

ABSTRAK

Ajeng Devi Qandharia. 2022. Peran Guru Dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Muatan Matematika di MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung. **Skripsi.** Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing, H. Muh. Nurul Huda. M.A.

Kata Kunci : Peran Guru, Pemahaman Matematika

Pembelajaran tematik muatan matematika di MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung, pada dasarnya diajarkan untuk membantu melatih pola pikir peserta didik agar dapat memecahkan masalah dengan kritis, logis, cermat dan tepat. Namun masih ada beberapa peserta didik yang menganggap bahwa pembelajaran tematik muatan matematika itu materi yang sulit dipahami.. Dalam pembelajaran tematik muatan matematika, sifat materinya itu bertingkat. Sehingga sangat penting untuk dapat memahami materi matematika dari kelas rendah, agar dapat mengikuti materi di kelas tinggi. Dalam hal ini peran guru sangat dibutuhkan dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik muatan matematika.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru sebagai demonstrator dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik muatan matematika di MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung (2) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik muatan matematika MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung (3) Bagaimana peran guru sebagai evaluator penilaian kognitif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik muatan matematika MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui peran guru sebagai demonstrator dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik muatan matematika, (2) mengetahui peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik muatan matematika, (3) mengetahui peran guru sebagai evaluator dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik muatan matematika.

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif berjenis studi kasus. Pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan peneliti melalui proses kondensasi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil analisis data diatas dapat diketahui bahwa: (1) peran guru sebagai demonstrator dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran

tematik muatan matematika adalah menjelaskan materi dengan menggunakan pendekatan deduktif, menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik, mengaitkan pembelajaran dengan benda-benda disekitar, juga memberikan contoh dengan hal yang mudah dipahami peserta didik (2) peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik muatan matematika adalah dengan menggunakan alat peraga dalam pembelajaran, menyediakan sumber belajar yang memadai, lingkungan dalam dan luar kelas yang nyaman. Serta media pembelajaran berupa poster-poster matematika yang mudah dihafal peserta didik, dan (3) mengetahui peran guru sebagai demonstrator dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik muatan matematika adalah dengan melakukan evaluasi saat pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Kemudian dikoreksi bersama, jika masih terdapat peserta didik yang nilainya rendah. Guru akan menjelaskan kembali.

ABSTRACT

Ajeng Devi Qandharia. 2022. The Role of Teachers in Improving Students' Understanding of Mathematics Content Thematic Learning at MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung. **Essay.** Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor, H. Muh. Nurul Huda. M.A.

Keywords: Teacher's Role, Mathematics Understanding

Thematic learning of mathematics content at MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung, is basically taught to help train students' mindsets so that they can solve problems critically, logically, carefully and precisely. However, there are still some students who think that thematic learning of mathematics content is material that is difficult to understand. In thematic learning of mathematics content, the nature of the material is stratified. So it is very important to be able to understand mathematics material from low grades, in order to be able to follow material in high grades. In this case, the teacher's role is needed in increasing students' understanding of thematic learning of mathematics content.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How is the role of the teacher as a demonstrator in improving students' understanding of thematic learning of mathematics content at MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung (2) What is the role of the teacher as a facilitator in improving students' understanding of thematic learning of MI mathematics content Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung (3) What is the role of the teacher as an evaluator cognitive assessment in increasing students' understanding of thematic learning of MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung mathematics.

This study aims to (1) determine the role of the teacher as a demonstrator in increasing students' understanding of thematic learning of mathematics content, (2) knowing the role of the teacher as a facilitator in increasing students' understanding of thematic learning of mathematics content, (3) knowing the role of the teacher as an evaluator. in increasing students' understanding of thematic learning of mathematics content.

In practice, this research uses a qualitative case study approach. The data collection uses observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used by the researcher was through the process of condensation, data presentation, and drawing conclusions.

