

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*NUMBER HEADS TOGETHER (NHT)* TERHADAP MINAT  
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
PADA MATERI PRISMA DAN LIMAS DI MTSN  
TUNGGANGRI**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**YENY ENDAH FAUZIAH**

**NIM : 3214113172**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2015**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*NUMBER HEADS TOGETHER (NHT)* TERHADAP MINAT  
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
PADA MATERI PRISMA DAN LIMAS DI MTSN  
TUNGGANGRI TAHUN AJARAN 2014/2015  
SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Tadris Matematika (S.Pd.I)



**OLEH :  
YENY ENDAH FAUZIAH**

**NIM : 3214113172**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2015**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Number Heads Together (NHT)* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pada Materi Prisma Dan Limas di MTsN Tunggangri Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Yeny Endah Fauziah NIM. 3214113172 telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 27 Mei 2015

Pembimbing,

**Miswanto, M.Pd.**

**NIP. 19850827201101 1 006**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Dr. Muniri, M.Pd.**

**NIP.19681130 200701 1 002**

## PENGESAHAN

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Number Heads Together (NHT)* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pada Materi Prisma Dan Limas di MTsN Tunggangri Tahun Ajaran 2014/2015**  
**SKRIPSI**

Disusun Oleh:  
**YENY ENDAH FAUZIAH**  
**NIM: 3214113172**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal **09 Juni 2015**  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji**

Syaiful Hadi, M.Pd

:

NIP.19771103 201101 1 007

.....

**Penguji Utama**

Fathul Mujib, M.Pd

:

NIP. 19750523 200604 1 002

.....

**Sekretaris / Penguji**

Sutopo, M.Pd

:

NIP. 19780509 2008011 012

.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

**MOTTO**

م ن ج د وج د

*“Siapa Yang Bersungguh-Sungguh Pasti Akan Berhasil”*

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT., atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Ahmad Fauzi dan ibunda Sutiyah yang selalu kusayangi yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkah.
2. Adikku yang tersayang Febiana Fauziah Latif dan Muhammad Faruq Ibnu Fauzi yang selama ini memberikan keceriaan dan memberikan doa yang tulus.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen TMT yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.
4. Kepala Sekolah dan para dewan guru MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Teman-teman “TMT Angkatan 2011” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
6. Teman-teman terbaikku Vera, Cholif, Jalil, Om Rudi, Slamet, Guanti, Vivin, Trisna, Yuni, Indri, Suci, MbK Titik, MbK Yanti dan semuanya yang memberiku semangat dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
7. Almamater IAIN Tulungagung.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penuisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Penegembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Miswanto, M.Pd, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Drs. H. Kahfi Nurudduja selaku Kepala sekolah MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Ibu dan bapak yang telah memberikan dukungan dan pengorbanannya baik sepiritual maupun materil.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal sholih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, 26 Mei 2015

Penulis

Yeny Endah Fauziah



## DAFTAR ISI

Sampul Luar .....	i
Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Pengesahan .....	iv
Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
Abstrak .....	xvii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian .....	8
F. Definisi Istilah .....	10
G. Sistematika Penyusunan Skripsi .....	11

<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b> .....	14
A. Tinjauan Tentang Belajar .....	14
1. Pengertian Belajar .....	14
2. Faktor-Faktor Belajar .....	16
3. Prinsip-Prinsip Belajar .....	17
B. Tinjauan Tentang Matematika .....	19
C. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif .....	24
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	24
2. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	25
3. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	27
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif .....	30
5. Prosedur Pembelajaran Kooperatif .....	32
6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif .....	34
D. Tinjauan Tentang <i>Number Head Together</i> (NHT) .....	37
1. Pengertian <i>Number Head Together</i> (NHT) .....	37
2. Langkah-Langkah Penerapan <i>Number Head Together</i> (NHT).....	38
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Number Head Together</i> (NHT).....	39
E. Tinjauan Tentang Minat .....	40
1. Pengertian Minat Belajar.....	40
2. Faktor Minat Belajar .....	42
F. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	46
G. Tinjauan Tentang Materi Prisma dan Limas .....	51
1. Prisma .....	51

