

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) Dengan Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Hasil dan Minat Belajar Siswa Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Rista Yunita Sari, NIM. 12204183233, Pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs), Hasil Belajar, Minat Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman konsep dalam matematika. Kurangnya kegiatan pengajaran yang bermakna memungkinkan siswa kurang mampu memahami konsep. Berdasarkan hal tersebut salah satu cara yang bisa dilakukan adalah menerapkan suatu model pembelajaran yang berorientasi pada konsep yakni model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs). CUPs adalah model pembelajaran yang menekankan pada kesempatan keterlibatan siswa didalam proses pembelajaran dan siswa ditanamkan bagaimana membuat kesimpulan pada akhir pembelajaran sehingga siswa dapat mendefinisikan konsep serta mengidentifikasi suatu konsep.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CUPs dengan permainan teka-teki silang terhadap hasil belajar materi perbandingan siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung, (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CUPs dengan permainan teka-teki silang terhadap minat belajar materi perbandingan siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung, (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CUPs dengan permainan teka-teki silang terhadap hasil dan minat belajar materi perbandingan siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung dan sampel penelitian yang diambil ada dua kelas yaitu kelas VII A dengan jumlah 14 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D dengan jumlah 14 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan data dengan tes, angket, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini: (1) ada pengaruh model pembelajaran CUPs dengan permainan teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa materi perbandingan kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung (2) ada pengaruh model pembelajaran CUPs dengan permainan teka-teki silang terhadap minat belajar siswa materi perbandingan kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung (3) ada pengaruh model pembelajaran CUPs dengan permainan teka-teki silang terhadap hasil dan minat belajar siswa materi perbandingan kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "*Influence of Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Learning Model With Crossword Puzzle Games On Student Learning Outcomes and Interests Class VII Comparison Material SMPN 1 Kalidawir Tulungagung*" is written by Rista Yunita Sari, NIM. 12204183233, Supervisor Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

**Keywords:** Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Learning Models, Learning Outcomes, Learning Interests.

This research is motivated by a lack of understanding of concepts in mathematics. The lack of meaningful teaching activities allows students to be less able to understand concepts. Based on this, one way that can be done is to apply a concept-oriented learning model, namely the Conceptual Understanding Procedures (CUPs) learning model. CUPs are learning models that emphasize on the occasion of student involvement in the learning process and students are instilled how to make conclusions at the end of learning so that students can define concept and identify a concept.

The purpose of this study is (1) to find out the influence of CUPs learning models with crossword puzzle games on the learning outcomes of comparative materials of students of class VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung, (2) to find out the influence of CUPs learning models with crossword puzzle games on the learning interest of class VII students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung, (3) to find out the influence of CUPs learning models with crossword puzzle games on the results and interest in learning comparison materials for students in class VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung.

This study uses a quantitative approach. The method used is a quasi experimental method. The population of this study is all students of class VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung and the research sample taken there are two classes, namely class VII A with a total of 14 students as an experimental class and class VII D with a total of 14 students as a control class. Data retrieval techniques with tests, questionnaires, and documentation.

Results of this study: (1) there is a influence of CUPs learning models with crossword puzzle games on student learning outcomes class VII comparison material SMPN 1 Kalidawir Tulungagung (2) there is a influence CUPs learning model with crossword puzzle games on student learning interests class VII comparison material SMPN 1 Kalidawir Tulungagung (3) there is a influence model CUPs learning with crossword puzzle games to the results and learning interests of students of class VII comparison materials SMPN 1 Kalidawir Tulungagung.

## المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "التأثير عن شكل التعليم على إجزء فهم المفاهيمي بإستخدام كلمات متقاطعة على الحاصل وحماسة التعلم الطلاب للملموس في مقابلة الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليداوير تولونج اجونج" كتبه ريستا يونينا ساري، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٤١٨٣٢٣٢، المشرف الدكتور ام صالحه الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** شكل التعليم على إجزء فهم المفاهيمي ,حاصل للتعلم، حماسة التعلم. والخلفية هذا البحث العلمي يعني معاكس الفهم للمفاهيم في الرياضيات. وتمكن معاكس العملية التعليمية الجودة معاكس الفهم الطلاب للمفاهيم. وبذلك ومن الطريق المستطيع بالمستخدمة يعني التطبيق عن شكل التعليم الإتجاه على إجزء فهم المفاهيمي. إجزء فهم المفاهيمي هو الشكل عن التعليم يركز على مزاوله الطلاب في عملية التعليم ويمهر كيفية الإستنتاج للطلاب في أخير عملية التعليم فيكون الطلاب مستطيعين للتعريف المفاهيم والتعرف المفاهيم.

واهداف البحث العلمي يعني (1) لمعرفة التأثير عن شكل التعليم على إجزء فهم المفاهيمي بإستخدام كلمات متقاطعة على حاصل التعلم الطلاب للملموس في مقابلة الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليداوير تولونج اجونج. (2) لمعرفة التأثير عن شكل التعليم على إجزء فهم المفاهيمي بإستخدام كلمات متقاطعة على حماسة التعلم الطلاب للملموس في مقابلة الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليداوير تولونج اجونج. (3) لمعرفة التأثير عن شكل التعليم على إجزء فهم المفاهيمي بإستخدام كلمات متقاطعة على الحاصل وحماسة التعلم الطلاب للملموس في مقابلة الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليداوير تولونج اجونج.

ويستخدم هذ البحث العلمي المنهج الكمي. والطريقة المستخدمة يعني الطريقة المشابه التجريبي. والسكاني في هذا البحث العلمي يعني كل الطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليداوير تولونج اجونج والنموذجان في البحث العلمي المستخدمان يعني في الصف السابع-أ بأربعة عشر جملة من الطلاب كصف التجريب والصف السابع-د بأربعة عشر جملة من الطلاب كصف المراقبة. والتقنية في جمع البيانات بالإمتحان، وجدوال الإستفهام، والتوثيق.

ونتائج البحث العلمي يعني: (1) كون التأثير التافه لشكل التعليم إجزء فهم المفاهيمي بإستخدام كلمات متقاطعة على حاصل التعليم الطلاب للملموس في مقابلة الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليداوير تولونج اجونج (2) كون التأثير التافه لشكل التعليم إجزء فهم المفاهيمي بإستخدام كلمات متقاطعة على حماسة التعلم الطلاب للملموس في مقابلة الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليداوير تولونج اجونج (3) كون التأثير التافه لشكل التعليم إجزء فهم المفاهيمي بإستخدام كلمات متقاطعة على الحاصل وحماسة التعلم الطلاب للملموس في مقابلة الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليداوير تولونج اجونج.