

ABSTRAK

Skripsi dengan judul . “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Fungsi Kuadrat Berdasarkan Gaya Belajar *Kolb* Siswa Kelas IX Mts Al Huda Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Yayang Eka Nur Oktyarini, NIM. 12204183180, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, program studi Tadris Matematika (TMT), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Syaiful Hadi ,M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Gaya Belajar, Fungsi Kuadrat.

Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam penyelesaian suatu masalah, karena kemampuan pemecahan masalah setiap siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah gaya belajar siswa. Kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas IX masih kurang sehingga perlu ditinjau lebih lanjut dengan berdasarkan gaya belajar siswa. Hal ini dikarenakan gaya belajar dapat membantu siswa menjadi *problem solver* yang efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi fungsi kuadrat ditinjau dari tipe gaya belajar *Diverger*, *Assimilator*, *Converger*, dan *Accomodator* siswa kelas IX MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX Mts Al Huda Bandung Tulungagung yang terdiri 8 siswa yaitu 2 siswa dengan gaya belajar *Diverger*, 2 gaya belajar *Assilimator*, 2 gaya belajar *Converger* dan 2 gaya belajar *Accomodator*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket gaya belajar, tes kemampuan pemecahan masalah, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, verifikasi, dan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, tringulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tipe gaya belajar *Diverger* dapat memenuhi semua indikator, siswa tipe gaya belajar *Assimilator* memenuhi 3 indikator, tipe gaya belajar *Converger* memenuhi semua indikator, dan tipe gaya belajar *Accomodator* memenuhi 3 indikator. Siswa dengan tipe gaya belajar *Diverger* dan *Converger* subjek mampu memahami soal dengan baik, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah dan mampu mengecek kembali penghitungan yang dilakukan. Sedangkan siswa dengan tipe gaya belajar *Assimilator* dan *Accomodator* mampu subjek mampu memahami soal dengan baik, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, namun tidak mampu mengecek kembali penghitungan yang dilakukan.

ABSTRACT

Thesis with the title . "Students' Mathematical Problem-Solving Ability in the Material of Quadratic Functions Based on the Kolb Learning Style of Class IX Students at Mts Al Huda Bandung Tulungagung" This was written by Yayang Eka Nur Oktyarini, NIM. 12204183180, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tadris Mathematics (TMT) study program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN) Tulungagung, which is supervised by Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: Problem Solving Ability, Learning Style, Quadratic Function.

Each student has different abilities in solving a problem, because the problem solving ability of each student is influenced by several factors, one of which is student learning styles. The problem solving ability of students in class IX is still lacking so it needs to be reviewed further based on the student's learning style. This is because learning styles can help students become effective problem solvers.

This study aims to describe students' problem-solving skills on the quadratic function material in terms of the Diverger, Assimilator, Converger and Accomodator learning style of class IX students at MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The subjects of this study were students of class IX Mts Al Huda Bandung Tulungagung consisting of 8 students, namely 2 students with Diverger learning styles, 2 Assimilator learning styles, 2 Converger learning styles and 2 Accomodator learning styles. Data collection techniques are carried out through learning style questionnaires, problem solving ability tests, and interviews. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, verification, and conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data uses observation, triangulation, and peer checking.

The results showed that the mathematical problem solving ability of students with the Diverger learning style met all indicators, the Assimilator learning style met 3 indicators, the Converger learning style met all indicators, and the Accomodator learning style met 3 indicators. Students with the Diverger and Converger type of learning style subject are able to understand the questions well, plan solutions, solve problems and are able to re-check the calculations made. Meanwhile, students with the Assimilator and Accomodator learning styles are able to understand the questions well, plan solutions, solve problems, but are unable to re-check the calculations made.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "قدرة حل المشكلات الرياضيات الطلاب على المادة وظيفة المربعة تعتمد على أسلوب التعلم كولب (*kolb*) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج" الذي كتبه يايانج أیکا نور أوكتيارينى، رقم القيد: ١٢٢٠٤١٨٣١٨٠، كلية التربية وعلوم التعليمية، شعبة دراسة الرياضيات، بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور سيف الهادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القدرة على حل المشكلات، أسلوب التعلم، الوظيفة المربعة.

لكل طلاب لديهم قدرات مختلفة في حل مشكلة، لأن قدرة كل طلاب على حل المشكلات تتأثر بعدة العوامل، أحدها أسلوب تعلم الطلاب. لا تزال قدرة الطلاب على حل المشكلات في الصف التاسع غير موجودة ، لذا يجب مراجعتها بشكل أكبر بناء على أسلوب تعلم الطلاب. وذلك لأن أسلوب التعلم يمكن أن يساعد الطلاب على أن يصبحوا حلّالين للمشكلات (*problem solver*) الفعال.

يهدف هذا البحث إلى وصف قدرات حل المشكلات الطلاب على مادة الوظيفة المربعة التي تمت مراجعتها من أسلوب التعلم كولب (*Diverger, Assimilator, Diverger, Accomodator*) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي بنوع البحث دراسة الحالة. موضوع هذا البحث هو طلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج الذي تتكون من ٨ طلاب، وهم طالبين مع نوع أسلوب التعلم المتباين (*Diverger*)، طالبين مع نوع أسلوب التعلم الاستيعابي (*Assiliminator*)، طالبين مع نوع أسلوب التعلم المتقارب (*Converger*)، طالبين مع نوع أسلوب التعلم المقيم (*Accomodator*). يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال استبيانات أسلوب التعلم واختبارات قدرة حل المشكلات والمقابلات. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها واستنتاجات. و أما تحقق من صحة البيانات باستخدام استمرار الملاحظة، والتثليث، والتحقق من الأقران.

أظهرت النتائج البحث بأن قدرة حل المشكلات الرياضيات الطلاب بنوع أسلوب تعلم المتباين (*Diverger*) يمكن أن يلبي جميع المؤشرات، ويلبي طلاب بنوع أسلوب التعلم الاستيعابي (*Assiliminator*) ٣ مؤشرات، ونوع أسلوب التعلم المتقارب (*Converger*) يلبي جميع المؤشرات، ونوع أسلوب التعلم المقيم (*Accomodator*) يلبي ٣ مؤشرات. الطلاب الذين لديهم أنواع أسلوب التعلم المتباينة والمتقاربة قادرون على فهم المشكلات جيدا، وتخطيط الحلول، وحل المشكلات، والقدرة على التحقق مرة أخرى من الحسابات المنجزة. في حين أن الطلاب الذين لديهم أنواع أسلوب التعلم الاستيعابي و المقيم قادرون على فهم المشكلة جيدا، وتخطيط الحلول ، وحل المشكلات، ولكن لا تعيد التحقق من نتائج إجاباتهم.