

الباب الأول

أ. خلفية البحث

في تنفيذ منهج ٢٠١٣ يوصي المعلم بتنفيذ أنشطة التعلم باستخدام نهج يركز على الطالب, بحيث يطلب من المعلم أن يكون جيدا في تجميع طرق التعليم بناء على تطوير المناهج لإنتاج تعليم جيدا الجودة. عادة يتم التعليم منفرد في الفصل أو في الهواء الطلق. من خلال التعليم الطلاب سوف يتحسنون و يتطورون, يحتاج الطلاب إلى موقف هادى و مساعد في تعليم. وكذلك يحتاج المعلمون إلى استراتيجية جيدة لتحقيق أهداف التعليم. التعليم الفعال هو بداية نجاح تحصيل الطلاب.¹ لذلك, يجب أن يطلب من الطلاب أن يكونو نشطين في عملية التعليم لإنشاء تعاون مفيدا لكل من الطلاب و المعلمين في تشكيل عملية التعليم جيدة.

يعد العمل معا عملية مهمة للطلاب في التعليم. من خلال نظم تعاوني, يمكن للطلاب التواصل مع بعضهم بعض. منذ البداية يجيب اعطى الطلاب فهما للتعاون من أجل منع الطلاب أن يكون انانيين. لأنه لايزال هناك العديد من الطلاب ليس لديهم الرغبة من المساعدة أصدقائهم و احيانا يحجلون جدا من طلب المساعدة. لذلك يجب على

¹ Zuriati, "Penerapan Metode Small Group Discussion Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Dampak Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA," Jurnal Sosiohumaniora 4, no. 1 (2018): 71

المعلمين توفير التوجيه و الإرشاد للطلاب العمل معا في المدرسة. لإن القدرة على العمل معا تعني قدرة الطلاب على مساعدة بعضهم البعض حتى يصبحو متضامنين في تحقيق الأهداف المشتركة.²

إحدى طرق الذي يستطيع لإستعمال المعلم بأن يكونوا نشطين في بعضهم البعض في التعلم هي طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة, وهي طريقة الذي تتكون من ٤-٢ أشخاص, لتعليم تبادل الآراء وتقديم استنتاجات مشتركة. لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب التفكير بنشاط في عملية التعليم. ليس ذلك فحسب, كل طالب لديه إمكانيات مختلفة. عند الإمكان يمكن تسهيلها بشكل صحيح ، بالطبع الإرادة المحتملة مطور جيدا. طريقة واحدة لتطوير إمكانيات الطلاب ،يمكن القيام بذلك من خلال استكشاف القدرات التي يمتلكها الطلاب ، وهي: القدرة على إتقان الموضوع. عندما يناقش كل طالب حولشيء ما ، ثم سيحسنون القدرة على التفكير فيه حل مشكلة في المناقشة بشكل مستقل.

فهذه طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة فعالة جدا إذا تم تطبيقها على دروس مملّة, أحدهما في تعليم اللغة العربية. لإن الغرض من هذه الطريقة توفير جو جديد وممتع, لكي لا يستمع الطلاب إلى شرح المعالم فحسب, بل يكون قادرا على التعليم بطريقة إبداعية

² D. Apriono, "Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Dalam Belajar Melalui Pembelajaran Kolaboratif," Jurnal Prospektus 9, no. 2 (2011):167

لاستيعاب نقطة نقش في المناقشة في التعلم, لأن الدرس اللغة العربية يمكن أن يقال أنها درس صعبة وتصنف على أنها درس لا يجيها الطلاب.

لذلك, في عملية تعليم اللغة العربية, هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها بما في ذلك الجو الملائم وتعليم ثنائي الاتجاه و الإهتمام من الطلاب و التقييم. في تعليم اللغة العربية, هناك اربعة مهارات لغوية يجب ان تعرفها, وهي مهارات الاستماع و القراءة و الكلام و الكتابة باللغة العربية. نظرا لأن بداية نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية هي القدرة على القراءة النص العربي, فمن الضروري معرفة مدي قدرة الطلاب على قراءة الكتابة والى أي مدي يفهمون اللغة العربية. لذلك, في هذه المناسبة, يود الباحثة اول أن يبحث أسباب رغبة الباحث في رفع الموضوع "تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة على تعليم المهارات القراءة للطلاب للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بندلجاتي كولون " بسباب:

١. لا يزال العديد من طلاب الصف السابع يدخلون المراحل المبكرة من تعليم اللغة العربية، مما يجعل من الصعب عليهم تعلم اللغة العربية.
٢. يرغب الباحثة في بناء روح الاهتمام الكبير لزملائهم الطلاب من خلال نظام مناقشة جماعي صغير.

بناء على مشكلة تعليم اللغة العربية أعلاه، لذلك يرغب الباحثة في تركيز هذا البحث على تطبيق أساليب مناقشة الفرقة الصغيرة على تعليم مهارات القراءة لدى طلاب الفصل السابعفي المدرسة المتوسطة دار الفلاح بندلجاتي، وفي هذه الحالة يأمل الباحثة أن تساعد هذه المناقشة الفرقة الصغيرة الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض في تعلم قراءة اللغة العربية ويمكن مناقشتها مع مجموعات صغيرة، لاستكمال أوجه القصور في بعضهم البعض من أجل تحقيق نتائج مرضية ، ومن ثم يمكنهم ممارسة نتائج عملهم أمام الفصل حتى يتمكنوا أيضا من التدريب عقليا بثقة ليكونوا قادرين على التحدث في الأماكن العامة. وبناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحثون برفع موضوع البحث حول تطبيق أساليب النقاش الجماعي الصغير في تعلم مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الاسلامي دار الفلاح بندلجاتي كولون، على أمل أن يتمكنوا من إيجاد حلول للمشاكل الأكاديمية لمتعلمي اللغة العربية، وهي ضعف قدرة الطلاب في اللغة العربية السلبية، وحتى أضعف في اللغة العربية النشطة.

