

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

العملية تدل على بذل جهد في ممارسة عمل يعمل له القائم به ويستمتع به. كما أن هذا العمل يحصل في بيئة مكانية معينة، وتتأثر العملية بهذه البيئة وبالوسائل والإمكانات التي توفرها كما تتأثر بالعقبات والصعوبات التي فيها. العملية تنفذ بإشراف المدرسة وتوجيهها و تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وعملها المختلفة ذات العلاقة والارتباط بالمواد الدراسية.

التدريس نظام يتكون من عناصر التي تتعلق و تتعامل بعضها ببعض لتحقيق الهدف العام في التدريس. ستجري عملية تدريسية اجراءا فعالا إذا تعامل بعضها ببعض تعاملًا متكاملًا.<sup>1</sup> أما العناصر التدريسية هو الأهداف التدريسية و المدخلها و الطرائقها و الأساليبها و الموادها و الوسائلها و الإختباراتها.

تدريس اللغة يشير إلى العملية الواعية التي تقوم بها المدرس عند تدريس اللغة الثانية. و على وجه التفصيل، الوعي بقواعد اللغة و معرفتها و القدرة على التحدث عنها. و من الأوصاف الأخرى التي نطلق على هذه العملية التدريس الرسمي أو التدريس

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), hlm.77-78

الصريح. عندا تدريس اللغة يلعب تصحيح الأخطاء دررا كبيرا اذا يصحح الدارس مسارات

التدريس.<sup>٢</sup>

تدريس العربية الناطقين بها و غير الناطقين بها الاصطلاحان الأولان نفس الشيء تقريبا. إذا نظرنا اليهما من وجهة سياسية فالأجنبي هو من كانت جيسيته غير عربية. أي أن تدريس العربية للأجانب يعني تدريسها لأولئك الذين ينتمون الى جنس غير الجنس العربي و من ثم تتباين لغاتهم و ثقافتهم مع اللغة العربية و الثقافة العربية تباينا كبيرا. و في ضوء هذا المفهوم يخرج كل من تدريس العربية كلغة ثانية و إن كان عربي الجنسية. و من ثم لا نحسب أن مثل هذين الاصطلاحين بقادرين على التعبير الدقيق على هذا المجال. وبلغت المنطق نقول أن كلا منهما تعريف مانع غير جامع أي لا يجمع كل فئات المتدريسين بمثل ما يمنع دخول فئات منهم.<sup>٣</sup>

في هذا البحث تريد الباحثة أن توضح عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير في الفصل النموذجي و الفصل العام. تريد الباحثة أن توضح عملية تدريس اللغة العربية لتعرف الأهداف و الطرق و المواد و وسائل و الإختبار في عملية تدريس مباشرة التي المستخدمة بتدريس مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و تعطي المعرفة الجديدة في مجال التدريس اللغة العربية.

---

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تدريس العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص. ٣٠.  
<sup>٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: غير منشورات و دون السنة)، ص. ٥٢.

و كذا، تكون البيئة تؤثر إجراء التدريس، إن تكون البيئة محبة على الطلاب، فيشترك الطلاب مسرورين و تكون الأهداف المقررة يمكن تحقيقها تماما. و رأث الباحثة أن البيئة في هذه المدرسة التي تقوم فيها الباحثة ببحثها مناسبة لتحقيق الأهداف التدريس اللغة العربية فيها تماما.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير هي المدرسة التي تقع في الشارع Pon. Pes Al-Kamal كونير واندادي باليتار ٦٦١٥٥. الجملة من المدرس ٦٧ و الجملة من الطالب ١٣٠٠ و ينقسم إلى ٣٣ فصول. درس اللغة العربية يدرس في فصل مرة واحدة في الأسبوع بوقت ثمانين (٨٠ دقائق).

ذلك كله تدفع الباحثة أن تقوم ببحث علمي عميق لنيل البيانات الموثوقة عن العملية الذي يتعلق بتدريس اللغة العربية في تلك المدرسة. و من دراسة السابقة لم تكون البحث عن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام. فتختار الباحثة الموضوع " عملية تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة الاحداث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار في الفصل النموذجي و الفصل العام) "

## ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير

في الفصل النموذجي؟

٢. كيف تطبيق عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير

في الفصل العام؟

## ج. أهداف البحث

١. معرفة تطبيق عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي.

٢. معرفة تطبيق عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل العام.

