

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Keterampilan Membaca Pada Peserta Didik Di Masa Pandemi Kelas I Sekolah Dasar Islam Al-Hakim Boyolangu,” ditulis oleh Fatin Afifah, Nomor Induk Mahasiswa 12205183145, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd.,AIFO.

Kata Kunci: Strategi Guru, Motivasi Keterampilan Membaca

Motivasi keterampilan membaca merupakan keinginan untuk membaca yang disertai dengan rasa senang. Keterampilan membaca wajib dimiliki oleh seorang peserta didik sebagai kebutuhan untuk memperoleh informasi dan pengetahuan, tanpa memiliki keterampilan membaca peserta didik akan kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran. Namun masa pandemi menyebabkan pembelajaran dilakukan secara terbatas, sehingga terdapat sebagian peserta didik kelas 1 di Sekolah Dasar Islam Al-Hakim Boyolangu yang masih belum bisa membaca. Untuk itu dibutuhkan strategi yang tepat dari guru seperti penggunaan model, metode, dan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi keterampilan membaca peserta didik. Macam-macam model pembelajaran membaca yaitu: a) *Bottom-Up*, b) *Top-Down*, c) Interatif. Sedangkan macam-macam metode membaca yaitu: a) Metode eja, b) Metode bunyi, c) Metode suku kata, d) Metode SAS (*Structural, Analytic, Syntatic*). Macam-macam media pembelajaran antara lain: a) Media grafis, b) Media audio visual, c) Media visual

Fokus dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana strategi penggunaan model pembelajaran oleh guru kelas dalam meningkatkan motivasi keterampilan membaca pada peserta didik di masa pandemi kelas 1 Sekolah Dasar Islam Al-Hakim Boyolangu?, 2) Bagaimana strategi penggunaan metode pembelajaran oleh guru kelas dalam meningkatkan motivasi keterampilan membaca pada peserta didik di masa pandemi kelas 1 Sekolah Dasar Islam Al-Hakim Boyolangu?, 3) Bagaimana strategi penggunaan media pembelajaran oleh guru kelas dalam meningkatkan motivasi keterampilan membaca pada peserta didik di masa pandemi kelas 1 Sekolah Dasar Islam Al-Hakim Boyolangu?

Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Al-Hakim Boyolangu. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) model pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi keterampilan membaca peserta didik kelas 1 di masa pandemi di Sekolah Dasar Islam Al-Hakim yaitu model interaktif dan *bottom up*. Kemampuan siswa yang berbeda dan kurangnya dukungan dari orang tua menjadi kendala dalam penerapan model pembelajaran. 2) metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode suku kata untuk siswa yang belum mahir membaca.

Perbedaan metode membaca peserta didik di sekolah dan di rumah menjadi kendala dalam penerapan metode pembelajaran. Penggunaan metode didukung dengan adanya jam tambahan yang digunakan guru untuk menge-*drill* peserta didik yang belum lancar membaca dengan menggunakan metode suku kata agar cepat dalam menguasai keterampilan membaca. 3) media yang digunakan yaitu media *flash card* dan papan tulis. Kendala yang dihadapi kaitannya dengan media adalah waktu yang terbatas. Media sederhana tersebut disajikan guru dengan menarik sehingga peserta didik menjadi tertarik dan termotivasi untuk meningkatkan keterampilan membaca mereka.

ABSTRACT

Thesis with the title "Class Teacher Strategy in Increasing Motivation of Reading Skills in Learners During the Pandemic Class I Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu," written by Fatin Afifah, Student ID Number 12205183145, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, guided by Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO

Keywords: Teacher Strategy, Motivation Reading Skills

Motivation reading skills are the desire to read accompanied by feeling happy. Reading skills must be possessed by a students as aneed to obtain information and knowledge, without having reading skills learners will have difficulty to follow the learning process. But the pandemic period caused learning to be carried out on a limited basis, so there were some 1st grade students in Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu who still could not read. For this reason, the right strategy is needed from teachers such as the use of models, methods, and learning media to increase the motivation of theera of learning skills. The various models of learning to read are: a) Bottom-Up, b) Top-Down, c) Iterative. Meanwhile, the various reading methods are: a) spelling method, b) sound method, c) syllable method, d) SAS method (Structural, Analytic, Syntatic). Various kinds of learning media include: a) graphic media, b) audio-visual media, c) visual media

The focus in this study is: 1) How is the strategy of using learning models by class teachers in improving the motivation of reading skills in students during the pandemic of grade 1 Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu?, 2) How is the strategy of using learning methods by class teachers in improving the motivation of reading skills in learners during the pandemic of grade 1 Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu?, 3) How is the strategy of using learning media by class teachers in increasing the motivation of reading skills in students during the pandemic of grade 1 Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu?

