

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Kesiswaan Sekolah dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik di SD Islam Al Azhaar” ini ditulis oleh Hani Aisyah Shinfil Husna, NIM. 12207183090, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag, M.Pd.I

Kata kunci: *Manajemen Kesiswaan, Motivasi Belajar*

Pendidikan memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan suatu bangsa dalam menciptakan masa depan yang gemilang. Pendidikan akan mendukung pembentukan kualitas manusia apabila didukung adanya manajemen sekolah yang berkualitas. Melalui manajemen kesiswaan sekolah ataupun lembaga pendidikan diharapkan mampu mengatur segala kegiatan peserta didik yang pada dasarnya memiliki kondisi yang berbeda satu dengan yang lainnya. Manajemen kesiswaan sekolah bukan hanya menerapkan pada pembelajaran saja, tetapi juga bakat dan minat peserta didik. Maka dari itu pihak sekolah harus memberikan dorongan motivasi kepada siswa dengan menyediakan layanan pendidikan yang menunjang belajar siswa. Dalam hal ini peneliti mengambil salah satu lembaga yaitu SD Islam Al Azhaar Tulungagung sebagai objek penelitian. Di lembaga ini merupakan sekolah yang unggul dan favorit dengan banyaknya siswa yang daftar di sekolah tersebut, selain itu dalam pembinaan kesiswaan nya memiliki program prioritas ataupun unggulan sehingga peserta didik dapat mencapai prestasi yang baik. Hal inilah yang membuat peneliti merasa tertarik untuk meneliti lebih dalam.

Fokus penelitian ini adalah (1) bagaimana perencanaan kesiswaan sekolah dalam memotivasi belajar peserta didik di SD Islam Al Azhaar Tulungagung, (2) bagaimana kegiatan pelaksanaan kesiswaan sekolah dalam memotivasi belajar peserta didik di SD Islam Al Azhaar Tulungagung, (3) bagaimana evaluasi dari pelaksanaan kegiatan kesiswaan sekolah dalam memotivasi belajar peserta didik di SD Islam Al Azhaar Tulungagung.

Jika dilihat dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Sedangkan jenis datanya, pendekatan yang digunakan termasuk penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan tiga tahap, yakni: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan program kesiswaan sekolah dalam memotivasi belajar peserta didik di SD Islam Al Azhaar Tulungagung. untuk mengetahui pelaksanaan program kesiswaan sekolah dalam memotivasi belajar peserta didik di SD Islam Al Azhaar Tulungagung. Untuk mengetahui bagaimana evaluasi program kesiswaan sekolah dalam memotivasi belajar peserta didik di SD Islam Al Azhaar Tulungagung.

Hasil penelitian meliputi (1) perencanaan kegiatan kesiswaan dalam memotivasi peserta didik dimulai dengan merumuskan kegiatan yang akan dilakukan dalam satu tahun kedepan, penyusunan program kerja, perekrutan siswa baru, kegiatan pembinaan peserta didik, pengarahan dan pengendalian kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. (2) pelaksanaan kegiatan kesiswaan sekolah dalam memotivasi belajar siswa meliputi: (a) pelaksanaan kegiatan kesiswaan yang sudah direncanakan, (b) workshop penyusunan silabus, perangkat pembelajara, model pembelajar sekaligus meriview RPP. (c) diadakan penyaluran bakat dan minat siswa. (d) melibatkan peserta didik memperoleh pengalaman melalui berbagai program kegiatan. (3) evaluasi kegiatan kesiswaan sekolah dalam memotivasi belajar peserta didik, meliputi: (a) guru guru membuat catatan penilaian peserta didik (b) guru memberikan masukan terhadap hasil nilai perolehan peserta didik, baik secara klasikal ataupun individual setiap selesai melakukan penilaian hasil belajar peserta didik (c) setiap wali kelas memberikan penjelasan tentang nilai capaian peserta didik secara umum kepada wali murid saat pembagian rapor.

ABSTRACT

Thesis with the title Student Management in Improving Student Learning Motivation in SD Islam Al Azhaar Tulungagung, was written by Hani Aisyah Shinfil Husna, NIM 12207183090, Departement of Islamic Education Mngement (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, which was advisor by Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag, M.Pd.I.

Keyword: *Student Management, Learning Motivation*

Education has a huge influence on the development of a nation in creating a glorious future. Education will support the formation of human qualities if supported by the quality management of schools. Through the management of student school or educational institutions, it is expected to be able to manage all activities of students who basically have different conditions from one another. Student management not only applies to learning, but also the talents and interests of student. Therefore the school must provide motivational encouragement to students by providing educational services that support student learning. In this case the researcher took one of the institutions namely Islamic Elementary School of Al Azhaar Tulungagung as the object of research. In this institution it is a superior and favorite madrasa with many interested students who enroll in the madrasa, besides that, in student coaching it has priority or superior programs so that students can achieve good achievements. This is what makes researchers feel interested in studying it more deeply.

The focus of this research are (1) how is the planning student activities in improving student motivation at Islamic Elementary School of Al Azhaar Tulungagung, (2) how is the student activities are carried out to improve student motivation at Islamic Elementary School of Al Azhaar Tulungagung, (3) how is the evaluation of student activities in increasing motivation study students at Islamic Elementary School of Al Azhaar Tulungagung.

