

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran kritis Transformatif pada Mata Pelajaran Tematik di MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung” ini ditulis oleh Dwi Wulandari, NIM. 12205183118, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Luluk ‘Atirotu Zahroh, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Kritis Transformatif, Mata pelajaran Tematik

Penelitian ini dilatar belakangi karena dalam pembelajaran tematik dijelaskan bahwa membebaskan peserta didiknya untuk belajar mata pelajaran yang saling berkaitan antara mata pelajaran satu dengan lainnya. Hal ini agar setiap peserta didik dapat dengan mudah mempelajari mata pelajaran yang diajarkan. Tetapi dalam fenomena yang ada dalam pendidikan saat ini, pendidik hanya sebatas transfer ilmu pengetahuan saja, tanpa memperhatikan karakteristik dari peserta didiknya. Padahal karakteristik dari peserta didik yang beragam akan menghasilkan potensi-potensi yang berbeda pula, tetapi pada pembelajaran kurang diperhatikan karena dalam hal pembelajaran terkadang yang paling bisalah yang dianggap dengan yang berpotensi dan berbakat. Sedangkan pada realitanya, karakteristik dari peserta didik juga perlu diperhatikan tanpa melihat latar belakang peserta didiknya. Karena dari karakteristik ini nanti akan memunculkan potensi baru dalam tiap peserta didik. Dalam hal tersebut tentunya pendidik mengupayakan suatu cara potensi peserta didik dapat muncul dan berkembang.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pembelajaran berbasis kesetaraan pada mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. Untuk mendeskripsikan pendidikan berbasis penggalan potensi pada mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. Untuk mendeskripsikan pembelajaran berbasis penyelesaian masalah pada mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian dengan jenis atau pola penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data menggunakan data primer dan data sekunder, dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi. Teknik analisis data adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian skripsi ini yaitu Pembelajaran berbasis kesetaraan sangatlah penting karena berdampak pada hasil perkembangan peserta didik. Untuk itu pendidik dapat memposisikan siswa secara setara dalam belajar, melatik siswa dengan rasa senasib dan sepejuangan, menyadarkan siswa untuk bisa meraih keberhasilan belajar secara sama. Pembelajaran tak hanya berbasis pada kesetaraan saja, tetapi juga pada penggalan potensi yang ada pada peserta didik. Hal tersebut juga dilakukan oleh pendidik dengan melakukan seleksi pada tiap-tiap perlombaan, serta mengikut sertakan mereka yang sudah lolos pada tahap seleksi di tingkat madrasah. Selain itu, bagi peserta didik yang tidak lolos, akan digali terus potensi yang mulai muncul dalam diri peserta didik. Pembelajaran berbasis penyelesaian sudah diterapkan dalam setiap pembelajaran. Pembelajaran berbasis penyelesaian ini sangatlah penting, mengingat disetiap pembelajaran pasti ada beberapa siswa yang menghadapi suatu kendala. Hal tersebut dapat mempengaruhi hasil perkembangan peserta didik menjadi menurun, sehingga peran pendidik sangat diperlukan guna memotivasi peserta didik.

ABSTRACT

The thesis with the title "Transformative critical learning on thematic subjects at MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung" was written by Dwi Wulandari, NIM. 12205183118, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Hj. Luluk 'Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords: Transformative Critical Learning, Thematic Subjects

This research is motivated because in thematic learning it is explained that it frees students to learn subjects that are interrelated between subjects with one another. This is so that each student can easily learn the subjects being taught. But in the phenomenon that exists in education today, educators are only limited to the transfer of knowledge, without paying attention to the characteristics of their students. Even though the characteristics of diverse students will produce different potentials, in learning less attention is paid because in terms of learning, sometimes it is the most capable and talented. While in reality, the characteristics of students also need to be considered regardless of the background of the students. Because of these characteristics will bring new potential in each student. In this case, of course, educators seek a way for the potential of students to emerge and develop.

The purpose of this study is to describe equality-based learning on thematic subjects at MI Nurul Islam Miri Gambar Tulungagung. To describe education based on potential exploration in thematic subjects at MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. To describe problem solving based learning on thematic subjects at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung.