This research uses qualitative approach research witha type of descriptive research using observation data collection techniques, interviews, and documentation. This research was conducted at Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu. The data analysis used in this study includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study show that: 1) the learning model used by teachers to increase the motivation of reading skills of 1st grade learners during the pandemic at Islamic Elementary School Al-Hakim, namely interactive and *bottom up* models. Different student abilities and lack of support from parents become obstacles in the application of learning models. 2) The learning method used is the syllable method for students who are not yet proficient in reading. Differences in student reading methods at school and at home become obstacles in the application of learning methods. The use of methods is supported by the additional hours used by teachers to *drill* learners who readfluently by using the syllable method to be fast in mastering

reading skills. 3) The media used is *flash card* media and whiteboard. The obstacle faced with the media is limited time. The simple medium presented the teacher with interest so that learners become interested and motivated to improve their reading skills.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلم الصف في زيادة تحفيز مهارات القراءة لدى المتعلمين خلال الجائحة الصف الأول مدرسة الحكيم بويولانغو الابتدائية الإسلامية"، تأليف فاتن عفيفة، رقم هوية الطالب ١٢٢٠٥١٨٣١٤٥، قسم إعداد المعلمين بمدرسة ابتدائية، كلية التربية وعلوم المعلمين، السيد علي رحمة الله تولونغاوغونغ، الجامعة الإسلامية الحكومية، بتوجيه من الدكتور عدي ويجاينتو، س. أور، س. كوم، م. ب. اءيفو.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية معلم، التحفيز مهارات القراءة

مهارات القراءة الدافعة هي الرغبة في القراءة مصحوبة بالشعور بالسعادة. يجب أن يمتلك الطالب مهارات القراءة عند الحاجة إلى الحصول على المعلومات والمعرفة، دون وجود مهارات القراءة، سيواجه المتعلمون صعوبة في متابعة عملية التعلم. لكن فترة الوباء تسببت في إجراء التعلم على أساس محدود، لذلك كان هناك بعض طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم بويولانغو الذين ما زالوا غير قادرين على القراءة. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الاستراتيجية الصحيحة من المعلمين مثل استخدام النماذج والأساليب ووسائط التعلم لزيادة الدافع في عصر مهارات التعلم. النماذج المختلفة لتعلم القراءة هي: (أ) من أسفل إلى أعلى، (ب) من أعلى إلى أسفل، (ج) تبادلي. وفي الوقت نفسه، فإن طرق القراءة المختلفة هي: (أ) طريقة التهجئة، (ب) طريقة الصوت، (ج) طريقة المقطع، (د) طريقة SAS (الهيكلية، التحليلية، التركيبية). تشمل الأنواع المختلفة من وسائط التعلم: (أ) الوسائط الرسومية، (ب) الوسائط المرئية والمسموعة، (ج) الوسائط المرئية.

تركز هذه الدراسة على: (١) كيف يتم استخدام نماذج التعلم من قبل معلمي الصف في تحسين دافعية مهارات القراءة لدى الطلبة خلال جائحة الصف الأول من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم بويولانغو؟، (٢) كيف يتم استخدام أساليب التعلم من قبل معلمي الصف في تحسين دافعية مهارات القراءة لدى المتعلمين خلال جائحة الصف الأول من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم بويولانغو؟، (٣) كيف يتم استخدام وسائل التعلم من قبل معلمي الصف في زيادة دافعية مهارات القراءة لدى الطلاب خلال جائحة الصف ١ من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم بويولانغو؟

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع من البحوث الوصفية باستخدام تقنيات جمع بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أجري هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم بويولانغو. يشمل تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة تقليل البيانات وعرضها ورسم الاستنتاج.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) نموذج التعلم الذي استخدمه المعلمون لزيادة دافعية مهارات القراءة لدى متعلمي الصف الأول خلال الجائحة في مدرسة الحكيم الإسلامية الابتدائية، وهي نماذج تفاعلية ومن أسفل إلى أعلى. تصبح قدرات الطلاب المختلفة ونقص الدعم من أولياء الأمور عقبات في تطبيق نماذج التعلم. (٢) طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المقطع للطلاب الذين لم يتقنوا القراءة بعد. تصبح الاختلافات في أساليب قراءة الطلاب في المدرسة وفي المنزل عقبات في تطبيق أساليب التعلم. يتم دعم استخدام الأساليب من خلال الساعات الإضافية التي يستخدمها المعلمون لتدريب المتعلمين الذين يقرأون بطلاقة باستخدام طريقة المقطع ليكونوا سريعين في إتقان مهارات القراءة. (٣) الوسائط المستخدمة هي وسائط بطاقة فلاش والسبورة البيضاء. العقبة التي تواجهها وسائل الإعلام محدودة الوقت. قدمت الوسيلة البسيطة للمعلم اهتماما بحيث يصبح المتعلمون مهتمين ومتحمسين لتحسين مهاراتهم في القراءة.