

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة على تعليم مهارات القراءة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون" كتبها فائزة اماليا زاهارا, رقم القيد ١٢٢٠٢١٨٣٠٩٢ , قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحلكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف: محمد مصطفى لطفي الماجستر

الكلمات الأساسية : طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة , مهارات القراءة

يتم تحفيز هذا البحث من خلال التقدم في المنهج الدراسي الذي يوصي بعملية التعليم من خلال إشراك المعلمين والطلاب بنشاط في أنشطة التدريس والتعليم ، وبالتالي يطبق الباحثة طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة لأن هذه الطريقة ممتعة للغاية, ويمكن استخدامها كمنتدى للتعاون المتبادل في مهارات التعليم قراءة اللغة العربية , يرى الباحثة أن تطبيق هذه الطريقة يمكن أن يساعد الطلاب في تعليم مهارات القراءة ، لذلك يريد الباحثة إجراء بحث يتعلق بتطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة على تعليم مهارات القراءة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون.

واما المسائل في هذا البحث العلمي هو: (١) كيف عملية تطبيق مناقشة الفرقة الصغيرة على تعليم مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون؟ (٢) ما هي العوامل التي تدعم أو تعيق تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة على تعليم مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون؟

هذا البحث العلمي هو بحث الكيفي و نوع بحث الوصفي ، تم جمع البيانات من خلال ملاحظة,المقبلة,والتوثيق. ثم تكون تقنيات تحليل البيانات هي (١) تقليل,عرض البيانات,استخلاص

نتائج البحث عن عملية التعليم تشمل (١) إعداد التعلم يشمل مرحلتين ، أولاً ، قبل أن يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس ، يقوم المعلم بإجراء مداولات مدرس المادة. (٢)

تتكون عملية التعليم لطريقة مناقشة المجموعة الصغيرة من ثلاث مراحل ، الأولى هي الافتتاحية وتشمل التحية وقراءة الدعاء وأيضًا شرح الطريقة التي سيتم تنفيذها في الاجتماع ، والنشاطان الأساسيان هما تقسيم المجموعة والمناقشة عملية قراءة القصص العربية وأيضًا تحليل القصة ، يعرض الطلاب في الختام الثلاثة في هذا القسم نتائج مناقشتهم أمام الفصل مع أصدقائهم في المجموعة ، ثم يقوم المعلم بإجراء تقييم وأيضًا تقييم ، ثم يختتم بالتحية. (٣) العوامل التي تؤثر على طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هي: أولاً ، البيئة التي تدعم طريقة التعليم وثانياً ، الطلاب الناشطون في التعليم ، ثم العوامل التي تعيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة هي: أولاً ، عامل أقل وقت التعلم وثانياً ، تنعيم قراءة اللغة العربية ليس صحيحًا تمامًا.

ABSTRACT

Faiza Amalia Zahara, 12202183092, Application of the Small Group Discussion Method in learning reading skills to seventh grade students of Islamic Junior High School Darul Falah Bendiljati Kulon, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic University, Advisor by: Mr. Muhamad Mustofa Lutfi M.Pd.I

Keyword :Small Group Discussion Method, reading skills

This research is motivated by a curriculum progress which is a learning process by involving teachers and students actively in teaching and learning activities, with the authors applying a small group discussion method that is very interesting and can be used as a forum to support each other in learning. reading Arabic, the author's description of the process of applying this method can help students in learning reading skills, therefore the author wants to conduct research related to the application of the small group discussion method in learning reading skills in class students of Islamic junior high school Darul Falah Bendiljati Kulon.

The focus of this research is: 1) How is the process of applying the small group discussion method in learning reading skills at MTs Darul Falah Bendil Jati Kulon? 2) What are the factors that support or hinder the application of the small group discussion method in learning reading skills at Islamic junior high school Darul Falah Bendil Jati Kulon?

This research uses descriptive qualitative. In this study, data collection was carried out by means of participant observation, in-depth interviews and documentation. Then the data analysis techniques are 1) reducing, 2) presenting, and 3) concluding.

The results of the research on the learning process include 1) the preparation of learning includes two stages, first, before the teacher prepares the lesson plan the teacher carries out the subject teacher deliberations. 2) The learning process for the small group discussion method consists of three stages, the first opening includes greetings, reading prayers and also explaining the method that will be carried out at the meeting, the two core activities include group division, the discussion process of reading Arabic stories and also analysis story, the three closings in this section students present the results of their discussion in front of the class with their group friends, then the teacher does an assessment and also evaluation, then closed with greetings. 3) The factors that influence the small group discussion method are: first, the environment that supports the learning method and second, the students who are active in learning, then the factors that hinder this small group discussion method are: first the factor of the lack of learning time and second, the intonation of reading Arabic is not quite right.

ABSTRAK

Faiza Amalia Zahara, 12202183092, 2022, Penerapan Metode Small Group Discussion dalam pembelajaran ketrampilan membaca pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Bendiljati kulon, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing : Muhamad Mustofa Lutfi M.Pd.I

Kata Kunci : metode small group discussion, ketrampilan membaca

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah kemajuan kurikulum yang menganjurkan sebuah proses pembelajaran dengan melibatkan guru maupun peserta didik aktif dalam kegiatan belajar mengajar, dengan demikian penulis menerapkann sebuah metode small group discussion karena metode ini sangat menarik dan dapat dijadikan sebagai wadah untuk saling bekerjasama dalam pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Arab, Gambaran penulis pada proses penerapan metode ini dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran ketrampilan membaca, oleh karena itu penulis ingin melakukan penelitian terkait penerapan metode small group discussion dalam pembelajaran ketrampilan membaca pada siswa kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati kulon.

Fokus yang dikaji penelitian ini adalah :1) Bagaimana proses penerapan metode small group discussion dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Darul Falah Bendil Jati Kulon? 2) Apa saja faktor–faktor yang mendukung ataupun menghambat peneraan metode small group discussion dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Darul Falah Bendil Jati Kulon?

Penelitian ini menggunakan kulaitatif deskripif. Pada penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam dan juga dokumentasi. Kemudian teknik analisis data dengan cara 1) mereduksi, 2) menyajikan, dan 3) menyimpulkan.

Hasil penelitian pada proses pembelajaran meliputi 1) perisapan pembelajaran meliputi dua tahap, pertama, sebelum guru menyiapkan rancangan pembelajaran guru melaksanakan musyawarah guru mata pelajaran. 2) Proses pembelajaran metode small group discussion ada tiga tahap, pertama pembukaan meliputi, salam, membaca do'a dan juga menjelaskan mnegenai metode yang akan dilaksanakan pada pertemuan itu, kedua kegiatan inti meliputi pembagian kelompok, proses dikusi membaca cerita bahasa Arab dan juga analisis cerita, ketiga penutup pada bagian ini peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas bersama teman sekelompoknya, kemudian guru melakuka penilaian dan juga evaluasi, kemudian ditutup dengan salam. 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi metode small group discussion ini yaitu: pertama, lingkungan yang mendukung metode pembelajaran dan kedua, peserta didik yang aktif dalam pembelajaran, kemudian faktor yang menghambat metode small group discussion ini yaitu: pertama faktor sedikitnya waktu pembelajaran dan kedua, intonasi membaca bahasa Arab yang kurang tepat.