## د. فوائد البحث

١. النظرية

ترجوا الباحثة هذا البحث العلمي مفيدة لترقية المعلومات عن عملية تدريس

اللغة العربية في المدرسة الرسمية و غير رسمية، الخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام. و ترجوا الباحثة هذا البحث

العلمي زيادة المراجع و الوثائق في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

٢. التطبيقية

(أ) للجامعة، توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة

(ب) للمدرسة، أن يكون مرجعا في صياغ تدريس اللغة العربية

(ج) للمدرس، ترقية فهم نظرية عملية تدريس اللغة العربية فأن يكون احسن في يدرس

اللغة العربية

د) للباحث القادم، لملاحظة متعمقة او للإثبات لزيادة إكتشاف البحوث العلمية الجديدة.

## هـ. التوضيح المصطلحات

لإجتناوب عن الخطاء الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فينبغي توضيح ما

يلي:

### ١. التوضيح النظري

- العملية بمعنى العملية التي تنفذ بإشراف المدرسة وتوجيهها، التي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وعملها المختلف ذات العلاقة والارتباط بالمواد الدراسية. العملية بالنظام يتكون من عناصر التي تتعلق و تتعامل بعضها ببعض لتحقيق الهدف العام في التدريس. و تدريس هو هو ناهية من تلك النواحي المختلفة للتربية، فالتربية أعم من التدريس بها في المواهب القطرية لدى الشخص و توجيهها صالحا حتى تصل إلة النهاية المقدرة لها من الكمال و تتطلب عملا منظما و نشاطا دائما و تقدما مستمرا و عناية تاما بتفكر الطفل او وجدانه و عاطفته و اراداته و جسمه و عقله و لسانه و يده.<sup>٤</sup>

### ٢. التوضيح التطبيقي

---

<sup>٤</sup> مُجَّد بكري قاسم، التربية و التدريس، الجزء الثاني لطلبة كلية التدريسي الإسلامية الحديثة كوتور (كوتور، ١٩٤)،

بتوضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع "عملية تدريس اللغة

العربية (دراسة متعددة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل

النموذجي و الفصل العام) هي عملية تدريس اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كونير في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل

النموذجي و الفصل العام.

## و . البحوث السابقة

١ . احمد صالح الدين

- البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج سنة

٢٠٠٧ م.

- العنوان : تدريس اللغة العربية في المعهد السلفي لربويو كاديري و الحديثي الامين

مادورا.

- الأهداف : لمعرفة الأهداف التدريسية في المعهد السلفي لربويو كاديري و

الحديثي الامين مادورا.

- المنهج : منهج وصفي و مدخل الكيفي.

- النتيجة : الأهداف التدريسية في المعهد السلفي هو ليكون التلاميذ ماهرا في مهارة القراءة و الأهداف التدريسية في المعهد الحديثي هو ليكون التلاميذ ماهرا في اربع مهارات .<sup>٥</sup>
- الفرق بين البحث السابق و البحث الآن في اهداف البحث، اهداف البحث السابق لمعرفة الأهداف التدريسية في المعهد السلفي لرؤيو كاديري و الحديثي الامين مادورا اما اهداف البحث الآن لمعرفة المختلفة، المزاي و النقائص بين عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام.

٢. عبد الرحمن

- البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٩ م.
- العنوان : تدريس اللغة العربية بكتاب المفردات "بيئة عربية" في معهد دار التقوى باسوروان.
- الأهداف : لمعرفة إستخدام كتاب المفردات "بيئة عربية" و فعاليته
- المنهج : منهج وصفي و مدخل كمي.
- النتيجة : أن تدريس اللغة العربية بكتاب المفردات "بيئة عربية" يستطيع ان يرتفع المهارة الكلام للطلاب.<sup>٦</sup>

---

<sup>٥</sup> احمد صالح الدين " تدريس اللغة العربية في المعهد السلفي لرؤيو كاديري و الحديثي الامين مادورا " (رسالة الماجستير. مالانج، ٢٠٠٧)

- الفرق بين البحث السابق و البحث الآن في اهداف البحث. اهداف البحث السابق لمعرفة إستخدام كتاب المفردات "بيئة عربية" و فعاليته اما اهداف البحث الآن لمعرفة المختلفة، المزايا و النقائص بين عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام.

### ٣. دَمَانُ هُرِّ

- البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٨ م.
- العنوان : تدريس اللغة العربية في معهد الحديثي كونتور.
- الأهداف : لوصفي تدريس اللغة العربية في معهد الحديثي كونتور.
- المنهج : منهج وصفي و مدخل كفي.
- النتيجة : تدريس اللغة العربية في معهد الحديثي كونتور بطريقة المتنوعة، مثل طريقة المباشرة خاصة لمهارة الكلام.<sup>٧</sup>
- الفرق بين البحث السابق و البحث الآن في اهداف البحث .اهداف البحث السابق لوصفي تدريس اللغة العربية في معهد الحديثي كونتور الخاص الطريقة المستخدمة اما اهداف البحث الآن لمعرفة المختلفة، المزايا و النقائص بين عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام.