In this study using research methods with the type or pattern of descriptive qualitative research. Sources of data using primary data and secondary data, with data collection techniques using interviews, observation, documentation. Data analysis techniques are data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The result of this thesis research is that equality-based learning is very important because it has an impact on the developmental outcomes of students. For this reason, educators can position students equally in learning, train students with a sense of fate and struggle, awaken students to be able to achieve learning success equally. Learning is not only based on equality, but also on exploring the potential that exists in students. This is also done by educators by conducting selections in each competition, and including those who have passed the selection stage at the madrasa level. In addition, for students who do not pass, the potential that begins to emerge in students will continue to be explored. Completion-based learning has been applied in every lesson. This completion-based learning is very important, considering that in every lesson there must be some students who face an obstacle. This can affect the developmental outcomes of students to decline, so the role of educators is needed to motivate students.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام وسائل التعليمية على التحفيز ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ميريكامبارتولونج أجونج" كتبتهادوي وولنداري، رقم الطالبة ١٢٢٠٥١٨٣١١٨، قسم تعليم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت المشرفة، د. لؤلؤ عطيرة الزهراء، الحاج، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم النقدي التحويلي، الموضوعات الموضوعية

هذا البحث محفز لأنه في التعلم الموضوعي يشرح أنه يحرج الطلاب لتعلم الموضوعات المترابطة بين الموضوعات مع بعضها البعض. هذا حتى يتمكن كل طالب من تعلم المواد التي يتم تدريسها بسهولة. لكن في الظاهرة الموجودة في التعليم اليوم، يقتصر اختصاص التربويين على نقل المعرفة، دون الالتفات إلى خصائص طلابهم. على الرغم من أن خصائص الطلاب المتنوعين تنتج إمكانيات مختلفة، في التعلم يتم إيلاء اهتمام أقل لأنه من حيث التعلم، يكون أحيانا الأكثر قدرة وموهبة. بينما في الواقع، يجب أيضا مراعاة خصائص الطلاب بغض النظر عن خلفية الطلاب. بسبب هذه الخصائص ستجلب إمكانيات جديدة في كل طالب. في هذه الحالة، بالطبع، يبحث المعلمون عن طريقة لإمكانيات الطلاب للظهور والتطور.

أهداف هذا البحث هي لوصف التعلم القائم على المساواة في الموضوعات الموضوعية فيفي المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ميريكامبارتولونج أجونج. لوصف التعليم المحتمل القائم على الاستكشاف في الموضوعات المواضيعية فيفي المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ميريكامبارتولونج أجونج. إلى وصف حل المشكلات القائم على التعلم في الموضوعات الموضوعية فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ميريكامبارتولونج أجونج. استخدم في هذا البحث طرق التالية نوع أو نمط البحث النوعي الوصفي، مصادر البيانات: البيانات الأولية والبيانات الثانوية، تقنيات جمع البيانات، وهي المقابلات، الملاحظة، التوثيق، بيانات تقنيات التحليل هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث هي التعلم القائم على المساواة مهم للغاية لأنه يؤثر على نتائج تنمية الطلاب. لهذا السبب، يمكن للمعلمين وضع الطلاب على قدم المساواة في التعلم، وتدريب الطلاب على الشعور بنفس المصير والنضال، وإيقاظ الطلاب ليكونوا قادرين على تحقيق النجاح في التعلم على قدم المساواة، لا يعتمد التعلم على المساواة فقط، ولكن أيضا على الاستكشاف الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب. يتم ذلك أيضا من قبل اختصاصيي التوعية من خلال إجراء اختيارات في كل مسابقة، بما في ذلك أولئك الذين اجتازوا مرحلة الاختيار على مستوى المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة للطلاب الذين لم ينجحوا، سيستمر استكشاف الإمكانيات التي تبدأ في الظهور لدى الطلاب. تم تطبيق التعلم القائم على الإكمال في كل درس. هذا التعلم القائم على الإكمال مهم للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أنه في كل تعلم يجب أن يكون هناك بعض الطلاب الذين يواجهون عقبة. يمكن أن يؤثر هذا على النتائج التنموية للطلاب المراد تخفيضها، لذا فإن دور المعلمين ضروري لتحفيز الطلاب.