ب. مسائل البحث

بناء على خلفية المشكلة ، أثار الباحث أخيرا صياغة للمشكلة

1. كيف عملية تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة على تعليم مهارات القراءة للفصل السابع في المدرسة متوسطة الإسلامية دار الفلاح بندلجاتي كولون؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة على تعليم مهارات

القراءة للفصل السابع في المدرسة متوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون ؟

ج. اغراض البحث

الغرض من هذه الدراسة هو:

١. لمعرفة عملية تعليم تطبيق طريقة المناقشة الفرقة الصغيرة على مهارات القراءة للفصل السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون.

٢. لتعريف العوامل الذي الت دعم والمثبطة تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة على تعليم

مهارات القراءة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي

كولون.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث العلمي ، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية: من الناحية النظرية من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير

علم اللغة في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

٢. الفوائد العملية: من الناحية العملية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وتساهم

في التفكير في مختلف الأطراف ، من بين أمور أخرى:

أ) للمدرسة

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمادة إعلامية للمؤسسات التعليمية في المدارس وخاصة للمدارس المعنية بالبرامج التي يمكن أن تحسن من جودة ونوعية المعلمين يمكن أن يكون أسلوبا مرجعيا ووسيلة إعلامية تستخدم لتحسين عملية التعلم لدى الطلاب وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ب) للرئيسة مدرسة

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمدخلات ومعلومات لرؤساء المدارس للسعي لتحسين نوعية ونوعية المعلمين في تنظيم برامج التعزيز الأخرى.

ج) للمدرس

يمكن أن يكون مدخلا للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم بحيث تكون عملية التعلم أكثر نشاطا وأكثر متعة بحيث يمكن أن تؤثر على مستوى تفكير الطلاب ليكون مرتفعا.

د) الباحث القادم

يمكن أن يكون دافعا للباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول أساليب الابتكار ووسائل التعلم التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ونتائج تفكير الطلاب من خلال الجمع بين استخدام التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد.

هـ. توضيح المصطلحات

لتسهيل تفسير العنوان " تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعلم مهارة القراءة في طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة دار الفلاح " بحيث يمكن فهم العنوان ثم شرحه على النحو التالي:

١. المفاهيم النظرية

أ) طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

تأتي هذه الطريقة من الكلمة تعني الطريق أو الطريق ، لذلك تشمل الأساليب العمليات التي يتم تنفيذها لغرض ما.^٣ وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن الأساليب هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^٤ في حين أن طريقة التعلم في مناقشة الفرقة الصغيرة هي طريقة تعلم تتكون من ٢ - ٣ أشخاص ، بدءا من شرح المعلم للمشكلة بشكل عام ، ثم يتم تقسيم المشكلة إلى فصول فرعية تحتاج إلى حل لكل مجموعة صغيرة. كل حديث.^٥

ب) مهارات القراءة

³ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 65.

⁴ Departemen pendidikan dan Kebudayaan, Op. Cit. h. 152

⁵ Nur Wahyuning Sulistyowati, "Implementasi Small Group Discussion Dan Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi IKIP PGRI Madiun", dalam Jurnal Akuntansi dan Pendidikan, Vol. 5 (2), Oktober 2016.

كلمة قراءة تأتي من كلمة قرأ - يقرأ تعني القراءة. تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تتقبل في جوهرها. عند القراءة ، يحاول المرء أولاً فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. يتم نقل المعلومات والرسائل في هذه الحالة ، والطريقة التي يتم بها نقل المعلومات والرسائل من قبل القارئ تعمل بشكل أساسي كمستقبل.^٦

تعتمد القراءة على المهارات اللغوية المتقبلة للمتدربين. عند القراءة ، يحاول المرء أولاً فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. يتم نقل المعلومات والرسائل في هذه الحالة ، والطريقة التي يتم بها نقل المعلومات والرسائل من قبل القارئ تعمل بشكل أساسي كمستقبل.^٧

٢. التعريف التشغيلي

في التعريف المفاهيمي الذي تمت مناقشته أعلاه، يمكن للباحثين تفعيله لدراسة كيفية تطبيق المعلمين، وكذلك عملية التعلم التي تتم على تطوير مهارات قراءة القصة العربية. سيتم الحصول على جميع أشكال البيانات من قبل الباحثين من الملاحظات الميدانية والوثائق والمقابلات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلاجاتي كولون.

و. ترتيب البحث

⁶ Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 92

⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, 2011), 53

يتم ترتيب المناقشة في هذه المادة بشكل منهجي على النحو التالي:

١. الباب الأول

يحتوي هذا الفصل الأول على الخلفية, وتركيز البحث, ومسائل البحث, وأهداف البحث واستخدامات البحث, وتأكيد المصطلحات والمناقشة المنهجية.

٢. الباب الثاني

يحتوي هذا الفصل النظريات المطبقة على البحث ويناقش الدراسات السابقة المتعلقة بطريقة مناقشة المجموعة الصغيرة لتعلم مهارات قراءة.

٣. الباب الثالث

يحتوي هذا الفصل على أنواع البحث ، وأساليب البحث ، والمواقع ، وبحوث البيانات ، ومصادر البيانات ، والملاحظة ، والتوثيق ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

يحتوي هذا الفصل وصف البيانات ونتائج البحث.

٥. الباب الخامس

يناقش هذا الفصل النتائج أثناء البحث مع النظريات السابقة.

٦. الباب السادس

يحتوي هذا الفصل استنتاجات نتائج البحث والاقتراحات التي من المتوقع أن تقدم فوائد

للمدرسة في تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعلم مهارات القراءة.