<sup>٦</sup> عبد الرحمن "تدريس اللغة العربية بكتاب المفردات "بيئة عربية" في معهد دار التقوى باسوروان" (رسالة الماجستير. مالانج، ٢٠٠٩)

<sup>٧</sup> دَمَانُ هُرِّ " تدريس اللغة العربية في معهد الحديثي كونتور " (رسالة الماجستير، مالانج، ٢٠٠٨)



#### ٤. إفة الخيرية

- البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٩ م.
- العنوان : أنشطة تدريس لترقية بيئة اللغوية في معهد دار الإستقامة باندواواسا.
- الأهداف : لوصفي أنشطة تدريس لترقية بيئة اللغوية في معهد دار الإستقامة باندواواسا.
- المنهج : منهج وصفي و مدخل تجريبي.
- النتيجة من هذا البحث هي أن أنشطة تدريس لترقية بيئة اللغوية في معهد دار الإستقامة باندواواسا صعب لمهارة الكلام و لم تجد طريقة الجيدة لمهارة الكلام.<sup>٨</sup>
- الفرق بين البحث السابق و البحث الآن في اهداف البحث. اهداف البحث السابق لوصفي أنشطة تدريس لترقية بيئة اللغوية في معهد دار الإستقامة باندواواسا اما اهداف البحث الآن لمعرفة المختلفة، المزايا و النقائص بين عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام.

#### ٥. يوسي

---

<sup>٨</sup> يوسي " تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونتيناك (Pontianak)" (رسالة الماجستير، مالانج،

- البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٨ م.

- العنوان : تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونتياناك (Pontianak).

- الأهداف : لوصفي تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونتياناك.

- المنهج : منهج وصفي.

- النتيجة من هذا البحث هي أن التلاميذ يحبون التدريس بلُعبَة اللغوية.<sup>٩</sup>

- الفرق بين البحث السابق و الآن في اهداف البحث. اهداف البحث السابق

لوصفي تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونتياناك اما

اهداف البحث الآن لمعرفة المختلفة، المزايا و النقائص بين عملية تدريس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و

الفصل العام.

اما البحوث السابقة في الجدول كما يلي :

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المضمون	الفرق
١	احمد صالح الدين	تدريس اللغة العربية في المعهد السلفي لربويو كاديري و	الأهداف التدريسية في المعهد السلفي هو ليكون التلاميذ ماهرا في مهارة القراءة و	اهداف البحث السابق لمعرفة الأهداف التدريسية في المعهد السلفي لربويو كاديري و الحديثي

<sup>٩</sup> إفة الخيرية "أنشطة تدريس لترقية بيئة اللغوية في معهد دار الإستقامة بأنداواسا" (رسالة الماجستير، مالانج، ٢٠٠٩)

		الحديثي الامين مادورا.	الأهداف التدريسية في المعهد الحديثي هو ليكون التلاميذ ماهرا في اربع مهارات	الامين مادورا اما اهداف البحث الآن لمعرفة المختلفة، المزايا و النقائص بين عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام.
٢	عبد الرحمن	تدريس اللغة العربية بكتاب المفردات "بيئة عربية" في معهد دار التقوى باسوروان	تدريس اللغة العربية بكتاب المفردات "بيئة عربية" يستطيع ان يرتفع المهارة الكلام للطلاب	اهداف البحث السابق لمعرفة إستخدام كتاب المفردات "بيئة عربية" و فعاليتها اما اهداف البحث الآن لمعرفة المختلفة، المزايا و النقائص بين عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام.
٣	دَمَانْ هُرِّ	تدريس اللغة العربية في معهد الحديثي كونتور	تدريس اللغة العربية في معهد الحديثي كونتور بطريقة	اهداف البحث السابق لوصفي تدريس اللغة العربية في معهد الحديثي

<p>كوتور الخاص الطريقة المستخدمة اما اهداف البحث الآن لمعرفة المختلفة، المزايا و النقائص بين عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام</p>	<p>المتنوعة، مثل طريقة المباشرة خاصة لمهارة الكلام</p>			
<p>اهداف البحث السابق لوصفي أنشطة تدريس لترقية بيئة اللغوية في معهد دار الإستقامة بأنداواسا اما اهداف البحث الآن لمعرفة المختلفة، المزايا و النقائص بين عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام</p>	<p>أنشطة تدريس لترقية بيئة اللغوية في معهد دار الإستقامة بأنداواسا صعب لمهارة الكلام و لم تجد طريقة الجيدة لمهارة الكلام</p>	<p>أنشطة تدريس لترقية بيئة اللغوية في معهد دار الإستقامة بأنداواسا</p>	<p>إفة الخيرية</p>	<p>٤</p>
<p>اهداف البحث السابق</p>	<p>أن التلاميذ يحبون</p>	<p>تدريس اللغة</p>	<p>يوسي</p>	<p>٥</p>

