.

ABSTRACT

The thesis entitled “**Analysis Content of the Book for Learning Arabic Language Based on the Curriculum 2013 on Implementation KMA 183 Published by the Ministry of Religious Affairs for High School Students Class X of 4 Skills**”, written by Anin Fithrotun Nazilah, Register Number: 12202173072, Departement of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Keyword: *Books for Learning Arabic, Learning Arabic, Analysis Content, Arabic Language Skills.*

The purpose of this study are: 1) Describe the content of listening skills in Arabic language books for students “*Madrasah Aliyah*” based on the curriculum 2013 on implementation KMA 183. 2) Describe the content of speaking skills in Arabic language books for students “*Madrasah Aliyah*” based on the curriculum 2013 on implementation KMA 183. 3) Describe the content of reading skills in Arabic language books for students “*Madrasah Aliyah*” based on the curriculum 2013 on implementation KMA 183. 4) Describe the content of writing skills in Arabic language books for students “*Madrasah Aliyah*” based on the curriculum 2013 on implementation KMA 183.

The methodology used in this research is qualitative methodology. The type of research used by the researchers in this study is the library research. Namely research conducted by researchers in the research workspace or in the library so that researchers get data and news from the subject using books or other tools.

The result of this study are as follow: 1) The content of listening skills in Arabic language learning books based on the curriculum 2013 on implementation KMA 183 for students “*Madrasah Aliyah*” are in accordance with the theory, except for the fourth element, namely the use of language laboratories, recordings cassette and others. 2) The content of speaking skills in Arabic language learning books based on the curriculum 2013 on implementation KMA 183 for students “*Madrasah Aliyah*” is in accordance with the theory, except for fourth element, is based on branch skills of the main speaking skills, and the fifth element is the author’s knowledge of communicative attitudes needed by students. 3) The content of listening skills in Arabic language learning books based on the curriculum 2013 on implementation KMA 183 for students “*Madrasah Aliyah*” is in accordance with the four existing elements, but the two elements are not found in the material, the first elements is knowing the Arabic formula and the second elements is distinguishing between the same rule formula. 4) The content of listening skills in Arabic language learning books based on the curriculum 2013 on implementation KMA 183 for students “*Madrasah Aliyah*” is in accordance with the theory.