When viewed from the data source, this study uses primary data and secondary data. While the data types, the approach used includes qualitative research that produces descriptive data. Data collection techniques in this study used three techniques, namely in-depth interviews, participant observation, and documentation studies. The collected data is then analyzed inductively in three stages, namely: data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this research showed that: (1) planning of activities in improving student learning motivation starting from the preparation, preparation

of work programs, recruitment of new students, training activities for students, direction and control of curricular and extra-curricular activities. (2) the implementation of student activities in increasing student learning motivation includes: (a) the implementation of student activities refers, (b) workshops on the preparation of syllabus, learning tools, learning models as well as reviewing lesson plans. (c) there is a distribution of talents and interests of students' talent and interests (d) involving students to gain learning experience through various program activities.. (3) evaluation of student activities in enhancing student learning motivation includes: (a) the teacher makes a note of student assessment (b) the teacher provides input on the results of the acquisition of students, both classically and individually after completing the assessment of student learning outcomes. (c) each homeroom teacher gives an explanation of the value of student achievement in general to the student guardian before the distribution of report cards.

التلخيص

الأطروحة "إدارة الطلاب في تحسين الدافع لتعلم الطلاب في مدرسة الإبتداء الإسلامية الأزهار تولونجأجونج" كتبها هني عيش صنع الحسنى، رقم دفتر اقيد ١٢٢٠٧١٨٣٠٩٠ برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية و تدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية للسيد علي رحمة الله تولونج أجونج، واتي أششرفت عليه السيد، نحت الكتورا الحاج زيني فاشا.

الكلمات المفتاحية: إدارة الطلاب ، حافز التعلم

التعليم لو تأثير كبير على تطور الأمة في خلق مستقبل لريد .سوف يدعم التعليم تشكيل الصفات الإنسانية إذا كانت مدعومة من قبل إدارة الجودة للمدارس / الددارس .من خلال إدارة المدرسة الطلابية أو المؤسسات التعليمية ، من المتوقع أن تكون قادرة على إدارة جميع أنشطة الطلاب الذين لديهم ظروف لستلفة عن بعضهم البعض بشكل أساسي .إدارة الطلاب لا تنطبق فقط على التعلم ، ولكن أيضا مواهب و انتمامات الطلاب .لذلك يجب على المدرسة تقديم تشجيع تحفيزي للطلاب من خلال توفير الخدمات التعليمية التي تدعم تعلم الطلاب .في نذه الحالة ، أخذ الباحث إحدى المؤسسات وبي مدرسة الإبتداء الإسلامية الأزهار تولونجأجونج كهدف للبحث .في نذه المؤسسة ، إنها مدرسة متميزة ومفضلة لدى العديد من الطلاب الدهتمين الذين يلتحقون بالمدرسة ، إلى جانب ذلك ، في تدريب الطلاب لذا أولوية أو برامج متفوقة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق إنجازات جيدة .نذا ما يجعل الباحثين يشعرون بالانتمام بدراستو بعمق أكبر

تركز نذه الدراسة على (١) كيفية تخطيط أنشطة الطلاب في تحسين تحفيز الطلاب في مدرسة الإبتداء الإسلامية الأزهار تولونجأجونج ، (٢) كيفية تنفيذ أنشطة الطلاب لتحسين تحفيز الطلاب في مدرسة الإبتداء الإسلامية الأزهار تولونجأجونج , كيفية تقييم أنشطة الطلاب في زيادة الدافع دراسة الطلاب في مدرسة الإبتداء الإسلامية الأزهار تولونجأجونج .عند عرضها من مصدر البيانات ، تستخدم نذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية .بينما أنواع البيانات ، يتضمن النهج المستخدم البحث النوعي الذي ينتج بيانات وصفية .استخدمت تقنيات جمع البيانات في نذه الدراسة ثلاث تقنيات ، وبي الدقابلات الدتعمقة ، ومراقبة الدشاركين ، ودراسات التوثيق .ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل استقرائي في ثلاث مراحل ، وبي :الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج

تتضمن نتائج هذه الدراسة ما يلي: تخطيط الأنشطة في تحسين دوافع تعلم الطلاب بدءًا من إعداد ، وإعداد برامج العمل ، وتوظيف الطلاب الجدد ، والأنشطة التدريبية للطلاب ، وتوجيه أنشطة الدناج الدراسية وخارجها ومراقبتها. يتضمن تنفيذ الأنشطة الطلابية في زيادة حافز تعلم الطلاب ما يلي (أ) يشير تنفيذ أنشطة الطلاب (ب) ورش عمل حول إعداد الدنهج وأدوات التعلم ونماذج التعلم بالإضافة إلى مراجعة خطط الدروس . (ج) بناءً توزيع للمواهب وامتصاصات مواهب الطلاب وامتصاصاتهم (د) إشراك الطلاب لاكتساب خبرة التعلم من خلال أنشطة البرنامج المختلفة (هـ) فئة إضافية تسمى الطبقة العليا في الامتحان الوطني (و) تنتج لزو الأمية في الكتابة ورقة في شكل القلم الإلدام مدرسة الإبتداء الإسلامية الأزهار تولونجأجونج يشمل تقييم أنشطة الطلاب في تعزيز حافز تعلم الطلاب ما يلي (أ) يقوم الدعلم بتدوين تقييم الطالب (ب) يقدم الدعلم مدخلات حول نتائج اكتساب الطلاب ، سواءً بشكل فردي أو فردي بعد الانتهاء من تقييم نتائج تعلم الطالب (ج) يقدم كل معلم الفصل شرحًا لقيمة تحصيل الطلاب بشكل عام إلى ولي الأمر قبل توزيع بطاقات التقرير (د) في نهاية كل فصل دراسي ، يقدم رئيس المدرسة تقريرًا عن نتائج الفصل الدعدل و النصفية و امتحان الفصل النهائي إلى أولياء أمور الطلاب وإعادة تلخيصهم إلى مكتب وزارة الدين في ريجنسي