2. Limas .....	52
H.Kajian Penelitian Terdahulu .....	53
I. Kerangka Konseptual .....	54
J. Hipotesis Penelitian .....	56
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	<b>57</b>
A. Rencana Penelitian .....	57
1. Pendekatan Penelitian .....	57
2. Jenis Penelitian .....	57
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian .....	58
1. Populasi Penelitian .....	58
2. Teknik Sampling .....	59
3. Sampel Penelitian .....	60
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran .....	60
1. Sumber Data .....	60
2. Variabel .....	61
3. Skala Pengukuran .....	61
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	62
1. Teknik Pengumpulan Data .....	62
2. Instrumen Penelitian .....	64
E. Analisis Data .....	65
1. Uji Normalitas .....	66
2. Uji Homogenitas .....	66
3. Uji Hipotesis .....	67

F. Tahap-tahap Penelitian .....	68
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
A. Hasil Penelitian .....	71
1. Deskripsi Data .....	71
2. Pengujian Hipotesis .....	77
B. Pembahasan .....	80
1. Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	80
2. Pembahasan Hasil Penelitian .....	81
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>86</b>

## Daftar Gambar

<b>2.1 a</b> Prisma.....	51
<b>2.1b</b> Limas.....	52
<b>2.2</b> Kerangka Berpikir Penelitian.....	55

## Daftar Tabel

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian.....	54
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Homogenitas Ulangan Harian.....	72
Tabel 4.2 Data Nilai <i>Post-test</i> Matematika Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.3 Data Nilai <i>Post-test</i> Matematika Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.4 Uji Normalitas Minat Belajar dan Hasil Belajar.....	75
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar.....	76
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	76
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Pada Minat Belajar.....	77
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Pada Hasil Belajar.....	79
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	80
Tabel 4.10 Deskripsi Perbedaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82

## Daftar Lampiran

Lampiran 1	: Pedoman Observasi.....	88
Lampiran 2	: Pedoman Dokumentasi.....	89
Lampiran 3	: Profil Sekolah MTsN Tunggangri.....	90
Lampiran 4	: Daftar Guru dan Pegawai MTsN Tunggangri.....	93
Lampiran 5	: Data Siswa MTsN Tunggangri.....	95
Lampiran 6	: Daftar Nilai Ulangan Harian.....	96
Lampiran 7	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
Lampiran 8	: Handout.....	107
Lampiran 9	: Kisi-Kisi Soal Post Test dan Angket Minat Belajar.....	111
Lampiran 10	: Soal Post Test.....	113
Lampiran 11	: Pedoman Penskoran.....	117
Lampiran 12	: Lembar Validasi Instrumen oleh Ahli.....	121
Lampiran 13	: Daftar Nilai Siswa.....	130
Lampiran 14	: Lembar Jawaban Post Test dan Angket Siswa.....	136
Lampiran 15	: <i>Out Put</i> Perhitungan dengan SPSS.....	163
Lampiran 16	: Tabel Harga Kritis $t$ .....	167
Lampiran 17	: Pernyataan Keaslian Tulisan.....	168
Lampiran 18	: Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	169
Lampiran 19	: Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	170
Lampiran 20	: Berita Acara Seminar Proposal Skripsi.....	171
Lampiran 21	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	172

Lampiran 22 : Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	174
Lampiran 23 : Foto Hasil Penelitian.....	175
Lampiran 24 : Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	177



## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pada Materi Prisma dan Limas di MTsN Tunggangri” ini ditulis oleh Yeny Endah Fauziah, NIM: 3214113172, dibimbing oleh Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat dan hasil belajar yang rendah belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Hal ini ditambah dengan fakta bahwa proses pembelajaran yang diterapkan guru masih menerapkan metode atau model pembelajaran konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga tidak menutup kemungkinan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika terkesan rendah. Untuk meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran, model pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* sangatlah tepat, karena model ini dapat mendorong kerja sama dan keaktifan siswa dalam menguasai pelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah model pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* dengan minat dan hasil belajar Matematika siswa di MTsN Tunggangri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah terdapat pengaruh signifikan antara model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII pada materi Prisma dan Limas di MTsN Tunggangri? (2) Apakah terdapat pengaruh signifikan antara model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi Prisma dan Limas di MTsN Tunggangri? Adapun yang menjadi tujuan peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh signifikan antara model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi prisma dan limas di MTsN Tunggangri.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Dalam penelitian ini digunakan metode observasi, angket, tes dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati proses kegiatan belajar mengajar, angket dan tes digunakan untuk memperoleh data tentang minat dan hasil belajar belajar siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, dan dokumen madrasah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara model pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* dengan minat dan hasil belajar Matematika siswa kelas VIII di MTsN Tunggangri tahun ajaran 2014/2015. (1) Terhadap minat belajar nilai  $t_{hitung} = 4,854$  dan nilai  $t_{tabel} = 2,000$  pada taraf signifikan 5%. Karena  $t_{tabel} < t_{hitung}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (2) Terhadap hasil belajar nilai  $t_{hitung} = 2,753$  dan nilai  $t_{tabel} = 2,000$  pada taraf signifikan 5%.  $t_{tabel} < t_{hitung}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian

model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together Against Interests and Results Learning Math Grade VIII At prism material and pyramid in MTsN Tunggangri" was written by Yeny Endah Fauziah, NIM: 3214113172, guided by Miswanto, M.Pd.

Keywords: Numbered Heads Together, Interest in Learning, Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of interest and low learning outcomes of student learning in mathematics. This coupled with the fact that the learning process is applied the method or conventional learning models are lectures, discussion and assignment. So do not rule out the possibility of student learning outcomes in mathematics seem low. To increase students' interest in learning, cooperative learning model Numbered Heads Together is appropriate, because this model could encourage cooperation and involvement of the student in mastering the lessons learned to achieve maximum results. In this case the researchers linking problems Cooperative learning model Numbered Heads Together with interest and Mathematics learning outcomes of students in MTsN Tunggangri.

The problems of this study are (1) Is there any significant influence between learning model Numbered Heads Together (NHT) to interest in learning math class VIII student at prism material and pyramid in MTsN Tunggangri? (2) Is there a significant influence between learning model Numbered Heads Together (NHT) for mathematics learning outcomes of students of class VIII on prism material and pyramid in MTsN Tunggangri? As for the goal of researchers is to determine the significant influence between learning model Numbered Heads Together (NHT) against interest and mathematics learning outcomes of students of class VIII on the material prism and pyramid in MTsN Tunggangri.

Type of research is quantitative. In this study used the method of observation, questionnaire, test and documentation. Observation was used to observe the process of learning, questionnaires and tests used to obtain data on the interests and learning outcomes of student learning that are used as samples. While the methods of documentation used to collect data about the population, the sample, and the document madrasah.

The results show that there is significant influence between Cooperative learning model Numbered Heads Together with interest and learning outcomes Mathematics eighth grade students in MTsN Tunggangri academic year 2014/2015. (1) The interest in learning  $t_{hitung}$  value = 4.854 and the value  $t_{tabel}$  = 2.000 at significance level of 5%. Because  $t_{hitung} > t_{tabel}$  then  $H_0$  rejected and  $H_1$  accepted. (2) The study results  $t_{hitung}$  value = 2.753 and the value  $t_{tabel}$  = 2.000 at significance level of 5%.  $t_{hitung} > t_{tabel}$  then  $H_0$

rejected and H1 accepted. Thus the learning model Numbered Heads Together can increase interest and mathematics student learning outcomes.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "أثر التعلم التعاوني نموذج مرقمة رؤساء معا ضد المصالح والنتائج تعلم الرياضيات الصف الثامن في مادة بريزما وبماس في المدرسة المتوسطة الحكوميةهتونج جانج ري" كتبه يني إنداه فوزية، نيم: ٣٢١٤١١٣١٧٢، مسترشدة ميسوانتا، الماجستير.

