

ABSTRAK

Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Getaran dan Gelombang Kelas VIII MTsN 4 Blitar” yang ditulis oleh Putri Siwi, NIM. 12211183056, Program Studi Tadris Fisika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Nani Sunarmi, S.Si, M.Sc.

Kata Kunci : *Guided Discovery Learning*, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi siswa masih memiliki tingkat motivasi dan hasil belajar yang rendah. Seorang pendidik dalam melaksanakan pembelajaran dituntut untuk dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan situasi agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Guided Discovery Learning* diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar, sehingga motivasi dan hasil belajar dapat meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap Motivasi pada Konsep Getaran dan Gelombang Kelas VIII MTsN 4 Blitar, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Getaran dan Gelombang Kelas VIII MTsN 4 Blitar, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Getaran dan Gelombang Kelas VIII MTsN 4 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 297 siswa dengan sampel 56 siswa yang terbagi menjadi dua kelas. Kelas VIII-E sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 28 siswa dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 28 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket motivasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis dalam penelitian ini adalah menggunakan uji-t dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap Motivasi pada Konsep Getaran dan Gelombang Kelas VIII MTsN 4 Blitar. Dibuktikan dengan nilai hasil uji hipotesis yaitu $0,000 > 0,05$ yang dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Getaran dan Gelombang Kelas VIII MTsN 4 Blitar. Dibuktikan dengan nilai hasil uji hipotesis yaitu $0,000 > 0,05$ yang dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Getaran dan Gelombang Kelas VIII MTsN 4 Blitar. Dibuktikan dengan nilai hasil uji hipotesis yaitu $0,000 > 0,05$ yang dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of the Guided Discovery Learning Model towards Student Motivation and Learning Outcomes on the Concept of Vibration and Waves for Grade VIII at MTsN 4 Blitar" written by Putri Siwi, Register Number. 12211183056, Physics Education Study Program, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Nani Sunarmi, S.Si, M.Sc.

Keywords: Guided Discovery Learning, Motivation, Learning Outcomes

The background of this research is that students still have low levels of motivation and learning outcomes. An educator in carrying out learning is required to be able to choose a learning model that is appropriate to the material and situation in order to increase student motivation and learning outcomes. Guided Discovery Learning model is expected to help students in learning, so that motivation and learning outcomes can increase.

The aims of this research were (1) to find out the influence of the Guided Discovery Learning model on motivation in the concept of vibration and waves in grade VIII MTsN 4 Blitar, (2) to find out the influence of the Guided Discovery Learning model on student learning outcomes in the concept of vibration and waves in grade VIII MTsN 4 Blitar, (3) To find out the influence of the Guided Discovery Learning model on Student Motivation and Learning Outcomes on the Concept of Vibration and Waves in Grade VIII MTsN 4 Blitar.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental type of research with a nonequivalent control group design. The population in this research was 297 students with a sample of 56 students who were divided into two gradees. Grade VIII-E as the experimental grade consisting of 28 students and grade VIII-B as the control grade consisting of 28 students. The data collection techniques in this research were motivation questionnaires and learning outcomes tests. The analysis technique in this research is using t-test and manova test.

The results showed that: (1) There was an influence of the Guided Discovery Learning model on motivation in the concept of vibration and waves for grade VIII MTsN 4 Blitar. It is proven by the value of the hypothesis test results, namely $0.000 > 0.05$ which states that H_0 is rejected and H_a is accepted, (2) There was an influence of the Guided Discovery Learning model on Student Learning Outcomes in the Concept of Vibration and Waves for Grade VIII MTsN 4 Blitar. It was proven by the value of the hypothesis test results, namely $0.000 > 0.05$ which states that H_0 was rejected and H_a was accepted, (3) There was an influence of the Guided Discovery Learning model on Motivation and Student Learning Outcomes in the Concept of Vibration and Waves in Grade VIII MTsN 4 Blitar. It was proven by the value of the results of the hypothesis test that was $0.000 > 0.05$ which states that H_0 was rejected and H_a was accepted.

ملخص

هذا البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم بالاستكشاف الموجه على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مفهوم الاهتزاز والأمواج للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار" كتبته بوتري سيوي، رقم دفتر القيد ١٢٢١١١٨٣٠٥٦، قسم تدريس الفيزياء، جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة ناني سونارمي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: للتعلم الاكتشاف الموجه، التحفيز، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث هي أن الطلاب لا يزالون يتمتعون بمستويات منخفضة من التحفيز ونتائج التعلم. مطلوب من المعلم في تنفيذ التعليم أن يكون قادرًا على اختيار نموذج التعليم المناسب للمادة والوضع من أجل زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. من المتوقع أن يساعد نموذج التعليم بالاكتشاف للتعلم على الطلاب في التعلم، بحيث يمكن زيادة التحفيز ونتائج التعلم.

كانت أهداف هذا البحث (١) لمعرفة تأثير نموذج التعليم بالاكتشاف الموجه على التحفيز في مفهوم الاهتزاز والموجات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار، (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعليم بالاكتشاف الموجه على نتائج تعلم الطالب في مفهوم الاهتزاز والموجات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار، (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعليم بالاكتشاف الموجه على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم على مفهوم الاهتزاز والأمواج في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار.

يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا بنوع البحث الشبه التجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. بلغ عدد السكان في هذا البحث ٢٩٧ طالبًا وعينة من ٥٦ طالبًا تم تقسيمهم إلى فصلين. الصف الثامن - ه كصف تجريبي يتكون من ٢٨ طالبًا والصف الثامن - ب كالصف الضابط المكون من ٢٨ طالبًا. كانت طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي استبيانات تحفيزية واختبارات نتائج التعلم. تستخدم طريقة التحليل في هذا البحث اختبارات واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج أن: (١) هناك تأثير لنموذج التعليم بالاكتشاف للتعلم على التحفيز في مفهوم الاهتزاز والموجات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار. تم إثبات ذلك من خلال قيمة نتائج اختبار الفرضية، وهي $0,0000 < 0,05$ والتي تنص على أن فرضية الصفر مرفوضة وأن فرضية البديل مقبولة، (٢) هناك تأثير لنموذج التعليم بالاستكشاف للتعلم على نتائج تعلم الطالب في مفهوم الاهتزاز والأمواج للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار. تم إثبات ذلك من خلال قيمة نتائج اختبار الفرضية، وهي $0,0000 < 0,05$ والتي تنص على أن فرضية الصفر مرفوضة وأن فرضية البديل مقبولة، (٣) هناك تأثير لنموذج التعليم بالاكتشاف للتعلم على التحفيز ونتائج تعلم الطالب في مفهوم الاهتزازات والأمواج في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار. تم إثبات ذلك من خلال قيمة نتائج اختبار الفرضية التي

تبلغ $0,0000 < 0,05$ والتي تنص على أن فرضية الصفر مرفوضة وأن فرضية البديل مقبولة.