From the results of the data analysis above, it can be seen that: (1) the teacher's role as a demonstrator in improving students' understanding in thematic learning of mathematics content is to explain the material using a deductive approach, using language that is easily understood by students, linking learning

with objects around , also provides examples with things that are easy for students to understand (2) the teacher's role as a facilitator in increasing students' understanding of thematic learning of mathematics content is to use teaching aids in learning, providing adequate learning resources, comfortable inside and outside class environment. As well as learning media in the form of mathematical posters that are easy for students to memorize, and (3) knowing the role of the teacher as a demonstrator in increasing students' understanding in thematic learning of mathematics content is by evaluating when learning has been completed. Then corrected together, if there are still students whose scores are low. The teacher will explain again.

الملخص

اجنح دفي قنارنا. ٢٠٢٢. دور المعلم في تحسين فهم الطلاب للتعليم الموضوعي في الرياضيات في المدرسة الابتدائية رياضة العقول سويبر كمبول تولونج اجونج. البحث العلمي. قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية ، ية التربية والعلوم التعليمية، قسم دراسة الرياضيات، الجامعة الاسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرف نور الهدى الماجستير الحاج.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، فهم الرياضيات

كان التعليم الموضوعي في الرياضيات في المدرسة الابتدائية رياضة العقول سويبر كمبول تولونج اجونج للمساعدة في تدريب عقليات الطلاب حتى يتمكنوا من حل المشكلات نقديا ومنطقيا وعناية ودقة. ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يعتقدون أن التعليم الموضوعي في الرياضيات مادة صعبة في فهمها. في التعليم الموضوعي في الرياضيات ، يتم تقسيم طبيعة المادة إلى طبقات. لذلك مهم جدًا أن يكون قادرًا على فهم مادة الرياضيات من الصفوف المنخفضة ، حتى تتمكن من متابعة مادة في الصفوف العالية. في هذه الحالة ، لزم دور المعلم في زيادة فهم الطلاب للتعليم الموضوعي في الرياضيات.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف يكون دور المعلم كمدرس في تحسين فهم الطلاب للتعليم الموضوعي لمحتوى الرياضيات في (٢) ما هو دور المعلم كميسر في تحسين فهم الطلاب للتعليم الموضوعي لمحتوى رياضيات معهد (٣) ما هو دور المعلم كمقيم للتقييم المعرفي في تحسين فهم الطلاب للتعليم الموضوعي لرياضيات

هدف البحث إلى (١) معرفة دور المعلم كمدرس دور المعلم في تحسين فهم الطلاب للتعليم الموضوعي في الرياضيات ، (٢) معرفة دور المعلم كميسر دور المعلم في تحسين فهم الطلاب للتعليم الموضوعي في الرياضيات ، (٣) معرفة دور المعلم كمقيم دور المعلم في تحسين فهم الطلاب للتعليم الموضوعي في الرياضيات.

في العملية ، يستخدم هذا البحث نهج دراسة الحالة الكيفية. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كانت تقنية تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة من خلال عملية التكتيف وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

من نتائج تحليل البيانات ، يمكن ملاحظة ما يلي: (١) دور المعلم كمدرس في تحسين فهم الطلاب في التعليم الموضوعي في الرياضيات هو شرح المادة باستخدام نهج استنتاجي ، باستخدام لغة سهلة لفهم الطلاب ، ويربطون التعليم بالأشياء في حولهم ، ويقدم أمثلة مع الأشياء التي يسهل على الطلاب في فهمها (٢) دور المعلم كميسر في تحسين فهم الطلاب في التعليم الموضوعي في الرياضيات هو استخدام الوسائل التعليمية في التعليم ، توفير مصادر التعليم المناسبة وداخل بيئة الفصل المريحة وخارجها. ووسائل التعليم كملصقات الرياضيات التي يسهل على الطلاب في حفظها ، و (٣) معرفة دور المعلم كمقيم في تحسين فهم الطلاب في التعليم الموضوعي في الرياضيات يكون من خلال التقييم بعد التعليم ويصحح معًا ، إذا كان هناك طلاب بنتيجة منخفضة. سيشرح المعلم مرة أخرى.