

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Rizka Eka Safitri, NIM 12205183151. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: Penilaian Autentik, Pembelajaran Tematik Terpadu

Salah satu penekanan dalam implementasi kurikulum 2013 ialah penilaian autentik. Penilaian autentik merupakan penilaian yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai dalam sebuah pembelajaran, baik dalam proses maupun hasil pembelajaran dan dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada. Penilaian autentik terdiri dari penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN 3 Tulungagung? 2) Bagaimana Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN 3 Tulungagung? 3) Bagaimana Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Keterampilan Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN 3 Tulungagung?

Penelitian ini disusun menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah deskriptif. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru, serta siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik pemeriksaan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan trigulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) penilaian kompetensi sikap meliputi observasi, penilaian sejawat, penilaian diri dan penilaian jurnal. Dalam praktiknya, guru sering menggunakan penilaian observasional dan jurnal, sedangkan penilaian sejawat dan penilaian diri jarang digunakan. 2) Penilaian kompetensi pengetahuan meliputi tes tertulis, tes lisan dan tugas. Pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan telah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan rencana yang telah dibuat. 3) penilaian kompetensi keahlian meliputi penilaian kinerja, penilaian proyek dan penilaian portofolio. Dalam pelaksanaannya, guru telah menerapkan semua teknik penilaian dan berjalan sesuai rencana.

ABSTRACT

Thesis with the title " Implementation of Authentic Assessment in Integrated Thematic Learning at MIN 3 Tulungagung" was written by Rizka Eka Safitri, Registered University Student Number 12205183151. Islamic Elementary School of Teacher Education. Faculty of Education and Teaching Science. State Islamic University of Tulungagung. Supervisor: Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: *Authentic Assessment, Integrated Thematic Learning*

One of the emphases in implementing the 2013 curriculum is authentic assessment. Authentic assessment is an assessment that emphasizes what should be assessed in a lesson, both in the process and learning outcomes and with various assessment instruments that are adapted to the demands of existing competencies. Authentic assessment consists of attitude assessment, knowledge assessment and skills assessment.

The focus of research in writing this thesis is 1) How is the Implementation of Attitude Competency Assessment in Integrated Thematic Learning at MIN 3 Tulungagung? 2) How is the Implementation of Knowledge Competency Assessment in Integrated Thematic Learning at MIN 3 Tulungagung? 3) How is the Implementasi of Skill Competency Assessment in Integrated Thematic Learning at MIN 3 Tulungagung?

This research was structured using a qualitative approach. This type of research is descriptive. Informants in this study were principals, waka curriculum, teachers, and students. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, the data checking technique used extension of participation, persistence of observation and trigulation.

The results of this study indicate that 1) the assessment of attitude competence includes observation, peer assessment, self-assessment and journal assessment. In practice, teachers often use observational assessments and journals, while peer assessment and self-assessment are rarely used. 2) Assessment of knowledge competence includes written tests, oral tests and assignments. The implementation of the knowledge competency assessment has been carried out properly according to the plan that has been made. 3) the assessment of skills competency includes performance assessment, project assessment and portfolio assessment. In practice, the teacher has implemented all the assessment techniques and went according to plan.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تنفيذ التقييم الموثوق في التعلم الموضوعي المتكامل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج" التي كتبتها رزكا إيك سفطري. رقم القيد: ١١٢٠١٨٣١٥١. قسم تعليم المدرسة الابتدائية كلية التربية بالجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة حسن الخامة، الماجستير

يعتبر التقييم الأصيل أحد الأمور التي تركز عليها في تطبيق منهج ٢٠١٣. التقييم الحقيقي هو تقييم يؤكد على ما يجب تقييمه في الدرس ، سواء في العملية ونتائج التعلم أو باستخدام أدوات التقييم المختلفة التي يتم تكييفها مع متطلبات الكفاءات الحالية. يتكون التقييم الحقيقي من تقييم المواقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات.

تركيز البحث في هذا البحث هو (١) كيف يتم تنفيذ تقييم كفاءة المواقف في التعلم المواضيعي المتكامل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ تقييم كفاءة المعرفة في التعلم المواضيعي المتكامل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ؟ (٣) كيف يتم تنفيذ تقييم كفاءة المهارات في التعلم المواضيعي المتكامل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ؟

تم تنظيم هذا البحث باستخدام نهج نوعي. هذا النوع من البحث وصفي. المخبرون في هذا البحث هم مديرو مناهج واكا ومعلمون وطلاب. طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنية التحقق من البيانات تمديد المشاركة واستمرار الملاحظة والتحفيز.

نتائج البحث (١) تقييم كفاءة الموقف يشمل الملاحظة وتقييم الزملاء والتقييم الذاتي وتقييم دفتر اليومية. في الممارسة العملية، غالبًا ما يستخدم المعلمون التقييمات القائمة على الملاحظة والمجلة، بينما نادرًا ما يتم استخدام تقييمات الأقران والتقييمات الذاتية. (٢) يشمل تقييم الكفاءة المعرفية الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والمهام. تم تنفيذ تقييم الكفاءة المعرفية بشكل صحيح وفقًا للخطة التي تم وضعها. (٣) يشمل تقييم كفاءة المهارات تقييم الأداء وتقييم المشروع وتقييم المحفظة. في الممارسة العملية ، طبق المعلم جميع تقنيات التقييم وذهب وفقًا للخطة الموضوعية.