لوصفي تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونتياناك اما اهداف البحث الآن لمعرفة المختلفة، المزايا و النقائص بين عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام	التدريس بلُغَبَة اللغوية	العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونتياناك (Pontianak)		
---	--------------------------	--	--	--

## ز. طريقة البحث

### (١) تصميم البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو منهج وصفي الكيفي. لأن البيانات في هذا البحث بشكل الكلمات أو الصور، فلذلك لا يؤكد على الأرقام.<sup>١٠</sup> و تقصد بالمنهج الوصفي هو وصف الظاهرة التي تريد الباحثة دراستها و جمع أوصاف و معلومات دقيقة عنها مع إجراء عملية.<sup>١١</sup> و تمد الباحثة بالمعلومات المكثفة التي تزيد من وضوح الرؤية عندها للمشكلات التي تتصدى لها، وأن البحث الوصفي تلقى

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.13

<sup>11</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، *البحث العلمي مفهومه ادواته أساليبه* (الرياض: دار اسامة، ١٩٩٧)، ص.٢١٩.

اضواء على العلاقات بين الظواهر المختلفة، فتجعل الباحثة تدخل في حسابه كل ما

يتعلق بالمشكلة.<sup>١٢</sup>

(٢) موقع البحث

تأخذ الباحثة هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام التي تقع في الشارع Pon. Pes Al-Kamal

كونير وانا دادي باليتار ٦٦١٥٥.

(٣) حضور الباحثة

لنيل البيانات الصحيحة وكثيرة في هذا البحث العلمي، تحضر الباحثة الى

موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و

الفصل العام. في هذا البحث الكيفي، الباحثة كأداة و جامع البيانات معا لجمع

البيانات الرئيسية و ذلك لسهولة التعامل في مشاهدة أحوال مكان البحث

حتى تساعد على جمع البيانات الميدانية، و الباحثة في مكان البحث لتتظرو الكشوف

عن العملية أو المعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم يكتبها و تحليلها.

(٤) مصادر البيانات

أولا: ملاحظة

تعتبر الملاحظة أوسع وسائل لجمع المادة انتشارا. فهي تستخدم في كفاءة أنواع

البحوث باستثناء البحوث التاريخية أما الفلاسفة فإنهم يقيمون التأمل مقام الملاحظة.

ولأصل في استخدام الملاحظة العلوم التجريبية الطبيعية إذ من خصائص البحث التجريبي

---

<sup>١٢</sup>. خالد حسين مصلح وأصحابه، في *مناهج البحث العلمي واساليبه* (عمان مجدولاوى، ١٩٩٩)، ص. ١١٧.

الملاحظة المنضبطة التي تقود إلى اختبار الصدق الفروض وذلك عن طريق التجريب فلا يقف الباحث عند مجرد الملاحظة ووصفها بل يقوم بتغيير بعض المتغيرات ويجأول اختيار متغيرات أخرى بحثا وراء التفسير<sup>١٣</sup>.

الملاحظة هي وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات، بل لعلها من أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها في الدراسات المتقدمة، فهي تستعمل من أنواع البحوث وبخاصة في المسح والتجريب، بل يمكن القول أن سالتجربة العملية هي عبارة عن ملاحظة مضبوطة مسيطر عليها<sup>١٤</sup>.

هناك نوعان أساسيان من الملاحظة هما الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة. الملاحظة المشاركة هي الملاحظة التي يقوم فيها الباحث بدور إجابي كواحد من أفراد العينة التي ينوي ملاحظتها، ويعيش معهم حياتهم يأكل ما يأكلون ويعمل كما يعملون ويمر في نفس الظروف التي يمرون بها. والملاحظة غير المشاركة هي الملاحظة التي يقوم فيها الباحث بدور المراقب من حين لآخر للأفراد أو الجماعة التي ينوي دراستها دون حاجة ان ينخرط في حياة هذه الجماعة<sup>١٥</sup>.