كلمات البحث: رؤساء رقمية معا، والفائدة في التعلم، مخرجات التعلم

وراء هذا البحث بسبب عدم وجود مصلحة ونتائج التعلم منخفضة من تعلم الطلاب في الرياضيات. هذا إلى جانب حقيقة أن يتم تطبيق عملية التعلم للمعلمين لا يزال تطبيق النموذج القديم. والتي غالبا ما تطبق أسلوب أو نماذج التعلم التقليدية هي المحاضرات والنقاش والاحالة. لذلك لا يستبعد إمكانية نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات ويبدو منخفضة. لزيادة اهتمام الطلاب في التعلم، والتعلم التعاوني نموذج رقمي رؤساء معا هو المناسب، لأن هذا النموذج يمكن أن يشجع على التعاون وإشراك الطالب في اتقان الدروس المستفادة لتحقيق أقصى قدر من النتائج. في هذه الحالة الباحثون ربط المشاكل نموذج التعلم التعاوني رؤساء رقمية جنبا إلى جنب مع الاهتمام والرياضيات نتائج الطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجيرتيونج جانج ركي لتعلم.

مشاكل هذه الدراسة هي: (١) هل هناك أي تأثير كبير بين التعلم نموذج رقمي رؤساء معا

(NHT) لمصلحة في تعلم الرياضيات الصف الثامن الطالب في المواد بريزما وبماس

في المدرسة المتوسطة الحكوميةهتونج جانج ري؟ (٢) هل هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم رؤساء معا

(NHT) مرقمة لمادة الرياضيات نتائج طلاب الصف الثامن في مادة بريزما وبماس

في المدرسة المتوسطة الحكومية جانج ريتعلم؟ أما بالنسبة للهدف الباحثين هو تحديد تأثير كبير بين نموذج التعلم رؤساء رقمية معا (NHT) ضد مصلحة والرياضيات نتائج طلاب الصف الثامن التعلم على المنشور المادي والهرم في المدرسة المتوسطة الحكومية جانج ريتعلم.

نوع من البحث هو الكمي. في هذه الدراسة استخدام أسلوب الملاحظة، الاستبيان والاختبار والتوثيق. تم استخدام الملاحظة لمراقبة عملية التعلم والاستبيانات والاختبارات المستخدمة للحصول على بيانات عن مصالح ونتائج التعلم تعلم الطلبة التي يتم استخدامها كما العينات. في حين أن أساليب التوثيق المستخدمة في جمع البيانات عن السكان، العينة، والوثيقة الكتابية.

وأظهرت النتائج أن هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم التعاوني رؤساء رقمية جنباً إلى جنب مع الاهتمام ومخرجات التعلم الرياضيات طلاب الصف الثامن في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجيريونج جانج ريتعلم الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. (١) إن الاهتمام في تعلم قيمة ف العد = ٨٥٤.٤ وف الجدول قيمة = ٢.000 عند مستوى دلالة ٥٪. لأن ف الجدول < ف العد ثم  $H_0$  رفض وقبول).  $H_1$  (نتائج الدراسة ف العد قيمة = ٢.753 والقيمة ف الجدول = ٠.٠٠٢ عند مستوى دلالة ٥٪ ف الجدول < ف العد ثم  $H_0$  رفض و  $H_1$  المقبولة. وهكذا فإن نموذج التعلم رؤساء رقمية معا يمكن أن تزيد نتائج تعلم الطلاب الفائدة والرياضيات.