ثانيا: مقابلة

المقابلة أداة هامة من أدوات جمع المعلومات والتعرف إلى مشكلات الأفراد واتجاهاتهم نحو القضايا المطروحة وتعتبر المقابلة نوع من الاستبيان الشفهي<sup>١٦</sup>. تستخدم

---

<sup>١٣</sup> مرجع نفسه، ص. ١٣١

<sup>١٤</sup> سامي عريفيج و آخرون، في *مناهج البحث العلمي وأساليبه* (الأردن: عد لاوي عمان، ١٩٩٩)، ص. ٨٢.  
<sup>١٥</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية* (الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية للنشر،

١٩٩٥)، ص. ١٣٢

<sup>١٦</sup> سامي عريفيج و آخرون، في *مناهج البحث العلمي وأساليبه* (الأردن: عد لاوي عمان، ١٩٩٩)، ص. ٥٤.

الباحثة المقابلة موسوعة، يعني حيث يسأل الى المقابل أي شيء حر، و لكن بالنظر أيضا الذهاب إلى البيانات التي سيجمع. و في إجرائها لا يحمل المقابل بالمبادئ الوظيفية للتطبيق ما سيطلب.<sup>١٧</sup>

ثالثا: توثيق البيانات

التوثيق تشتمل اساساً على المعلومات الجديدة أو التصورات أو التفسيرات الجديدة أو أفكار معروفة، أي أنها تلك المصادر التي قام الباحث بتسجيل معلوماتها مباشرة إلى الملاحظة أو التجريب أو الأحصاء أو جمع البيانات ميدانياً لغرض الخروج بنتائج جديدة وحقائق غير معروفة سابقاً مثل الرسائل الجامعية ومقالات الدوريات المخصصة وتقارير البحوث وأعمال المؤتمرات والمطبوعات الرسمية وبراءات الاختراع والمواصفات القياسية. وتعد أوعية نقل المعلومات الأولية من أهم الأوعية والمصادر، وهي إضافة حقيقية جديدة لحصيلة المعرفة البشرية<sup>١٨</sup>. و تجمع الباحثة الوثائقية عن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي و الفصل العام.

(٥) طريقة تحليل البيانات

الخطوات التي تستخدم الباحثة في تحليل البيانات من مصادر مختلفة لا تختلف

كثيرا من الخطوات تحليل البيانات الواردة في كتاب البحث، وهي:

أ. الكتابة و المطالعة على جميع النتائج التي يحصل عليها من البيانات من مصادر مختلفة، من

الملاحظة و المقابلة و الوثائق.

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Citra, 2002) hlm.155

<sup>18</sup> <http://moontada.allahmontada.com/t5-topic> مأخوذة ٣-١-٢٠١٥



ب. الجمع و التغيير، صناعة النظر العامة و تصنيف البيانات الموافقة للبيانات اللازمة للرد على

صياغة المشكلة.

ج. من البيانات التي تصنيفها، و تعتمد الباحثة للبحث عن معنى، و العلاقات و الصناعة

النتائج العامة الإتصالية بصياغة المشكلة.

د. تفسير الباحثة جمع البيانات بتفسير عميق فلا تزيد و تنقص عن نتائج الميدانية.

تنقسم مراحل البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في الفصل النموذجي

و الفصل العام على ثلاثة أقسام :

(١) قبل المرحلة الميدانية

(٢) المرحلة وظائف الميدانية

وتنقسم مرحلة العمل الميداني إلى ثلاثة أقسام، وهي:

أ. فهم خلفية البحث و إعداد أنفسهم

ب. دخول الميدان

ج. تشارك حين في جمع البيانات

(٣) مرحلة تحليل البيانات

ح. ترتيب البحث

لسهولة الفهم عن هذا البحث، تنقسم الباحثة هذا البحث على ثلاثة أقسام،

هي القسم الأول و القسم الرئيسي و القسم النهائي

القسم الأول يحتوي الأمور الرسمية حول صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع و صفحة الموافقة و صفحة التصديق و الشعار و الإهداء و كلمة التقديم و فهرس و دفتر الجداول و الرسم البياني و دفتر البيانات و الملخص.

الباب الأول: مقدمة يحتوي على خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني: الإطار النظرياتي تحتوي على مفهوم عملية و مفهوم التدريسية اللغة العربية و مفهوم عملية تدريس اللغة العربية.

الباب الثالث: طريقة البحث تحتوي على تصميم البحث و مدخل البحث و مكان البحث و حضور الباحثة و مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: شرح البيانات و تقديم جمع البيانات المحسولة منذ اول البحث حتى نهاية.

الباب الخامس: بحث عن نتيجة البحث، تحليل الباحثة البيانات.

الباب السادس : الخاتمة و الاقتراحات

القسم النهائي قسم اخير لتكميل كتابة البحث العلمي الذي تتكون على المراجع و سيرة الذاتية.